

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный университет туризма и сервиса»
(ФГБОУ ВО «РГУТиС»)
Филиал ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале**

ОДОБРЕНО

Советом филиала ФГБОУ ВО

«РГУТиС» в г. Махачкале

Протокол № 3 от «28» октября 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор филиала

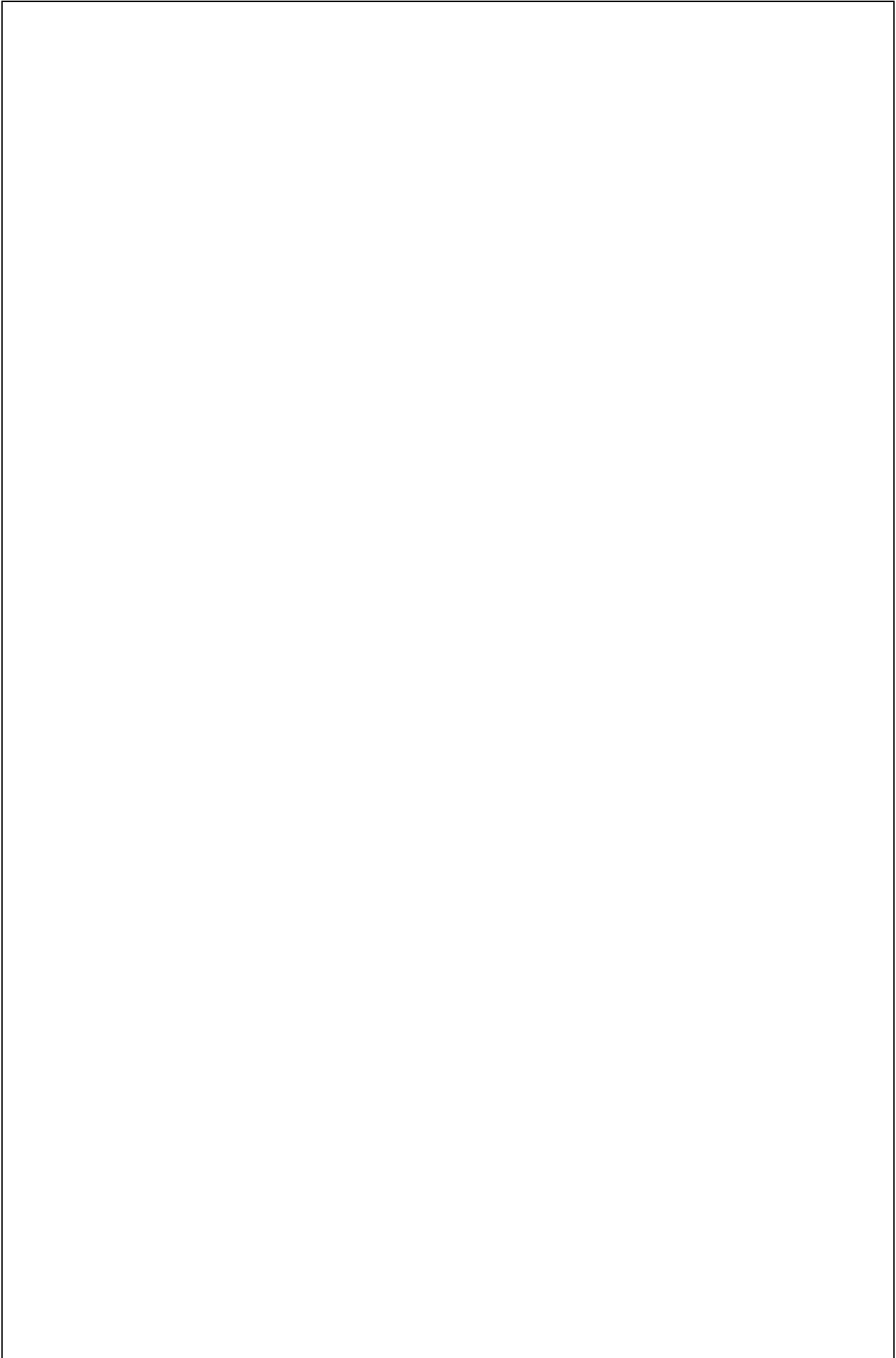
З.М. Ханбабаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
филиала ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г.Махачкале
по программам бакалавриата
по очной, очно-заочной и заочной формам обучения**

43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело»

Составители: Ханбабаева З.М., заместитель директора филиала Даитов В.В., специалист по УМР, руководитель движения «Волонтеры туризма» Абачараева М.А.

