



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Советом  
филиала ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г.  
Махачкале  
Протокол № 6 от «27» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.06 ИСТОРИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

**Квалификация: специалист по туризму и гостеприимству**

**год начала подготовки: 2023**

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>к.ф.н. Курбанова А.М.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППССЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>к.ф.н. Курбанова А.М.</i>



## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1      Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
  
- 2      Структура и содержание учебной дисциплины**
  
- 3      Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
  
- 4      Фонд оценочных средств дисциплины**
  
- 5      Условия реализации программы дисциплины**
  
- 6      Информационное обеспечение реализации программы**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической



информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**


- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
<i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		Лист 5

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов.	Уровень освоения
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Урок</b>		
<b>1.1.</b>	Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Методы исторического исследования. Основные подходы к изучению истории	2	1
<b>Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>Урок</b>		
<b>2.1</b>	Проблема антропогенеза. Общество первобытности. Искусство и религия человека эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Разложение родового строя.	2	1
<b>Тема 3. Цивилизации Древнего мира.</b>	<b>Урок</b>		
<b>3.1</b>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Становление цивилизаций Древнего Востока. Особенности традиционного общества. Государства-деспотии.	2	1
<b>3.2</b>	Особенности античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Ведущие эллинистические государства. Римский мир Средиземноморья.	2	1



	<b>Практическое занятие № 1:</b> Культурные достижения древних греков и римлян и их влияние на развитие мировой культуры.	2	2
<b>Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>Урок</b>		
4.1.	Место Средневековья в мировой истории. Кризис античной и становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.	2	1
4.2.	Социально-политическое развитие Европы. Западноевропейское общество. Рыцарство. Города. Картина мира.	2	1
.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Урок-беседа. Индия и Дальний Восток в Средние века. Буддизм. Конфуцианство.	2	2
.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Влияние средневековья на всемирно-исторический прогресс. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Арабская культура. Крестовые походы и их итоги.	2	2
<b>Тема 5 История России с древнейших времен до конца XVII века:</b>	<b>Урок</b>		



5.1.	Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Деятельность первых русских князей. Русь и Византия. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI-XII вв.	2	1
5.2.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности: причины раздробленности, междоусобная борьба, последствия разобщенности. Крупнейшие земли и княжества Руси и их особенности.	2	1
5.3.	Русское государство под властью Золотой Орды. Проблема татаро-монгольского влияния на развитие русских земель.	2	1
5.4.	Образование Московского государства. Причины возвышения Московского княжества. Московские князья.	2	1
5.5.	Территория и население России в XVI веке. Венчание на царство Ивана IV, формирование самодержавной идеологии. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	2	1
5.6.	Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Борис Годунов и его политика. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Земский Собор 1613г., избрание Романовых. Ликвидация последствий Смуты.	2	1
5.7	Становление абсолютизма в России во второй половине XVII в. Законодательное оформление самодержавия. Изменения в экономике и социальном строе. Церковный раскол. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XVII в.	2	
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Норманнская теория. Деятельность первых русских князей.	2	2



	<b>Практическое занятие № 5:</b> Деловая игра. Право в Древней Руси.	2	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Монгольская держава, ее завоевания. Деятельность первых русских князей.	2	2
<b>Тема 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>	<b>Урок</b>		
6.1	Особенности и достижения эпохи Возрождения. Изменения в образе жизни в раннее Новое время.	2	1
6.2	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.	2	1
6.3	Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2	1
	<b>Практическое занятие №7:</b> Беседа: Реформация и контрреформация.	2	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Итоговое занятие: контрольная работа.	2	2
<b>Тема 7.</b>	<b>Урок</b>		





<b>Россия в XVIII в</b>			
7.1	Преобразования Петра Великого. Расширение территории страны	2	1
7.2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 г.) “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика второй половины XVIII века.	2	1
	<b>Практическое занятие № 9</b> Восстание под предводительством Е. Пугачева. Культура России в XVIII в.	2	2
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации:</b>	<b>Урок</b>		
8.1	Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу: революции и реформы XIX века. Объединительные процессы в Европе и Америке. Формирование гражданского общества.	2	1
8.2	Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу: революции и реформы XIX века. Объединительные процессы в Европе и Америке. Формирование гражданского общества.	2	1
	<b>Практическое занятие №10.</b> Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.	2	2
<b>Тема 9 Россия в XIX веке</b>	<b>Урок</b>		
9.1	Социально- экономическое состояние Российской империи в первой половине XIX века. Новые задачи государственного развития. Внутренняя и внешняя политика Российской	2	1



