



УТВЕРЖДЕНО:
Советом филиала ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г.
Махачкале
Протокол № 6 от «27» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация: специалист по туризму и гостеприимству

год начала подготовки: 2023

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Саркаров А.З.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>к.ф.н. Курбанова А.М.</i>



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**

- 3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**

- 4 Фонд оценочных средств дисциплины**

- 5 Условия реализации программы дисциплины**

- 6 Информационное обеспечение реализации программы**



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

(наименование дисциплины)

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Цели изучения географии на базовом уровне направлены на:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

Личностные результаты освоения обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

—готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

—готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

—умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

—готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою



Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей российского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

—убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

—сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

—потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

—активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

—интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

—сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание



глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

—планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

—умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

—расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

—самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

—устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

—определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

—разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

—креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

—владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

—владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;



—формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

—выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

—выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);

—оценивать достоверность информации;

—использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

—владеть различными способами общения и взаимодействия;

—аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

—использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:



а) самоорганизация:

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

—давать оценку новым ситуациям;

—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

—оценивать приобретённый опыт;

—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

—оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

—использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

г) принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

—признавать своё право и право других на ошибки;

—развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;



2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное



государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;



формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
<i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i>	-
В т. ч.:	
теоретическое обучение	55
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	55
Промежуточная аттестация	
1 семестр – другие формы контроля	
2 семестр - дифференцированный зачет	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	
Тема 1. География как наука.	Содержание учебного материала	4	1
	Традиционные и новые методы исследований в географии, использование их в разных сферах человеческой деятельности. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая среда как геосистема, факторы ее формирующие и изменяющие. Естественный и антропогенный ландшафты. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	8	2
	Понятие и классификация природных ресурсов. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, России. Ресурсообеспеченность. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран по источникам географической информации.	2	



	Практическое занятие №3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2	
Тема 3. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	8	
	1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		2
	2. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран, критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №4. Ознакомление и работа с политической картой мира.	2	
Практическое занятие №5. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2		
Тема 4. Население мира	Содержание учебного материала	12	
	1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический кризис, демографический взрыв, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы и особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных,	6	2



	<p>экологических условий жизни людей. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> <p>3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №6. Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2	
	Практическое занятие №7. Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах разных типов воспроизводства населения.	2	
	Практическое занятие №8. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2	
Тема 5. Состав и структура мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4	
	Состав и структура мирового хозяйства. Основные этапы развития мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные и региональные экономические союзы. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.	2	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	
Тема 6. География промышленности мира	Содержание учебного материала	16	2
	Горнодобывающая промышленность. Мировой сырьевой кризис. Великие горнодобывающие державы. Географические аспекты добычи различных видов	8	



	<p>полезных ископаемых.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика». Структура мирового производства электроэнергии. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Воздействия на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира и машиностроительный комплекс мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Ведущие страны-производители продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №10. Географические особенности горнодобывающей промышленности.	2	
	Практическое занятие №11. Динамика изменения и структуры производства электроэнергии в мире.	2	
	Практическое занятие №12. Географические особенности развития черной и цветной металлургии.	2	



	Практическое занятие №13. Географические особенности развития машиностроения, химической промышленности.	2	
Тема 7. География сельского хозяйства	Содержание учебного материала	4	2
	География сельского хозяйства мира. Современное тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №14. Определение грузопотоков продовольствия и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».	2	
Тема 8. География сферы услуг.	Содержание учебного материала	8	2
	Мировой транспорт. Современная структура транспортного комплекса. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Основные международные магистрали, каналы.	4	
	Международные экономические отношения. Основные формы и факторы, влияющие на развитие международных экономических отношений. Мировая торговля, финансовые центры, туризм.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №15. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта	2	
	Практическое занятие №16. Итоговое занятие – контрольная работа	2	
Тема 9. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	10	2
	Многообразие подходов к выделению регионов мира Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности природно-	5	