Махачкала, 2022



ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале РГУТиС в г. Махачкале
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале РГУТиС в г. Махачкале
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы филиала РГУТиС в г. Махачкале

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитывающая среда филиала РГУТиС в г.Махачкале
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы филиала РГУТиС в г.Махачкале
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала РГУТиС в г.Махачкале
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы филиала РГУТиС в г.Махачкале
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания филиала РГУТиС в г.Махачкале
 - 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 2.5.2. Кадровое обеспечение
 - 2.5.3. Финансовое обеспечение
- 2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале РГУТиС в г.Махачкале.
- 3.2. Студенческое самоуправление в филиале РГУТиС в г.Махачкале
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания филиала Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет туризма и сервиса» в г.Махачкале (далее - филиал РГУТиС в г.Махачкале) представляет собой ценностно-нормативную, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания в филиале РГУТиС в г.Махачкале является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов процессов обучения и воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности филиала РГУТиС в г.Махачкале носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания филиала РГУТиС в г.Махачкале, Рабочие программы воспитания в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования, Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания оптимальных условий для приобщения их к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Рабочая программа воспитания филиала РГУТиС в г.Махачкале разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 (ред.от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. N 2570-р);
- Национальным проектом «Образование» 2019 – 2024 года;
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Методическими рекомендациями о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК-262/09;
- Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Рабочая программа воспитания в филиале РГУТиС в г.Махачкале разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» филиал Российского государственного университета туризма и сервиса имеет:

- Рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в филиале РГУТиС в г.Махачкале воспитательной деятельности);
- Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых в филиале РГУТиС в г.Махачкале;
- Календарный план воспитательной работы филиала РГУТиС в г.Махачкале, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся филиала и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале РГУТиС в г.Махачкале

Активная роль ценностей обучающихся в филиале РГУТиС в г.Махачкале проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев

оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы формирования национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Так, в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
 - защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
 - семья, созидательный труд, служение Отечеству;
 - нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной работы и реализации настоящей программы, филиал ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах “обучающийся” - “обучающийся”, “обучающийся” - “академическая группа”, “обучающийся” - “преподаватель”, “преподаватель” - “академическая группа”;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- укрепления многолетних традиций;
- становления и развития у студентов качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;
- со-управления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.
- тесной взаимосвязи воспитательной работы и учебной деятельности обучающихся;
- развития сотрудничества в реализации воспитательной функции образования.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале РГУТиС в г. Махачкале

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности.

Системный подход, рассматривающий воспитательную систему из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, а также уполномоченные подразделения и сотрудники) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив и др.).

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы и взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в филиале РГУТиС в г. Махачкале

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в

созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде и управленческих способностей).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда в филиале РГУТиС в г. Махачкале

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. В вузе применяются современные инновационные образовательные технологии и цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании.

2.2. Направлениями воспитательной работы в филиале РГУТиС в г. Махачкале выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Таблица 1. Направления воспитательной работы

п/п	Направления воспитательной работы Задачи	Задачи
1.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
2.	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4.	Культурно-творческое воспитание и развитие межличностных и межнациональных отношений	развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов
5.	Экологическое	формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, развитие экологического сознания
6.	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие

		способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	Информационная культура	формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей
8.	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде	выявление, исследование и проработка девиантного поведения в студенческой среде в студенческой среде
9.	Развитие волонтерского движения	включение молодежи в социальную практику, усиления ресурсного потенциала молодежи в решении социально значимых и собственных проблем
10.	Организация работы студенческих объединений (Объединенного совета обучающихся, советов Высших школ, клубных и кружковых формирований РГУТиС)	Содействие и ресурсная поддержка в развитии деятельности студенческих организаций и органов самоуправления, организации социально значимых мероприятий

2.3. Приоритетными видами воспитательной деятельности в филиале РГУТиС в г. Махачкале выступают:

2.3.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность в филиале РГУТиС в г. Махачкале имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляет развитие проектного мышления на основе активизации интереса обучающихся к их большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Проектная деятельность в филиале РГУТиС в г. Махачкале реализуется через

- исследовательские проекты;
- научные проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

2.3.2. Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных

связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

В целях консолидации волонтерского движения, формирования постоянно действующего волонтерского актива в филиале функционирует Волонтерский Центр «Волонтеры туризма».

