



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Советом филиала ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г.  
Махачкале  
Протокол № 06 от «27» января 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.11. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена

по специальности: *43.02.16 Туризм и гостеприимство*

Квалификация: *Специалист по туризму и гостеприимству*

*год начала подготовки: 2023 г.*

**Разработчики:**

| должность            | ученая степень и звание, ФИО |
|----------------------|------------------------------|
| <i>преподаватель</i> | <i>Омаров А.М.</i>           |

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППССЗ:**

| должность   | ученая степень и звание, ФИО |
|---|------------------------------|
| <i>Руководитель ОПОП 43.02.16<br/>Туризм и гостеприимство</i> | <i>Темирбекова А.З.</i>      |



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1      Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
- 2      Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3      Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
- 4      Фонд оценочных средств дисциплины**
- 5      Условия реализации программы дисциплины**
- 6      Информационное обеспечение реализации программы**



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности» (наименование дисциплины)**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательных дисциплин примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию; формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- Личностных;
- Метапредметных;
- Предметных.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения



Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам само-познания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом

**Гражданское воспитание:**

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

**Патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;



- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.
- Физическое воспитание:
  - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
  - знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
  - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями



### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### **1) базовые логические действия:**

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

#### **3) работа с информацией:**

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;



- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

##### 1) общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

##### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды
- в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

##### 1) самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

##### 2) самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения

##### 3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;



- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;

- признавать право на ошибку свою и чужую.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в





противодействию терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- о здоровье и здоровом образе жизни;

- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- об обязанностях граждан по защите государства.

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- действовать в чрезвычайных ситуациях;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В Пояснительной записке Примерной программы, рекомендованной Федеральным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»)» (протокол № 3 от 21.07 2015 г.) говорится, что программа является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации осуществляют свою деятельность.

В тот же момент образовательные организации, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов. То есть она сохраняет возможности реализации преподавателем идей и взглядов на построение учебного курса. В данной рабочей программе материал выстроен в соответствии с собственным видением.




## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                 | 69            |
| <i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i> |               |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 46            |
| практические занятия (если предусмотрено)                          | 23            |
| Самостоятельная работа <sup>1</sup>                                | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                    | <b>0</b>      |

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

|   |  |               |
|---|--|---------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ<br>ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК<br>РГУТИС |
|   |  | Лист 11       |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности**  
*наименование*

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>      |
| <b>Введение</b>  | Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.  | 2             |
| <b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |               |
|  | <b>1. Лекции, уроки. Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.<br><b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека | 2             |
|  | <b>2. Лекции, уроки. Вредные привычки</b> (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.  | 2             |
|  | <b>3. Лекции, уроки. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов.   | 2             |
|  | <b>4. Лекции, уроки. Правила и безопасность дорожного движения.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.  | 2             |
|  | <b>Практические занятия 1</b>  |               |
|  | Изучение основных положений организации рационального питания и освоение   | 4             |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ<br>ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК<br>РГУТИС |
|   |  | Лист 12       |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
|   | методов его гигиенической оценки.<br>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.  |                                     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>2</sup></b>  | <b>количество часов при наличии</b> |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |                                     |
|   | <b>5. Лекции, уроки. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b><br>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 2                                   |
|   | <b>6. Лекции, уроки. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.</b> Правила подачи сигналов бедствия. Ориентирование на местности: по карте, по компасу, без карты. Определение сторон горизонта по местным ориентирам  | 2                                   |
|   | <b>7. Лекции, уроки. Методы выживания в условиях вынужденной автономии в природе.</b> Способы добывания огня. Обеспечение питьевой водой. Обеспечение пищей и выживание в условиях вынужденного голодания. Сооружение временного укрытия в условиях вынужденной автономии.   | 2                                   |
|   | <b>8. Лекции, уроки. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b> История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  | 2                                   |
|   | <b>9. Лекции, уроки. Гражданская оборона.</b> Составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных   | 2                                   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ситуаций.   |   |
|  | <b>10. Лекции, уроки. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b> Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.                | 2 |
|  | <b>11. Лекции, уроки. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.   | 2 |
|  | <b>12. Лекции, уроки. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</b> Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.  | 2 |
|  | <b>Практические занятия 2</b>   |   |
|  | Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения<br>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.<br>Изучение прав и обязанностей граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций<br>Изучение и отработка моделей поведения при пожаре<br>Изучение и отработка моделей поведения при возникновении террористической угрозы.<br>Изучение правил безопасного поведения при захвате в качестве заложника.<br>Изучение различных ситуаций при выборе обращения в государственные службы в области безопасности и по защите здоровья граждан. | 8 |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>13. Лекции, уроки. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. | 2 |
|  | <b>14. Лекции, уроки. Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.  | 2 |
|  | <b>15. Лекции, уроки. Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.  | 2 |
|  | <b>16. Лекции, уроки. Прохождение военной службы по контракту.</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту   | 2 |
| <b>17. Лекции, уроки. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</b> Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – | 2   |   |