	<p>ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №17. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	3	
	Практическое занятие №18. Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии.	1	
	Практическое занятие №19. Составление комплексной экономико-географической характеристики Великобритании.	1	
Тема 9. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	12	
	<p>Состав Зарубежной Европы (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Япония, Китай, Индия, страны НИС и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	6	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №20. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Азии с использованием источников географической информации.	2	



	Практическое занятие №21. Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии.	1	
	Практическое занятие №22. Составление комплексной экономико-географической характеристики Китая	1	
	Практическое занятие №23. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	1	
	Практическое занятие №24. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран НИС и Персидского залива.	1	
Тема 10. Америка	Содержание учебного материала	8	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие туризма в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-	4	2



	ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие туризма в Латинской Америке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №25. Составление комплексной экономико-географической характеристики США.	1	
	Практическое занятие №26. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.	1	
	Практическое занятие №27. Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии.	1	
	Практическое занятие №28. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	1	
Тема 10. Африка	Содержание учебного материала	4	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №29. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Африки с использованием источников географической информации.	1	
	Практическое занятие №30. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	1	
Тема 11. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный	1	2



	капитал Отрасли международной специализации Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Место в международном географическом разделении труда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №31. Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии.	1	
Тема 12. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	6	2
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие туризма в России.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №32. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	
	Практическое занятие №33. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	1	
	Практическое занятие №34. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	1	
Тема 13. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	2
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия	2	



	человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №35. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	1	
	Практическое занятие №36. Итоговое занятие	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных средств компьютерной графики, мультимедиа, коммуникационных технологий.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать эти навыки на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические занятия проводятся в форме практических работ.

3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/семинаров

Практическое занятие №1

Тема: *География как наука.*

Содержание: Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Время: 2 часа

Практическое занятие №2

Тема: *Природные ресурсы и их виды*

Содержание: Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран по источникам географической информации.

Время: 2 часа

Практическое занятие №3

Тема: *Природные ресурсы и их виды*

Содержание: Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Время: 2 часа

Практическое занятие №4

Тема: *Современная политическая карта мира*

Содержание: Ознакомление и работа с политической картой мира.

Время: 2 часа

Практическое занятие №5

Тема: *Современная политическая карта мира*



Содержание: Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Время: 2 часа

Практическое занятие №6

Тема: *Население мира*

Содержание: Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Время: 2 часа

Практическое занятие №7

Тема: *Население мира*

Содержание: Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах разных типов воспроизводства населения.

Время: 2 часа

Практическое занятие №8

Тема: *Население мира*

Содержание: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Время: 2 часа

Практическое занятие №9

Тема: *Состав и структура мирового хозяйства*

Содержание: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Время: 2 часа

Практическое занятие №10

Тема: *География промышленности мира*

Содержание: Географические особенности горнодобывающей промышленности.

Время: 2 часа

Практическое занятие №11

Тема: *География промышленности мира*

Содержание: Динамика изменения и структуры производства электроэнергии в мире.

Время: 2 часа

Практическое занятие №12

Тема: *География промышленности мира*

Содержание: Географические особенности развития черной и цветной металлургии.

Время: 2 часа

Практическое занятие №13



Тема: *География промышленности мира*

Содержание: Географические особенности развития машиностроения, химической промышленности.

Время: 2 часа

Практическое занятие №14

Тема: *География сельского хозяйства*

Содержание: Определение грузопотоков продовольствия и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».

Время: 2 часа

Практическое занятие №15

Тема: *География сферы услуг*

Содержание: Географические особенности развития различных видов мирового транспорта

Время: 2 часа

Практическое занятие №16

Тема: *Итоговое занятие*

Содержание: Контрольная работа

Время: 2 часа

Практическое занятие №17

Тема: *Зарубежная Европа*

Содержание: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

Время: 3 часа

Практическое занятие №18

Тема: *Зарубежная Европа*

Содержание: Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии.