Центр осуществляет подготовку волонтеров по профильным функциям в рамках молодежного туризма, спортивного и событийного волонтерства.

Таблица 2. Направления деятельности центра Волонтеры туризма

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Примеры событий / мероприятий и др.
1.	волонтерство в сфере туризма и гостеприимства	проработка маршрутов и знакомство иногородних и иностранных студентов с культурными и историческими достопримечательностями Республики Дагестан, обеспечение встречи гостей филиала в рамках программы молодежного и студенческого туризма
2.	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам города Махачкалы; – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся людям на территории города Махачкалы в условиях пандемии
3.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях, выставках
4.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам филиала, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание скринкаст-инструкции по использованию приложений для дистанционной работы: Zoom, MyOwnConference, eTutorium, BigBlueButton.
5.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных Чемпионатов; – пропаганда здорового образа жизни.
6.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – участие в благотворительных концертах, выставках и др. мероприятиях.
7.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности; – освещение событий филиала в социальных сетях.

8.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах экологической направленности, просветительская работа – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
9.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных;

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период обучения каждый обучающийся по образовательным программам самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, аналитических справок, курсовых работ, и в итоге выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской

и научно исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и профессионального общения.

Филиал ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале проводит фундаментальные и прикладные научные исследования по таким приоритетным направлениям, как:

- Государственное регулирование сферы туризма;
- Сервисология и сервисная деятельность;
- Туристское ресурсоведение;
- Система образования для сферы туризма и сервиса;
- Историко-культурное наследие России;
- Народно-художественные промыслы и туризм;
- Социологические и маркетинговые исследования.

Результаты научных исследований, выполненных специалистами филиала, востребованы и используются федеральными и региональными органами власти, в том числе и при разработке экономических, социальных и образовательных программ, в деятельности общественных некоммерческих организаций, внедряются в региональное развитие сфер туризма и сервиса.

Приоритетной задачей научной деятельности филиала является проведение исследований в области развития индустрии туризма. Филиалом реализовано большое количество проектов исследовательского и организационного характера в области развития индустрии туризма и гостеприимства, а также проектов, направленных на повышение квалификации государственных и муниципальных служащих в сфере туризма, сотрудников предприятий и организаций индустрии туризма, преподавателей образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по направлению туризм. Специалисты филиала привлекаются в качестве ведущих экспертов к разработке различных проектов, обеспечивающих стратегические задачи развития туризма страны.

2.3.3. Деятельность, направленная на формирование и развитие студенческих объединений.

Студенческое объединение - добровольное объединение обучающихся филиала, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения

различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений филиала РГУТиС по направлениям деятельности:

- научно-исследовательское направление - Студенческое научное общество (СНО);
- патриотические (Исторический клуб);
- интеллектуальный клуб «Игры Разума»;
- спортивное - студенческий спортивный клуб;
- волонтерское – Волонтеры туризма.

2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время: времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), ведение социальных сетей, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, настольные игры, кинопросмотры;

– активная деятельность в свободное время: физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, тематические фотосессии, тематические мероприятия.

Досуговая деятельность в филиале РГУТиС в г.Махачкале способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в филиале РГУТиС являются:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– развитие волонтерской (добровольческой) деятельности, адресная помощь нуждающимся;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся филиала РГУТиС в г.Махачкале выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.5. Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- проведение дней открытых дверей программ бакалавриата и магистратуры;
- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- проведение рекламной кампании.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность имеет большое значение, так как способствует повышению авторитета и имиджа филиала, повышению мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению навыков и социальных ролей.

2.3.6. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность, как область международной деятельности и часть процесса интернационализации филиала, открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы филиала РГУТиС в г.Махачкале.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся);

– групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

– по времени проведения – кратковременные и продолжительные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие; – по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения; – по способу влияния-непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, создание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания РГУТиС

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале РГУТиС в г. Махачкале включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; – материально-техническое.