	империи в первой половине XIX века.		
9.2	Великие реформы 60х-70х годов XIX века: крестьянская, судебная, земская, городская, военная, университетская, цензурная. Контрреформы Александра III	2	1
9.3	Внешняя политика Российской империи в XIX веке. Расширение территории государства. Геополитические интересы.	2	1
	<b>Практическое занятие №11:</b> Общественное движение в России в XIX веке.	2	2
<b>Тема 10. От новой истории к новейшей.</b>	<b>Урок</b>		
10.1	Западное общество в начале XX века. Изменения в системе международных отношений на рубеже веков.	2	1
10.2	Модернизация России в начале XX века	2	1
10.3	Идейные течения и политические партии в начале XX века	2	1
10.4	Российская революция 1917 г. Падение монархии в России. Деятельность Временного правительства. Октябрьский переворот и судьба Учредительного собрания. Причины, особенности, временные рамки гражданской войны в России.	2 2	1 2
10.5	<b>Практическое занятие № 12.</b> Россия в системе мирового рынка и международных союзов		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Первая мировая война: причины, основные события, итоги и последствия.	2	2



	<b>Практическое занятие № 14.</b> Урок-дискуссия. Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Образование СССР	2	2
<b>Тема 11. Между мировыми войнами:</b>	<b>Урок</b>		
11.1	Новая экономическая политика. Политическая борьба в СССР в 20-е гг. XX в.	2	1
11.2	Модернизация СССР в 30-е гг.: источники и результаты	2	1
11.3	Особенности развития и достижения стран Европы и Америки в 20е-30е годы XX в. Истоки тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим	2	1
	<b>Практическая работа № 15.</b> Советская внешняя политика. Международные связи Советского Союза. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	2	2
<b>Тема 12. Вторая мировая война:</b>	<b>Урок</b>		
12.1	Причины и периодизация войны. Антигитлеровская коалиция.	2	1
	<b>Практическая работа № 16.</b> Сражения Великой Отечественной войны.	2	2
<b>Тема 13. Мир во второй половине XX в.:</b>	<b>Урок</b>		
13.1	Холодная война: истоки, разгар, окончание. Гонка вооружений и локальные конфликты. военные блоки. Борьба за влияние в странах «третьего мира».	2	1



13.2	Особенности развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.	2	1
	<b>Практическая работа № 17.</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	2	2
<b>Тема 14. СССР в 1945-1991гг:</b>	<b>Урок</b>		
14.1	СССР в послевоенный период. Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз в период частичной либерализации режима: приход к власти Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС, реформа государственного аппарата.	2	1
14.2	СССР в конце 1960-х - начале 1980-х гг: власть бюрократической номенклатуры, проблемы экономики, углубление кризиса “развитого социализма.”	2	1
14.3	Перестройка в СССР. Гласность и эволюция государственного строя. “Новое мышление ” и окончание «холодной войны».	2	1
14.4	Крах политики перестройки и распад СССР. Становление новой России. Реформирование экономики.	2	1
14.5	Политический кризис. Новая Конституция РФ.	2	1
	<b>Практическая работа № 18.</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	2	2
	<b>Практическая работа № 19.</b> Итоговое занятие	3	2
	<b>Всего:</b>	117	

### 3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

*Виды практических занятий.*

- дискуссия;
- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов, проектов;
- игра;
- письменная (контрольная) работа;
- коллоквиум;
- диспут.

**Дискуссия** – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Дискуссия обычно начинается с короткого вступления преподавателя или чтения подготовленного студентом реферата. Затем должны высказать свое мнение обучаемые. Преподаватель обязан внимательно следить и управлять ходом обсуждения вопроса. Во время дискуссии могут возникать вопросы, осуществляться совместный поиск ответа на них.

При проведении дискуссии преподавателю необходимо:

- направлять студентов на то, чтобы они научно раскрывали свои тезисы, логически и последовательно обосновывали свои доказательства;
- поощрять участников, активно и заинтересованно обсуждавших поставленные проблемы;
- следить, чтобы план занятия не был перегружен второстепенными вопросами.

При проведении занятия от преподавателя требуется соответствующая психолого-педагогическая и методическая подготовка, глубокие знания и понимание сущности проблемного обучения и методов решения проблемных ситуаций.