Время: 1 час

Практическое занятие №19

Тема: *Зарубежная Европа*

Содержание: Составление комплексной экономико-географической характеристики Великобритании.

Время: 1 час

Практическое занятие №20

Тема: *Зарубежная Азия*



Содержание: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Азии с использованием источников географической информации.

Время: 2 часа

Практическое занятие №21

Тема: *Зарубежная Азия*

Содержание: Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии.

Время: 1 час

Практическое занятие №22

Тема: *Зарубежная Азия*

Содержание: Составление комплексной экономико-географической характеристики Китая.

Время: 1 час

Практическое занятие №23

Тема: *Зарубежная Азия*

Содержание: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Время: 1 час

Практическое занятие №24

Тема: *Зарубежная Азия*

Содержание: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран НИС и Персидского залива.

Время: 1 час

Практическое занятие №25

Тема: *Америка*

Содержание: Составление комплексной экономико-географической характеристики США.

Время: 1 час

Практическое занятие №26

Тема: *Америка*

Содержание: Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.

Время: 1 час

Практическое занятие №27

Тема: *Америка*



Содержание: Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии.

Время: 1 час

Практическое занятие №28

Тема: *Америка*

Содержание: Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Время: 1 час

Практическое занятие №29

Тема: *Африка*

Содержание: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Африки с использованием источников географической информации.

Время: 1 час

Практическое занятие №30

Тема: *Африка*

Содержание: Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Время: 1 час

Практическое занятие №31

Тема: *Австралия и Океания*

Содержание: Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии.

Время: 1 час

Практическое занятие №32

Тема: *Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира*

Содержание: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Время: 1 час

Практическое занятие №33

Тема: *Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира*

Содержание: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Время: 1 час

Практическое занятие №34



Тема: *Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира*

Содержание: Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Время: 1 час

Практическое занятие №35

Тема: *Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира*

Содержание: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Время: 1 час

Практическое занятие №36

Тема: *Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира*

Содержание: Итоговое занятие

Время: 1 час

3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы - не предусмотрено

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
1	Другие формы контроля
2	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; - использовать знания об основных географических закономерностях для	Демонстрация на практических занятиях умений применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; Экспертная оценка выполненных практических работ; Дифференцированный зачет; Экспертная оценка выполненных



<p>определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий;- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;- применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	<p>географических объектов, процессов и явлений; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>Умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования.</p> <p>Владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников.</p>	<p>конспектов; Тестирование; Ответы на вопросы</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;- системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;	<p>Демонстрация на практических занятиях понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества.</p> <p>Сформированы системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; Экспертная оценка выполненных практических работ; тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет; Экспертная оценка выполненных</p>



- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	конспектов; Тестирование Ответы на вопросы
---	---	--

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме устного ответа, практических работ

Промежуточную аттестацию в форме тестирования

4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде устного опроса и оценки выполненных практических работ** (форма контроля)

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое политическая карта? Что является объектами политической карты?
2. Назовите качественные изменения на политической карте.
3. В чем выражается многоликость современного мира?
4. Приведите примеры стран, к которым подходит название «Страна тысячи островов»?
5. Что такое анклав? Каких видов бывает анклав? Приведите примеры.
6. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония?
7. Какие основные критерии типологии стран по уровню социально-экономического развития?
8. Назовите и покажите страны переселенческого капитализма. Почему они так называются?
9. Перечислите основные формы правления. Приведите примеры стран с каждой формой правления и покажите эти страны на карте.
10. Какие из перечисленных стран могут служить примерами стран, имеющих республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия?
11. Какие из перечисленных стран могут служить примерами стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство: Великобритания, США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия.
12. Что такое ресурсообеспеченность? Как рассчитывается ресурсообеспеченность и в чем выражается?
13. Что такое объекты всемирного наследия? Перечислите страны, лидирующие по объектам всемирного наследия

Примерные задания по практическим занятиям

Практическая работа по теме: Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах разных типов воспроизводства населения.