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 15

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.  |   |
|  | <b>18. Лекции, уроки. Виды воинской деятельности и их особенности.</b> Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.   | 2 |
|  | <b>19. Лекции, уроки. Виды воинской деятельности и их особенности.</b> Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).  | 2 |
|  | <b>Практические занятия 3</b>   |   |
|  | Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в различных ситуациях, в ВС РФ.<br>Изучение закона о воинской обязанности и военной службе<br>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.<br>Изучение основных военных специальностей<br>Изучение требований к психическим и морально-этическим качествам призывника.                                 | 5 |
| <b>Тема 4. Основы медицинских знаний</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | <b>20. Лекции, уроки. Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».  | 2 |
|  | <b>21. Лекции, уроки. Понятие травм и их виды.</b> Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. | 2 |
|  | <b>22. Лекции, уроки. Понятие и виды кровотечений.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения   | 2 |
|  | <b>23. Лекции, уроки. Понятие, основные виды и степени ожогов.</b> Первая помощь при  | 2 |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ<br>ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК<br>РГУТИС |
|   |  | Лист 16       |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.<br>Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. |    |
|  | <b>Практические занятия 6</b>   |    |
|  | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.<br>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.<br>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах.  | 6  |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 0  |
|  | <b>Всего:</b>   | 69 |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)





### **3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**

Методические указания предназначены для обучающихся по ОПОП СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, изучающих учебную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», используются на учебных занятиях, которые проводятся под руководством преподавателя, и для выполнения практических работ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины подразумевает наличие методической литературы с учетом рекомендуемого режима и характера учебной работы, а также с учетом необходимого формата (практические занятия, курсовая работа или лабораторная работа) в зависимости от дисциплины.

#### **3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/семинаров**

##### ***Практическое занятие №1.***

Тема: Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Содержание: Изучить основные положения организации рационального питания и освоить методы его гигиенической оценки.

##### ***Практическое занятие №2.***

Тема: Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Содержание: Изучить модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

##### ***Практическое занятие №3.***

Тема: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Содержание: Изучить и отработать модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.

##### ***Практическое занятие №4.***

Тема: Изучение прав и обязанностей граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Содержание: Изучить права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

##### ***Практическое занятие №5.***

Тема: Изучение и отработка моделей поведения при пожаре

Содержание: Изучить и отработать модели поведения при пожаре.

##### ***Практическое занятие №6.***



Тема: Изучение и отработка моделей поведения при возникновении террористической угрозы. Изучение правил безопасного поведения при захвате в качестве заложника.

Содержание: Изучить и отработать модели поведения при возникновении террористической угрозы. Изучить правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника.

***Практическое занятие №7.***

Тема: Изучение закона о воинской обязанности и военной службе.

Содержание: Изучить основные положения закона о воинской обязанности и военной службе.

***Практическое занятие №8.***

Тема: Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в различных ситуациях, в ВС РФ.

Содержание: Изучить способы бесконфликтного общения и саморегуляции.

***Практическое занятие №9.***

Тема: Изучение основных военных специальностей

Содержание: Изучить основные военные специальности и их отражение в гражданской жизни.

***Практическое занятие №10.***

Тема: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Содержание: Изучить основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

***Практическое занятие №11.***

Тема: Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Содержание: Изучить и освоить основные способы искусственного дыхания.

***Практическое занятие №12.***

Тема: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах.

Содержание: Изучить основные приемы оказания первой помощи при ожогах.