**Развернутая беседа** предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

**Обсуждение докладов, рефератов, проектов**, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу



привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 3—5 докладов продолжительностью в 12—15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента, умел обсудить рассматриваемую проблему, сделать по ней вывод или обобщение.

Порядок ведения практического занятия может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

При реферативно-докладной форме практического занятия первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к занятию, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на практических занятиях по истории. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса истории. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа продолжается обычным порядком. В течение курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Коллоквиумы - собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления.

Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. Отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное. Этот вид практического занятия наиболее удобен для формирования навыка полемиста.

Игры в нашей жизни имеют весьма разнообразное значение. Всякая деятельность, связанная с условностями – это игра. Особое значение приобретают игры для профессиональной и учебной деятельности. Осознание первоочередности гуманистических целей обучения предполагает существенное изменение традиционных форм учебной деятельности.



Игровые методы применяются для изучения и закрепления нового материала. Они позволяют оценить текущие знания студентов, моделировать производственные ситуации, дают студентам свободный выбор действий, выясняют взаимоотношения внутри учебного коллектива.

По требованиям они могут быть жесткие, когда вся деятельность запрограммирована, носит имитационный характер, ответы predetermined. Программы и сценарии жестких игр разрабатываются с целью активизации учебной деятельности и методической работы, с целью принятия управленческих решений и настаивание коллектива на творческую работу.

Игры могут быть деловые, ролевые, организационно-деятельные, инновационные.

В ролевых играх играют по предлагаемой ситуации.

Организационно-деятельные игры являются гибкой, мобильной и открытой системой. При работе используется коллективная мыслительная деятельность. Допускаются любые изменения и корректировки. При организации данной работы проявляются максимальные возможности студентов.

Инновационная игра – это открытая, саморазвивающаяся, развивающая система свободного типа. Игра без всяких ограничений, ориентирована на выработку умений действовать в нестандартных ситуациях, решения неизвестны, максимально используется потенциал каждого, обладает большой интенсивностью. В инновационной игре соединяются развивающее обучение, исследовательская работа и решение проблем практической деятельности.

Игра свободного типа - это игра, во время которой могут корректироваться и меняться правила.

*Тематика практических занятий:*

### **Практическое занятие № 1.**

#### **Тема. Цивилизации Древнего мира.**

Культурные достижения древних греков и римлян и их влияние на развитие мировой культуры.

Вид практического занятия: *коллоквиум.*

Цель занятия: Изучить особенности античной культуры.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу.

### **Практическое занятие № 2.**

#### **Тема. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**

Индия и Дальний Восток в Средние века. Буддизм. Конфуцианство.

Вид практического занятия: *урок-беседа.*

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Тема. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**



Влияние средневековья на всемирно-исторический прогресс. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Арабская культура. Крестовые походы и их итоги.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

#### **Практическое занятие № 4:**

##### **Тема. История России с древнейших времен до конца XVII века**

Норманнская теория. Деятельность первых русских князей.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

#### **Практическое занятие № 5:**

##### **Тема. История России с древнейших времен до конца XVII века**

Право в Древней Руси.

Вид практического занятия: *деловая игра*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

#### **Практическое занятие № 6.**

##### **Тема. История России с древнейших времен до конца XVII века**

Монгольская держава, ее завоевания. Деятельность первых русских князей.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

#### **Практическое занятие №7:**

##### **Тема. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.**

Реформация и контрреформация.





Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

### **Практическое занятие № 8.**

**Тема. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.**

Итоговое занятие: контрольная работа.

### **Практическое занятие № 9**

**Тема. Россия в XVIII в.**

Восстание под предводительством Е. Пугачева. Культура России в XVIII в.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

### **Практическое занятие №10.**

**Тема. Становление индустриальной цивилизации**

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

### **Практическое занятие №11:**

**Тема. Россия в XIX веке**

Общественное движение в России в XIX веке.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

### **Практическое занятие № 12.**

**Тема. От новой истории к новейшей.**



Россия в системе мирового рынка и международных союзов

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

### **Практическое занятие № 13.**

**Тема. От новой истории к новейшей.**

Первая мировая война: причины, основные события, итоги и последствия.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

### **Практическое занятие № 14.**

**Тема. От новой истории к новейшей.**

Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Образование СССР

Вид практического занятия: *урок-дискуссия*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

### **Практическая работа № 15.**

**Тема. Между мировыми войнами**

Советская внешняя политика. Международные связи Советского Союза. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

### **Практическая работа № 16.**

**Тема. Вторая мировая война**

Сражения Великой Отечественной войны.



Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

### **Практическая работа № 1**

#### **Тема. Мир во второй половине XX в.**

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

### **Практическая работа № 18.**

#### **Тема. СССР в 1945-1991гг**

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Вид практического занятия: *развернутая беседа*.

Цель занятия: Способствовать формированию умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план-конспект. Оценить знания студентов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

### **Практическая работа № 19. Итоговое занятие**

#### **4. Фонд оценочных средств дисциплины**

##### **4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
1	Другие формы контроля



2

Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>личностных:<ul style="list-style-type: none"><li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,</li></ul></li></ul>	<p>Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций.</p> <p>-навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим представлением информации</p> <p>Анализирует деятельность личностей и знает их биографию</p>	<p>Оценка практических занятий</p> <p>Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных</p> <p>Оценка работы с текстом учебника исторические справки.</p> <p>Устный опрос, беседы, составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.</p> <p>Оценка практических занятий</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Оценка практических занятий.</p> <p>Тестовые задания</p>



<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Знает периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>Проводит анализ информации. Умеет выбирать нужную для практической деятельности информацию</p> <p>Совместная подготовка проектов и выступлений на практических занятиях.</p> <p>Умение сравнивать различные трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p>	<p>Оценка практических занятий</p> <p>Оценка практических занятий и коллективной работы.</p> <p>Оценка практических занятий Тестовые задания.</p> <p>Оценка практических занятий</p> <p>Оценка практических занятий</p>
--	---	---



<p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и</p>	<p>Умение использовать различные исторические источники и источники информации, критически их оценивать.</p> <p>Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически их оценивать.</p> <p>Анализирует различные источники информации, умеет отбирать необходимую информацию для своих проектов и рефератов.</p> <p>Применяет различные методы исторического познания.</p> <p>Знает и умеет применять различные подходы к изучению истории.</p>	<p>Оценка практических занятий</p> <p>Оценка практических занятий</p> <p>Оценка практических занятий выполнения тестовых заданий.</p> <p>Оценка практических занятий</p> <p>Оценка выступлений и дискуссий на практических занятиях.</p>
---	--	--



<p>роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li></ul>	<p>Использует имеющиеся знания в различных сферах учебной и общественной деятельности.</p> <p>Использует полученные знания при подготовке учебных проектов.</p> <p>Умеет вести диалог, обосновывать собственную точку зрения.</p>	
--	---	--

#### **4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов**

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме работ на практических занятиях, наблюдения и оценки, устного опроса на семинарских занятиях, обсуждения вопросов.

Промежуточную аттестацию в форме контрольной работы и дифференцированного зачета

#### **4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:**

##### **4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля**

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде тестов**

### **Примерные варианты тестов**

#### **Вариант 1**

##### **1. Византийские источники называют древнейших славян:**

- а) венедами



- б) антами  
в) скифами  
г) склавинами
- 2. К восточнославянским племенам относятся:**
- а) тиверцы  
б) мещера  
в) меря  
г) пруссы
- 3. Призвание варягов на Русь датируется:**
- а) 852 г.  
б) 862 г.  
в) 882 г.  
г) 912 г.
- 4. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:**
- а) христианство  
б) язычество  
в) иудаизм  
г) ислам
- 5. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:**
- а) «Правдой Ярослава»  
б) «Правдой Ярославичей»  
в) «Уставом Владимира Мономаха»  
г) Любеческим княжеским съездом 1097 г.
- 6. Укажите ряд русских городов, учитывая очередность завоевания их монголо-татарами.**
- а) Рязань — Киев — Торжок  
б) Рязань — Владимир-на-Волыни — Москва  
в) Владимир-на-Клязьме — Козельск — Владимир-на-Волыни  
г) Киев — Переславль Южный — Владимир-на-Клязьме
- 7. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:**
- а) Ивана I Калиты  
б) Дмитрия Ивановича (Донского)  
в) Василия II Темного  
г) Ивана III
- 8. В годы правления Ивана Грозного Русское государство было поделено на:**
- а) губернии  
б) провинции  
в) земщину и опричнину  
г) области
- 9. В 1552—1556 гг. Русское государство:**
- а) вело Ливонскую войну на Западе  
б) осваивало район Поморья и Карелии  
в) вело войны с Крымским ханством  
г) провело присоединение Казанских и Астраханских земель
- 10. Введение патриаршего церковного управления в Русском государстве произошло в:**





- а) 1584 г.
- б) 1589 г.
- в) 1591 г.
- г) 1598 г.