Цель: закрепление знаний учащихся об основных типах воспроизводства населения, закрепление навыков работы с половозрастными пирамидами.

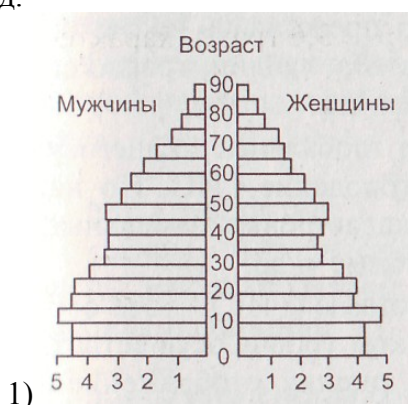
Оборудование: статистический материал.

Ход работы

Задание 1. Используя половозрастные пирамиды, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран I и II типов воспроизводства населения. Определите экономический уровень развития стран. Ответ обоснуйте.

Назовите причины выявленных различий. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

Задание 2. Составьте таблицу на основе анализа половозрастных пирамид, сделайте вывод.



Основные признаки типа воспроизводства населения	1-ый тип воспроизводства населения	2-ой тип воспроизводства населения
В каких типах стран преобладают		
Формула		
Причины		
Основные направления демографической политики		

Вывод:



Примерное тестирование по теме: Зарубежная Европа

1. **Какое из перечисленных государств Зарубежной Европы не является федерацией?** А) Бельгия; Б) Австрия; В) Франция; Г) Босния и Герцеговина.
2. **Самое крупное по площади государство Европейского Союза:** А) Швеция; Б) Украина; В) Франция; Г) Германия.
3. **В какой стране Зарубежной Европы преобладает ислам:** А) Испания; Б) Болгария; В) Сербия; Г) Босния и Герцеговина
4. **Какой мегалополис находится в Зарубежной Европе:** А) Рейнский; Б) БосВаш; В) СанСан Г) Чипитс
5. **Какая страна Зарубежной Европы самая лесистая:** А) Швейцария; Б) Швеция; В) Германия; Г) Великобритания
6. **Какая из предложенных стран Зарубежной Европы является конституционной монархией:** А) Ватикан; Б) Германия; В) Италия; Г) Великобритания
7. **Какая из предложенных стран Зарубежной Европы не имеет выход к морю:** А) Нидерланды; Б) Люксембург; В) Монако; Г) Мальта
8. **Страна – лидер химической промышленности Зарубежной Европы:** А) Италия; Б) Франция; В) Германия; Г) Великобритания
9. **Цветная металлургия в Зарубежной Европе представлена в основном:** А) Алюминием и медью; Б) Железной рудой; В) Цинком и хромом; Г) Оловом
10. **Какая из предложенных стран Зарубежной Европы лидирует по количеству мигрантов:** А) Греция; Б) Германия; В) Норвегия; Г) Швейцария
11. **Какой канал соединяет Балтийское и Северное море:** А) Панамский; Б) Кильский; В) Суэцкий; Г) Ла-Манш
12. **Самый крупный порт в Германии:** А) Роттердам; Б) Гамбург; В) Шанхай; Г) Марсель
13. **Какая из предложенных стран Зарубежной Европы лидирует по количеству электроэнергии, вырабатываемой на АЭС:** А) Франция; Б) Польша; В) Норвегия; Г) Чехия
14. **Какая из предложенных стран Зарубежной Европы не входит в большую семерку:** А) Германия; Б) Франция; В) Италия; Г) Испания
15. **Какую из предложенных стран называют «молочной фермой» Европы:** А) Швейцария; Б) Греция; В) Дания; Г) Португалия

4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Тестовый контроль для контрольной работы за 1 семестр

1 вариант

1. **Столицами стран – членов «Большой семерки» являются:** А) Киев, Прага, Бухарест; Б) Сан-Паулу, Шанхай, Мельбурн; В) Берлин, Оттава, Рим; Г) Жельсинки, Вена, Копенгаген.
2. **Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:** А) во Франции; Б) в Алжире; В) в Иране; Г) в Бразилии;