Таблица 4. Виды и содержание ресурсного обеспечения

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания филиала ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале. 2. Рабочие программы воспитания, как компонент основных образовательных программ. 3. План воспитательной работы на учебный год. 4. Положение о Департаменте молодежной и социальной политики, Положение об Управлении по молодежной политике и патриотическому воспитанию, Положение об Объединенном совете обучающихся; Правила внутреннего распорядка обучающихся. 5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за

		<p>организацию воспитательной деятельности в филиале РГУТиС в г. Махачкале</p> <p>6. Штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность.</p>
2.	кадровое	<p>1. Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет заместитель директора.</p> <p>2. Организацию воспитательной работы филиала осуществляет руководитель студенческого совета и руководитель движения «Волонтеры туризма».</p> <p>3. Для координации работы в конкретных направлениях в вузе созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Департамент молодежной и социальной политики; - Совет по воспитательной работе; - Объединенный совет обучающихся; - Система кураторства. <p>4. Управление научно-исследовательским направлением воспитательной деятельности осуществляется на уровне Студенческого научного общества, через ответственных за НИР в филиале.</p> <p>5. Управление художественно-творческим направлением воспитательной деятельности осуществляется через Департамент молодежной и социальной политики филиала РГУТиС в г. Махачкале.</p> <p>6. Управление физкультурно-спортивным направлением воспитательной деятельности осуществляется через Департамент спорта и Департамент молодежной и социальной политики филиала РГУиИС.</p> <p>7. Координацию профориентационного направления осуществляет заместитель директора филиала.</p> <p>8. Направление Международное сотрудничество развивается под руководством директора филиала.</p> <p>9. Управление институтом кураторов осуществляется через Департамент молодежной и социальной политики, заместителем директора филиала.</p>
3.	финансовое	<p>Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется:</p> <p>1. За счет средств субсидии федерального бюджета на финансовое обеспечение государственного задания, выделенных на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами, обучающимися за счет средств федерального бюджета</p> <p>2. с использованием собственных средств филиала на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами, утвержденных Планом финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.</p>
4.	информационное	<p>1. Информация о воспитательной деятельности доступна на официальном сайте филиала ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале - (rgutis05.ru) в разделе «Студентам» в круглосуточном режиме 24/7.</p> <p>2. Информация о планируемых и состоявшихся мероприятиях воспитательной направленности размещается в разделах «Объявления» и «Новости» на официальном сайте филиала ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале - (rgutis05.ru) и в официальных</p>

	аккаунтах филиала в социальных сетях и на информационных экранах и планшетах в холлах учебных корпусов. 3. Страницы и группы в соцсетях: https://t.me/rgutis05 - канал филиала РГУТиС в г. Махачкале
--	--

2.6. Инфраструктура филиала

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания филиал имеет качественно оснащенную материально-техническую базу. В распоряжении филиала находятся, полностью укомплектованные специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, проекционными аппаратами, интерактивными досками, наборами демонстрационного оборудования, обеспечивающего тематические иллюстрации, оборудованием для организации и проведения видеоконференций. Функционирует интерактивное мультимедийное презентационное оборудование в большинстве учебных аудиторий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории филиала, так и вне ее, к электронной информационно-образовательной среде организации, функционирование которой обеспечивается соответствующими техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями.

Для занятий физкультурой и спортом оборудованы спортзал.

Актный зал оборудован современным осветительным, звуковым и видеопроекционным оборудованием, имеет 200 посадочных мест.

Филиал располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные аудитории, библиотеку, санитарно-гигиенические и другие помещения. Все это позволяет данным лицам самостоятельно или с минимальной посторонней помощью осуществить перемещение до необходимого объекта, вход внутрь и свободное передвижение внутри него. При этом лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность использовать данные объекты и отдельные помещения внутри них в соответствии с их функциональным назначением и беспрепятственно участвовать во всех мероприятиях воспитательной направленности.

2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров.