**11. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:**

- а) Лжедмитрия I
- б) Василия Шуйского
- в) Лжедмитрия II
- г) Прокопия Ляпунова

**12. «Собинным» (особенным) другом царя Алексея Михайловича считался:**

- а) патриарх Никон
- б) патриарх Филарет
- в) протопоп Аввакум
- г) митрополит Макарий

## Вариант 2

**1939. Римские источники называли древнейших славян:**

- а) венедами
- б) скифами
- в) антами
- г) сплавинами

**1940. Путь «из варяг в греки» проходил по:**

- а) Волге
- б) Днепру
- в) Дунаю
- г) Днестру

**1941. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в:**

- а) 1097 г.
- б) 1100 г.
- в) 1111 г.
- г) 1113 г.

**1942. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:**

- а) князь
- б) посадник
- в) тысяцкий
- г) архиепископ

**1943. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:**

- а) Ильмень
- б) Онежского
- в) Ладожского
- г) Чудского

**1944. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».**

- а) Василий I
- б) Василий II
- в) Иван III
- г) Василий III



**1945. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:**

- а) 1464 г.
- б) 1497 г.
- в) 1510 г.
- г) 1514 г.

**1946. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:**

- а) А. Адашев
- б) И. Висковатый
- в) И. Федоров
- г) В. Грязной

**1947. В период Смутного времени наиболее беспокойным в социальном отношении районом являлся:**

- а) юго-запад страны
- б) северо-восток страны
- в) центральный район
- г) Поморье

**1948. Первая половина XVII века в России — это период:**

- а) самодержавного деспотизма
- б) формирования абсолютизма
- в) расцвета сословно-представительной монархии
- г) олигархического правления бояр

**1949. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:**

- а) Швеции
- б) Османской империи
- в) Речи Посполитой
- г) Персии

**4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации**

### Примерные варианты тестов

#### Вариант 1

**1. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:**

- а) начало войны России со Швецией
- б) начало войны России с Османской империей
- в) стрелецкое восстание в Москве
- г) убийство наследника престола

**2. Назовите пункт, не относящийся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при ее вступлении на престол.**

- а) не вступать в брак
- б) не объявлять наследника
- в) не распоряжаться казной
- г) не покидать пределов страны



**3. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?**

- а) Екатерина I
- б) Иван IV Антонович
- в) Елизавета Петровна
- г) Петр III

**4. В 1785 г. Екатерина II:**

- а) издала жалованные грамоты дворянству и городам
- б) провела губернскую реформу
- в) казнила Е. Пугачева
- г) создала дворянское Вольное Экономическое общество

**5. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:**

- а) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
- б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
- в) подтверждение статуса «великой державы»
- г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

**6. Причиной разрыва отношений между Россией и Англией в годы правления Павла I стало(-а):**

- а) оккупация Англией острова Мальта
- б) нарушение Англией торговых соглашений с Россией
- в) заключение союза между Россией и Францией
- г) заключение союза между Россией и Пруссией

**7. Социальную и политическую опору Павла I составляли:**

- а) горожане
- б) деятели православной церкви
- в) приглашенные на русскую государственную службу иностранцы
- г) «гатчинские офицеры» из неродовитого дворянства

**8. Укажите годы правления Александра I.**

- а) 1801-1815
- б) 1801-1825
- в) 1815-1825
- г) 1815-1830

**9. Органами центрального управления страной при Александре I стали:**

- а) приказы
- б) коллегии
- в) министерства
- г) совещания

**10. Назовите военачальника, не являвшегося командующим какой-либо из русских армий в начале Отечественной войны 1812 года.**

- а) П. Багратион
- б) М. Барклай-де-Толли
- в) П. Витгенштейн
- г) А. Тормасов

**11. Конституционный проект П. Пестеля предполагал:**

- а) установление в России конституционной монархии
- б) федеративное устройство России



- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости без земли
- г) введение в России унитарной республики со строго централизованной властью