- 3. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?**
А) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой; Б) Предприятия используют общую инфраструктуру; В) В медной руде очень низкое содержание металла; Г) Это снижает экологический ущерб.
- 4. Ключевые развивающиеся страны:** А) Египет, Турция, Индия, Аргентина; Б) Индия, Италия, Бразилия; В) Бразилия, Мексика, Индия; Г) Китай, Индия, Мексика, Япония
- 5. В странах второго типа воспроизводства демографическая политика направлена на:** А) Снижение рождаемости; Б) Повышение рождаемости; В) Снижение смертности; Г) Повышение смертности
- 6. К странам с республиканской формой государственного правления относятся:** А) Польша и Великобритания; Б) Финляндия и Швеция, В) Франция и Германия, Г) Япония и Канада
- 7. Биологические ресурсы относятся к группе:** А) Исчерпаемых, возобновимых, Б) Неисчерпаемых, В) Исчерпаемых, невозобновимых, Г) Комплексных
- 8. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:** А) Японии и Южной Кореи; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.
- 9. Что такое унитарное государство?** А) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти; Б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существуют единые органы власти; В) Государство, относимое к разряду развивающихся стран.
- 10. Ресурсообеспеченность выражается в** А) Количестве лет; Б) Количестве добычи; В) Количестве запасов.
- 11. Какие страны имеют самый большой торговый флот в мире?**
а) Греция и Кипр, б) Китай и Япония, в) Либерия и Панама, г) Россия и США
- 12. Первое место в мире по запасам природного газа занимает** А) Норвегия, Б) Китай, В) США, Г) Россия
- 13. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:** А) Франция; Б) Алжир; В) Чили; Г) ФРГ.
- 14. Выберите новые факторы размещения мирового хозяйства (несколько вариантов ответов):** А) наукоёмкость Б) экологический В) транспортный Г) фактор территории
- 15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:** А) Аргентина; Б) Индия, В) Китай; Г) Бразилия

Тестовый контроль для контрольной работы за 1 семестр

2 вариант

- 1. Международная экономическая интеграция – это ...** А) Зона беспошлинной торговли;
Б) Зона свободного движения населения; В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики; Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.
- 2. К группе новых индустриальных стран относятся** А) Сингапур, Кувейт, Б) Республика Корея, Сингапур, В) ОАЭ, Филиппины, Г) Бангладеш, Чад
- 3. Какая из перечисленных стран входящий в ЕС (европейский союз) не входит в страны «большой семерки»** А) Италия, Б) Германия, В) Испания, Г) Франция



- 4. По особенностям административно-территориального устройства страны делятся на:** А) Метрополии и колонии; Б) Федеративные и унитарные; В) Республики и монархии; Г) Доминионы и протектораты
- 5. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?** А) Отрасли ТЭК; Б) Отрасли добывающей промышленности; В) Отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей; Г) Отрасли международной специализации.
- 6. На каких электростанциях вырабатывается больше всего электроэнергии в мире?** а) АЭС, б) ГЭС, в) ВЭУ, г) ТЭС
- 7. Главный морской порт Зарубежной Европы – это** А) Роттердам; Б) Лондон; В) Гамбург; Г) Вена
- 8. Выберите страну с максимальной долей городского населения:** А) Китай; Б) Кувейт; В) Конго; Г) Казахстан; Д) Кения.
- 9. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:** А) транспортный; Б) сырьевой; В) энергетический; Г) наукоемкости.
- 10. Мировой лидер по выращиванию риса:** А) Китай; Б) Вьетнам; В) Япония; Г) Бангладеш.
- 11. В какой стране доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?** А) Россия Б) Чад; В) Австралия Г) Нидерланды
- 12. Самый высокий объем производства зерна:** А) Австралия; Б) Россия; В) Италия; Г) Китай.
- 13. Главными мировыми производителями стали являются:** А) Китай, Япония, США; Б) США, Бразилия, Индия; В) Украина, Россия, Япония; Г) Австралия, Индия, Россия.
- 14. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:** А) Электроэнергетика и текстильная промышленность; Б) Текстильная промышленность и машиностроение; В) Машиностроение и электроэнергетика.
- 15. Страны-лидеры по добыче каменного угля:** А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония; Б). Китай, Австралия, Польша, Россия; В). Россия, Китай, Украина, Египет.