**4. Фонд оценочных средств дисциплины**

**4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

| № семестра | Форма контроля           |
|------------|--------------------------|
| 2          | дифференцированный зачет |

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:



| Результаты обучения:<br>умения, знания   | Показатели оценки<br>результата   | Форма контроля и<br>оценивания  |
|--|---|---|
| <b>Уметь:</b><br>оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;<br>действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;<br>оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.  | Оценивание опасных для жизни и здоровья ситуаций.<br>Использование умений в применении средств индивидуальной и коллективной защиты.<br>Применение на практике оказания первой медицинской помощи.  | <i>Для текущего контроля:</i><br>Работа на лекциях.<br>Выполнение практических заданий, контрольных работ.<br>Оценка самостоятельной работы обучающихся |
| <b>Знать:</b><br>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;<br>о здоровье и здоровом образе жизни;<br>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>об обязанностях граждан по защите государства. | Знание о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни;<br>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>об обязанностях граждан по защите государства. | <i>Для промежуточной аттестации:</i><br>дифференцированный зачет (2 семестр)  |

#### 4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме практических работ, тестовых заданий.  
Промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

#### 4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

##### 4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде** ответов на вопросы, докладов, рефератов, презентаций.

##### 4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

#### Вариант 1

Тест по теме - «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».



1. *Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?*
  - а. гомеопатические;
  - б. физические;
  - в. химические и биологические;
  - г. социальные и психические.
  
2. *Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?*
  - а. сапрофиты;
  - б. спорофиты;
  - в. условно патогенные;
  - г. болезнетворные (патогенные);
  - д. безусловно патогенные.
  
3. *Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?*
  - а. снижение температуры тела;
  - б. подъём температуры тела;
  - в. озноб, разбитость во всём теле;
  - г. головная боль.
  
4. *Какими путями обычно передаются инфекции?*
  - а. фекально-оральным;
  - б. фекально-капельным;
  - в. воздушно-капельным и жидкостным;
  - г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.
  
5. *Дополните предложение. Иммуитет с биологической точки зрения-это...*
  - а. основа хорошего здоровья каждого человека;
  - б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
  - в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
  - г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.
  
6. *Дополните предложение. Здоровый образ жизни - это...*
  - а. способ существования разумных существ;
  - б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
  - в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.
  
7. *Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?*
  - а. сердечно-дыхательная выносливость;
  - б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
  - в. мышечная сила и выносливость;
  - г. скоростные качества и гибкость.
  
8. *Каковы основные признаки отравления человека никотином?*



- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

9. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

10. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет                      в. на 10 лет
- б. на 2 года                    г. на 15 лет

11. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

12. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. Дать пострадавшему крепкого чая и черных сухарей.

Ответы:

|     |    |    |     |    |   |   |    |    |    |     |     |     |
|-----|----|----|-----|----|---|---|----|----|----|-----|-----|-----|
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5  | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11  | 12  | 13  |
| бвг | аб | бв | авг | бв | в | в | бг | вг | г  | бвг | бвг | бвг |

## Вариант 2

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;



г. социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а. аденома;
- б. псориаз;
- в. герпес;
- г. кариес;
- д. коррозия;

4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты;
- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия;
- б. диабет;
- в. герпес;
- г. себорея;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

- а. орехи;
- б. сыр;
- в. жирные и острые блюда;
- г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты;
- б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание;
- г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?



- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б. достижение обоими брачного возраста-18лет;
- в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
- г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?

- а. заключение фиктивного брака;
- б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г. нарушение принципа единобрачия;
- д. преклонный возраст вступающих в брак.
- е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а. только органами МВД России;
- б. только органами опеки;
- в. только органами социальной защиты населения;
- г. только в судебном порядке;
- д. только товарищескими судами.

Ответы

|     |   |   |    |   |    |    |    |   |    |    |    |    |
|-----|---|---|----|---|----|----|----|---|----|----|----|----|
| 1   | 2 | 3 | 4  | 5 | 6  | 7  | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| бвг | в | г | вг | г | вг | ав | вд | б | г  | б  | ав | г  |

#### Вопросы для текущего контроля

1. Служба скорой медицинской помощи.
2. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
3. Режим дня, труда и отдыха.
4. Двигательная активность и закаливание организма.
5. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
6. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотических средств.
7. Источники загрязнения воздуха, их последствия.