**12. Правление Николая I в России считается:**

- а) апогеем русского самодержавия
- б) периодом либерального развития страны
- в) временем внешнеполитического господства России в Европе
- г) периодом «просвещенного абсолютизма»

**13. К студенческим организациям 20 —30-х годов XIX века не относится кружок:**

- а) братьев Критских
- б) Н. Сунгурова
- в) М. Буташевича-Петрашевского
- г) Герцена—Огарева

**14. В середине XIX века российские либералы-«западники» признавали:**

- а) необходимость модернизации России по европейскому образцу
- б) самобытность российской цивилизации, ее уникальность
- в) самодержавие и православие неизменными политико- идеологическими основами российского общества и государства
- г) необязательность отмены крепостного права в России

**15. Лондонские конвенции 1840—1841 гг. устраняли:**

- а) автономию православных территорий на Балканах
- б) господство турок над христианскими народами Балкан
- в) свободу плаванья судов по Дунаю
- г) исключительную возможность России влиять на Османскую империю

**16. К реформе местного самоуправления времени правления Александра II следует отнести:**

- а) отмену рекрутчины
- б) создание земских собраний и управ
- в) создание института мировых судей
- г) восстановление университетской автономии

**17. Основным явлением мировой политики второй половины XIX века можно считать:**

- а) решение «восточного вопроса»
- б) освоение европейскими странами азиатских территорий
- в) процесс образования военно-политических блоков
- г) резкое усиление США в военно-политическом отношении

**18. Аграрная программа социалистов-революционеров (эсеров) в начале XX века предусматривала:**

- а) национализацию земли
- б) сохранение помещичьего землевладения с возможностью выкупа земли крестьянами
- в) разрушение крестьянской общины
- г) социализацию земли

**19. Лидерами российской социал-демократии в начале XX века являлись:**

- а) В. Чернов и Г. Гершуни
- б) А. Дубровин и В. Пуришкевич
- в) Г. Плеханов и Л. Мартов
- г) А. Милюков и А. Гучков



**20. После Февральской революции 1917 г. решение всех наиболее значимых для страны вопросов:**

- а) взяло на себя Временное правительство
- б) было отложено до созыва Учредительного собрания
- в) происходило через систему Советов
- г) откладывалось до окончания Первой мировой войны

**21. Политика «военного коммунизма» периода Гражданской войны не предусматривала:**

- а) пайковую систему распределения
- б) бесплатный общественный транспорт
- в) стабильность национальной валюты
- г) бесплатные коммунальные услуги

**22. Политика «сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса» стала проводиться в СССР:**

- а) в середине 20-х гг. XX века
- б) в конце 20-х гг. XX века
- в) накануне Великой Отечественной войны
- г) после окончания Великой Отечественной войны

**23. 1937 год вошел в отечественную историю как год:**

- а) «великого террора»
- б) наивысших экономических достижений России
- в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
- г) «окончательной победы социализма в стране»

**24. Назовите действие, которое не предпринималось Советским Союзом накануне Великой Отечественной войны.**

- а) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР
- б) образование Молдавской союзной республики
- в) включение в состав СССР республик Прибалтики
- г) аннексия Финляндии

**25. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции происходила в:**

- а) 1939 г.
- б) 1941 г.
- в) 1943 г.
- г) 1945 г.

**26. Послевоенная денежная реформа в годы правления И. Сталина предусматривала:**

- а) введение золотого эквивалента рубля
- б) обмен старых денег на новые из расчета 10 : 1
- в) открытие личных счетов трудящихся
- г) увеличение денежной эмиссии

**27. Для решения продовольственной проблемы в СССР в 50-х годах XX века:**

- а) началось освоение целинных и залежных земель
- б) проводились активные закупки продовольствия за рубежом
- в) поощрялось развитие подсобных хозяйств у населения
- г) в сельское хозяйство стали направляться существенные инвестиции

**28. Разделение партийных и советских органов на сельские и городские было произведено в годы правления:**



- а) И. Сталина
- б) Н. Хрущева
- в) Л. Брежнева
- г) Ю. Андропова

**29. Возврат к министерской системе управления экономикой СССР произошел в:**

- а) 1961 г.
- б) 1965 г.
- в) 1972 г.
- г) 1976 г.