Таблица 5. Перечень социальных партнеров

№ п/п	Направления совместной деятельности	Перечень организаций, социальных партнеров
1.	Молодежная политика	1. Министерство по делам молодежи РД 2. Министерство по туризму и НХП РД
2.	Патриотическое воспитание	1. Дагестанское отделение Русского географического общества 2. Министерство по делам молодежи РД
3.	Волонтерская	1. Министерство по делам молодежи РД

	(добровольческая деятельность)	2. Министерство по туризму и НХП РД
4.	Развитие социальных лифтов	1. Министерство по делам молодежи РД 2. Министерство по туризму и НХП РД
5.	Антитеррор	1. УБПиЭК по Республике Дагестан

Взаимодействие филиала РГУТиС в г. Махачкале с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Управление системой воспитательной работы

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управление системой воспитательной работы, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляет директор, координацию – заместитель директора.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется филиалом. Координацию организации воспитательной работы на уровне филиала осуществляет заместитель директора.

Интересы студентов защищает и представляет в органах управления Председатель Объединенного Совета Обучающихся филиала.

Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Главная задача – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта филиала информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутрифилиаловских студенческих СМИ;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общефилиаловских воспитательных мероприятий;
- обеспечение участия студентов филиала в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Регулирование воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в филиале РГУТиС в г.Махачкале.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни филиала и их социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление в филиале РГУТиС в г. Махачкале представлено Объединенным Советом Обучающихся (ОСО филиала РГУТиС в г. Махачкале).

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности.

Объединенный Совет Обучающихся филиала РГУТиС рассматривается как самостоятельная студенческая организация, ведущая деятельность по реализации функций со-управления ВУЗом, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами.

Основные задачи ОСО:

- помощь в реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышение вовлеченности обучающихся в деятельность ОСО;

- активное содействие развитию студенческих объединений, входящих в состав ОСО. Создание из них дружных команд, эффективно взаимодействующих между собой;

- укрепление межрегиональных и международных отношений между студентами, как на уровне филиала, так и за его пределами;

- содействие органам управления филиала в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Положения о филиале, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов. Содействие, в проведении работы с обучающимися, направленной на воспитание бережного отношения к имуществу филиала;

- содействие органам управления и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий филиала;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;

- укрепление позиций бренда и позитивного имиджа филиала, трансляция его ценностей во внутренней и внешней социально-общественной среде.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией филиала, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

Студенческое самоуправление развивается во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов.

Филиал проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности, используя такие формы, как: школа студенческого актива, образовательный форум, семинар, образовательная программа, тренинг, мастер-класс, квест.

Осуществляется взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией филиала, используя различные формы и способы: общефилиаловская конференция, ученый совет, встреча с директором, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальная, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая), обращение (с просьбой, инициативой, предложением).

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Система оценки эффективности воспитательной работы включает в себя качественные и количественные показатели и критерии.

Таблица 6. Мониторинг оценки эффективности воспитательной работы

<i>Качественные критерии</i>	<i>Количественные показатели</i>
1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;	1. увеличение количества участников проектной и научной деятельности (увеличение количества проектов и научных статей);
2. качество инфраструктуры;	2. увеличение числа призовых мест обучающихся в конкурсах и олимпиадах;
3. качество управления системой воспитательной работы;	3. увеличение числа участников мероприятий;
4. качество студенческого самоуправления	
5. качество воспитательного мероприятия	
6. вовлеченность преподавателей в учебно-	

воспитательную деятельность 7.вовлеченность студентов воспитательную деятельность	в	4. рост количества участников студенческого самоуправления; 5. рост количества студенческих объединений
---	---	--

Формами аттестации воспитательной работы являются:

- по компоненте аудиторная работа - оценка уровня сформированности компетенций (аттестация обучающихся по дисциплинам учебного плана, входящих в план воспитательной работы);

- по компоненте внеучебная деятельность - отчет о результатах воспитательной деятельности (раздел отчета о самообследовании филиала) и исполнение календарного плана;

- по компоненте самостоятельная работа – вовлеченность обучающихся в проектную деятельность (отчеты, презентации преподавателей, курирующих научно-проектную деятельность).

Важными критериями оценки результатов деятельности студенческого самоуправления выступают:

– социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, ;

– самореализация, определяющаяся мотивацией и вовлеченностью студентов;

– активная деятельность, направленная на укрепление позитивного имиджа филиала.