8. Источники загрязнения почвы, их последствия.
9. Источники загрязнения воды, их последствия.
10. Климатические факторы, влияющие на здоровье человека
11. Основные права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС
12. Структурные уровни РСЧС
13. Базовые режимы функционирования РСЧС
14. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.
15. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных работ
16. Функции противопожарной службы Российской Федерации
17. Задачи полиции Российской Федерации
18. Основные термины и понятия темы «Безопасность дорожного движения»
19. Безопасность пешехода на дороге обеспечивается соблюдением следующих правил.
20. Безопасность движения пешехода по улице в сильный гололед.
21. Безопасность пассажира автомобильного транспорта.
22. Правила поведения при угрозе террористического акта.
23. Правила поведения в случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения)
24. Первые действия при вынужденной автономии
25. Способы добывания огня в условиях вынужденной автономии
26. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
27. Основные понятия о воинской обязанности.
28. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
29. Прохождение военной службы по контракту.
30. Правила оказания первой помощи
31. Первая помощь при ранении
32. Иностранное тело в дыхательных путях
33. Первая помощь при ожогах

#### **Темы для подготовки реферата, доклада и презентации**

1. Раздельное питание как составляющая здорового образа жизни
2. Рациональное питание как критерий здорового образа жизни
3. Двигательная активность и ее влияние на здоровье
4. Закаливание
5. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. Гигиена питания
6. Усилители вкуса и запаха, как пищевые добавки. Их влияние на здоровье человека
7. Влияние консервантов на здоровье человека
8. ГМО продукты и их влияние на организм человека
9. Негативное влияние загрязненного воздуха на здоровье человека
10. Мусоросжигательные заводы как источник загрязнения атмосферы
11. Загрязнение воды как экологическая проблема
12. Бытовые отходы как экологическая проблема
13. Социальное здоровье
14. Поисково-спасательная служба
15. Гражданские организации ГО, создающиеся на предприятиях
16. Аварийно-спасательная служба






17. Дорожно-транспортные происшествия и их причины
18. Детский дорожно-транспортный травматизм
19. Обеспечение пищей и выживание в условиях вынужденной автономии
20. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны
21. Военские звания и погоны в армии России по возрастаню
22. Особенности оказания первой помощи при различных видах ожогов

#### 4.4. Критерии и показатели оценивания

##### Для текущего контроля

| Оценка | Форма контроля                        | Критерии оценивания   | Показатели оценивания  |
|--------|---------------------------------------|---|--|
| «5»    | Типовые задания ответ на вопрос, тест | полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи. | ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.  |
| «4»    | Типовые задания ответ на вопрос, тест | полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи. | ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. |
| «3»    | Типовые задания ответ на вопрос, тест | полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи. | ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.   |
| «2»    | Типовые задания ответ на вопрос, тест | полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность       | при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного   |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br><b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ<br/>         ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b> | <b>СМК<br/>         РГУТИС</b> |
|   |   | <i>Лист 26</i>                 |

|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
|  |  | речи. | материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. |
|--|--|-------|--|

#### Для промежуточной аттестации

| Оценка | Форма контроля         | Критерии оценивания                      | Показатели оценивания           |
|--------|------------------------|--|---------------------------------|
| «5»    | Устный ответ на вопрос | полнота и правильность ответа на вопросы | 95% и более - отлично           |
| «4»    | Устный ответ на вопрос | полнота и правильность ответа на вопросы | 80-94% - хорошо                 |
| «3»    | Устный ответ на вопрос | полнота и правильность ответа на вопросы | 66-79% - удовлетворительно      |
| «2»    | Устный ответ на вопрос | полнота и правильность ответа на вопросы | менее 66% - неудовлетворительно |

### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

Специализированная учебная мебель. ТСО: Наглядные таблицы; плакаты, массо-габаритный макет автомата ММГ-АК74 №16671310, противогаз ГП, респиратор У-2К, аптечка АИ-2 Электронный стрелковый тир. ТСО: электронная мишень "Рубин", пневматический пистолет газобалонный (Makarov mp-65ЧК). Доска. медицинская аптечка.

### 6. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирала не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, дополнен новыми изданиями.

#### 6.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд. М.: КноРус, 2018 Режим доступа <http://www.book.ru/view/915903/2>
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2019. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
3. Латчук В.Н., Марков В.В ОБЖ. 10 кл. Учебник. (базовый уровень) М.: ООО «Дрофа» - 2018, 256 с.



## 6.2. Основные электронные издания

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. 3. 4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/> Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

## 6.3. Дополнительные источники

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174>