**30. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60—80-х годах XX века.**

- а) Н. Хрущев — Л. Брежнев — К. Черненко — Ю. Андропов
- б) Л. Брежнев — Н. Хрущев — К. Черненко — Ю. Андропов
- в) Н. Хрущев - Л. Брежнев — Ю. Андропов — К. Черненко
- г) Н. Хрущев — К. Черненко — Л. Брежнев — Ю. Андропов

**31. 26 апреля 1986 г.:**

- а) был объявлен политический курс на «перестройку»
- б) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом
- в) была запущена в космос станция «Мир»
- г) произошла авария на Чернобыльской АЭС

**32. Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991 г.**

- а) ввод войск в Москву
- б) блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым)
- в) отключение теле- и радиовещания
- г) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений

**33. Пост министра обороны России во время I Чеченской кампании 1994—1996 гг. занимал:**

- а) П. Грачев
- б) А. Лебедь
- в) Б. Громов
- г) И. Касатонов

**34. При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?**

---

**35. Какое название в исторической науке получила эпоха правления Л. Брежнева?**

---

**36. Каковы значение и исторические последствия принятия христианства на Руси?**

---

**37. Назовите основные причины отмены крепостного права в России.**

---

**38. Кратко охарактеризуйте значение партизанской борьбы в годы Великой Отечественной войне**

## Вариант 2

**1. В начале Северной войны союзниками России являлись:**

- а) Османская империя и Речь Посполитая
- б) Крымское ханство и Саксония
- в) Османская империя и Дания



г) Дания и Саксония

**2. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:**

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

**3. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.**

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

**4. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:**

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

**5. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:**

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Ш. Монтескье
- в) Вольтером
- г) Ж.Л. Д'Аламбером

**6. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:**

- а) обеспечение выхода в Черное море
- б) получение статуса «великой державы»
- в) присоединение Финляндии
- г) закрепление дальневосточных территорий

**7. Время правления Павла I характеризуется как период:**

- а) децентрализации системы управления страной
- б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
- в) личного деспотизма верховного правителя
- г) ограничения внешнеполитической активности России

**8. В 1803 г. император Александр I издал:**

- а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
- б) указ о запрете купли-продажи крестьян
- в) Конституционный Статут княжества Финляндского
- г) указ «О вольных хлебопашцах»

**9. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:**

- а) М. Сперанский
- б) П. Вяземский
- в) Н. Новосильцев
- г) П. Строганов

**10. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:**

- а) свод законов



- б) конституционный проект
- в) публицистический журнал
- г) тайная организация

**11. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:**

- а) «аракчеевщина»
- б) «хованщина»
- в) «бироновщина»
- г) «распутинщина»

**12. «Холерные бунты» 1830-1831 гг. были вызваны:**

- а) бездействием правительства в условиях эпидемии
- б) нехваткой необходимых медикаментов
- в) жесткими карантинными мерами правительства
- г) агитацией революционных организаций

**13. «Николаевская» железная дорога соединяла:**

- а) Санкт-Петербург и Царское село
- б) Санкт-Петербург и Москву
- в) Москву и Одессу
- г) Харьков и Одессу

**14. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:**

- а) идеология «просвещенного абсолютизма»
- б) идеология европейского либерализма
- в) теория модернизации страны
- г) теория «официальной народности»

**15. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.**

- а) сохранение помещичьего землевладения
- б) сохранение и укрепление крестьянской общины
- в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
- г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами

**16. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:**

- а) отделение предварительного следствия от судопроизводства
- б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
- в) внесение обвиняемым существенного денежного залога
- г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)

**17. Страна не вела ни одной войны при императоре:**

- а) Александре I
- б) Николае I
- в) Александре II
- г) Александре III

**18. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):**

- а) «кровавое воскресенье»
- б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве
- в) восстание на броненосце «Потемкин»
- г) крестьянское движение летом 1906 г.





**19. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):**

- а) свержение монархии в России
- б) прекращение войны с Германией
- в) легализация революционных партий
- г) введение в стране буржуазных прав и свобод

**20. Корниловским мятежом принято называть:**

- а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
- б) попытку восстановления монархии в России
- в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
- г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета

**21. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:**

- а) В. Ленин
- б) Л. Троцкий
- в) А. Рыков
- г) М. Фрунзе

**22. НЭП не предусматривал:**

- а) национализацию промышленности
- б) замену продразверстки продналогом
- в) развитие производственной и потребительской кооперации
- г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

**23. Советско-финская война велась в:**

- а) 1936 г.
- б) 1938 г.
- в) 1939-1940 гг.
- г) 1940-1941 гг.