Задания для дифференцированного зачёта.

Вариант 1.

1. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
2. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
3. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.

Вариант 2.

1. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
2. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
3. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.

Вариант 3.

1. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.



2. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
3. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору преподавателя) и объяснение причин различий.

Вариант 4.

1. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
2. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
3. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору преподавателя).

Вариант 5.

1. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
3. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору преподавателя).

Вариант 6.

1. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
2. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
3. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору преподавателя).

Вариант 7.

1. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
3. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры страны (по выбору преподавателя).

Вариант 8.

1. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
3. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору преподавателя).

Вариант 9.

1. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.



2. Общая экономико-географическая характеристика США.
3. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков железной руды.

Вариант 10.

1. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
2. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
3. Объяснение по картам направлений основных грузопотоков нефти.

Вариант 11.

1. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
2. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
3. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов (по выбору преподавателя).

Вариант 12.

1. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
2. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
3. Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.

Вариант 13.

1. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
2. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
3. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран (по выбору преподавателя).

Вариант 14.

1. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
3. Сравнительная характеристика по карте обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.

Вариант 15.

1. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
2. Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.



3. Определение основных статей экспорта и импорта одной из стран мира (по выбору преподавателя).

Вариант 16.

1. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
2. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
3. Определение по статистическим материалам основных экспортеров зерна.

Вариант 17.

1. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
2. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
3. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков угля.

Вариант 18.

1. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
2. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
3. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков газа.

Вариант 19.

1. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
3. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами.

Вариант 20.

1. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
3. Определение по статистическим материалам основных экспортеров хлопка.

Вариант 21.

1. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
2. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.
3. Определение по статистическим материалам основных экспортеров сахара.

Вариант 22.

1. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Metallургия и проблема охраны окружающей среды.

2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
3. Составление сравнительной характеристики двух сельскохозяйственных районов (по выбору преподавателя).

Вариант 23.

1. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
3. Определение по статистическим материалам основных экспортеров кофе.

Вариант 24.

1. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
3. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору преподавателя).

Вариант 25.

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору преподавателя).

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень	ответ полный, но при этом допущена существенная



		осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	ошибка, или неполный, несвязный.
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи.	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценк а	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Для промежуточной аттестации

Оценк а	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Контрольная работа (тестовое задание)	правильность ответа	86-100% правильных ответов на вопросы
«4»	Контрольная работа (тестовое задание)	правильность ответа	71-85% правильных ответов на вопросы



«3»	Контрольная работа (тестовое задание)	правильность ответа	51-70% правильных ответов на вопросы
«2»	Контрольная работа (тестовое задание)	правильность ответа	0-50% правильных ответов на вопросы

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания материала
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория

оснащенной оборудованием: Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование для презентаций, ноутбук. Доска. Политико-физическая карта мира. Политическая карта мира. Наглядные пособия.

6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

6.1. Основные печатные издания

1. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2019. – 416с.

6.2. Основные электронные издания

1. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418566>
2. Лукьянова Н. География : учебник / Лукьянова Н., С. — Москва : КноРус, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10101-8. — URL: <https://book.ru/book/944632> (дата обращения: 19.02.2023). — Текст : электронный.
3. География: Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2022. – 400с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421410>

6.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Русское географическое общество. <https://www.rgo.ru/ru>
2. Новый географический сайт. <https://geo-1.ru/>
3. Общество «География» <https://geografia.ru/index.html>
4. Интерактивные карты по географии <https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html>