**24. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:**

- а) психология
- б) физиология
- в) биология
- г) генетика

**25. Культ личности И. Сталина был осужден на:**

- а) XVIII партийной конференции
- б) XIX партийном съезде
- в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
- г) XX партийном съезде

**26. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика:**

- а) реабилитации
- б) депортации
- в) русификации
- г) сегрегации

**27. «Карибский кризис» был вызван:**

- а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
- в) захватом Панамского канала армией США



- г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки
- 28. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:**
- а) А. Косыгин
  - б) М. Сулов
  - в) А. Громько
  - г) К. Черненко
- 29. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:**
- а) экологическое
  - б) пацифистское
  - в) диссидентское
  - г) ревизионистское
- 30. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:**
- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
  - б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
  - в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
  - г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов
- 31. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:**
- а) 1964 г.
  - б) 1969 г.
  - в) 1972 г.
  - г) 1975 г.
- 32. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:**
- а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
  - б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
  - в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
  - г) усилению роли партийных органов на местах
- 33. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:**
- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
  - б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
  - в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
  - г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР
- 34. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:**
- а) «мюнхенского сговора»
  - б) «киевской декларации»
  - в) «новоогаревских соглашений»
  - г) «беловежских соглашений»
- 35. Как называется процесс заселения и хозяйственного освоения новых земель?**
- 
- 36. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?**
- 
- 37. Назовите основные предпосылки к возникновению государства.**
- 
- 38. Каково значение преобразований Петра I?**
-

**39. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.**

**4.4. Критерии и показатели оценивания  
Для текущего контроля**

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Устный ответ  Тесты	Полнота, последовательность и логичность ответа	Результат работы соответствует поставленным задачам и раскрывает тему. Лексика соответствует поставленной задаче  90-100% правильных
«4»	Устный ответ  Тесты	Полнота, последовательность и логичность ответа	Объем высказывания не полный. Не отражены некоторые аспекты темы. Грамматические и лексические ошибки незначительно вливают на восприятие речи учащегося  80-89% правильных
«3»	Устный ответ  Нез	Полнота, последовательность и логичность ответа	Недостаточный объем. Результат работы не соответствует поставленным задачам. Нет творческого подхода к выполнению задания. Большое количество лексических и грамматических ошибок  70-79% правильных



	Тесты		ответов
«2»	Устный ответ  Тесты	Полнота, последовательность и логичность ответа	Учащийся не понимает смысла задания. Результат работы не виден  менее 70% правильных ответов

Для промежуточной аттестации

Оценк а	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Результат работы соответствует поставленным задачам и раскрывает тему. Лексика соответствует поставленной задаче
«4»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Объем высказывания не полный. Не отражены некоторые аспекты темы. Грамматические и лексические ошибки незначительно вливают на восприятие речи учащегося
«3»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Недостаточный объем. Результат работы не соответствует поставленным задачам. Нет творческого подхода к выполнению задания. Большое количество лексических и грамматических ошибок.
«2»	Устный ответ	Полнота,	Учащийся не



		последовательность и логичность ответа	понимает смысла задания. Результат работы не виден.
--	--	--	---

## 5. Условия реализации программы дисциплины

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный оборудованием:

Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование для презентаций, ноутбук. Доска. Набор учебно-наглядных пособий по дисциплинам "История».

## 6. Информационное обеспечение реализации программы

### 6.1. Основные печатные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

3. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472455>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08565-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471503>

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08561-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

6. Сёмин, В.П., История. : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/936303>

7. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/943202>

**Дополнительные:**



1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09936-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

#### **Интернет-ресурсы:**

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://it-n.ru>)

(<http://som.fio.ru>).

(<http://www.encyclopedia.ru>)

(<http://www.istrodina.com>)

(<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

(<http://www.hist.msu.ru/ER>)

(<http://www.shpl.ru>.)

(<http://scientist.nm.ru/midindex.html> .)

[http://hbsite.ru/load/uchebnye\\_posobija/ehlektronnaja\\_khrestomatija\\_po\\_istorii\\_rossii/13-1-0-94](http://hbsite.ru/load/uchebnye_posobija/ehlektronnaja_khrestomatija_po_istorii_rossii/13-1-0-94)