



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Советом филиала ФГБОУ ВО  
«РГУТиС» в г. Махачкале  
Протокол № 06 от «27» января 2023г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК***

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности: 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»  
Квалификация: специалист по туризму и гостеприимству  
год начала подготовки: 2023 г.**

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>	<i>к.фил. н. Гаджибекова Н.С.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

<i>Руководитель ОПОП 43.02.16 Туризм и гостеприимство</i>	<i>Темирбекова А.З.</i>
---------------------------------------------------------------	-------------------------



## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1      Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
- 2      Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3      Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
- 4      Фонд оценочных средств дисциплины**
- 5      Условия реализации программы дисциплины**
- 6      Информационное обеспечение реализации программы**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство**. Дисциплина «Русский язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общая цель дисциплины – способствовать повышению уровня культуры владения современным русским языком, нормами речевого общения.

В связи с этим содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Главными **задачами** реализации программы дисциплины являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание



связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка

как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный



контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с



изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В Пояснительной записке Примерной программы, рекомендованной Федеральным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»)» (протокол № 3 от 21.07 2015 г.) говорится, что программа является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации осуществляют свою деятельность.

В тот же момент образовательные организации, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов. То есть она сохраняет возможности реализации преподавателем идей и взглядов на построение учебного курса. В данной рабочей программе материал выстроен в соответствии с собственным видением.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) в области русского языка.

**Знание:**

- ✓ языковых норм литературного языка,
- ✓ культуры речи,
- ✓ основных единиц и уровней языка,
- ✓ орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения
- ✓ орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

**Умение:**

- ✓ определять требования к литературному языку,
- ✓ правильного владения основами культуры речи,
- ✓ различать основные единицы и уровни языка,
- ✓ правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося, часы	102
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p>СК РГУТИС _____</p>
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

теоретическое обучение (лекции, уроки)	35
практические занятия	39
консультации	4
<i>Промежуточная аттестация – 24 часа</i>	
<i>первый семестр - экзамен</i>	12
<i>второй семестр - экзамен</i>	12



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение Язык как средство общения Функциональные стили речи.</b>	<b>Лекция, урок №1. Язык как средство общения. Функциональные стили речи.</b> Язык как система. Единицы языковой системы Соотношение языка и речи Функции языка Формы существования языка Значение русского языка при освоении специальностей СПО	1	2
	<b>Практическое занятие № 1. Язык как средство общения. Функциональные стили речи.</b> Подготовить ответы на вопросы. Язык как система. Единицы языковой системы Соотношение языка и речи Функции языка. Формы существования языка. Значение русского языка при освоении специальностей СПО Общие закономерности лингвистического анализа. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями в библиотеке Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий Перечень рефератов в виде презентации. Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в изучение русского языка Вклад Д.Н. Ушакова в изучение русского языка. Вклад Л.В. Щербы в изучение русского языка. Вклад А.А. Реформатского в изучение русского языка. Вклад В.В. Виноградова в изучение русского языка</i>		
<b>Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности</b>	<b>Лекция, урок №2. Язык как средство общения. Функциональные стили речи</b> Функциональные стили речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль.	1	2
	<b>Практическое занятие № 2. Язык как средство общения. Функциональные</b>	1	3





	<b>стили речи</b> Функциональные стили речи. Научный стиль. Officialно-деловой стиль. Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль (Работа в библиотеке)		
	<b>Лекция, урок №3. Функциональные стили речи и их особенности</b> 1. Officialно-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры officialно-делового стиля. 2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. 3. Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	1	2
	<b>Практическое занятие № 3. Функциональные стили речи и их особенности</b> .1. Officialно-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры officialно-делового стиля. 2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. 3. Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	2	3
<b>Раздел 2..Лексикология и фразеология</b>			
<b>Тема 2.1. Лексика и фразеология. Системные отношения в лексике</b>	<b>Лекция, урок №4. Лексика и фразеология. Системные отношения в лексике</b> 1. Слово как основная единица лексической системы языка. 2. Однозначные и многозначные слова. 3. Прямое и переносное значение слова. Способы переноса значений слова. 4. Метафора, метонимия как выразительные средства языка 5. Системные отношения в лексике. Омонимы и их употребление. Виды омонимии. Паронимы. 6. Синонимы и их употребление. 7. Антонимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация.	2	2
	<b>Практическое занятие №4. Лексика и фразеология. Системные отношения в лексике</b> 1. Слово как основная единица лексической системы языка. 2. Однозначные и многозначные слова. 3. Прямое и переносное значение слова. Способы переноса значений слова. 4. Метафора, метонимия как выразительные средства языка 5. Системные отношения в лексике. Омонимы и их употребление. Виды омонимии. Паронимы. 6. Синонимы и их употребление. 7. Антонимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Выполнение упражнений по определению многозначных слов, омонимов	2	3
<b>Тема 2.2. Фольклорная лексика</b>	<b>Лекция, урок № 5. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы</b> 1. Фразеологические сочетания Отличие фразеологизма от слова. Употребление	2	2



<b>и фразеология</b> <b>Лексические нормы</b>	фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.		
	<b>Практическое занятие №5. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.</b> Фразеологические сочетания. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.	2	3
<b>Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> <b>Тема 2.4. Лексика с точки зрения ее употребления.</b> <b>Тема 2.5. Активный и пассивный словарный запас</b>	<b>Лекция, урок № 6. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, употребления. Активный и пассивный словарный запас.</b> 1. Лексика с точки зрения ее употребления: Нейтральная лексика, книжная лексика. Лексика устной речи (жаргон, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. 2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика. Старославянизмы. Заимствованная лексика. Диалектная и жаргонная лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы	2	2
	<b>Практическое занятие № 6. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, употребления. Активный и пассивный словарный запас</b> 1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика. Старославянизмы. Заимствованная лексика 2. Лексика с точки зрения ее употребления: Нейтральная лексика, книжная лексика. Лексика устной речи (жаргон, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Диалектная и жаргонная лексика..	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий.</b> <b>Перечень рефератов в виде презентации:</b> 1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. 2. Язык и культура. 3. Культура речи. Нормы русского языка. 4. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их		



	<p><i>применения.</i></p> <p>5. <i>Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</i></p> <p>6. <i>Контекстуальные синонимы и антонимы.</i></p> <p>7. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов</i></p>		
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			
<b>Тема 3.1. Фонетические единицы русского языка. Орфоэпические нормы</b> <b>Тема 3.2. Слог. Фонетический разбор</b>	<b>Лекция, урок № 7. Фонетические единицы русского языка. Орфоэпические нормы. Слог. 1. Современные орфоэпические нормы. Понятие о графике. Предмет и задачи графики. Слог. Фонетический разбор. Предмет и задачи орфографии. Принципы русской орфографии. Звук и фонема Звукопись как изобразительное средство</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 7. Фонетические единицы русского языка. Орфоэпические нормы. Слог. 1. Современные орфоэпические нормы. Понятие о графике. Предмет и задачи графики 3. Слог. Фонетический разбор. 4. Предмет и задачи орфографии. Принципы русской орфографии.</b> Выполнение упражнений, направленных на совершенствование орфографических навыков: безударные гласные, парные и непроизносимые согласные; употребление буквы Ъ. Употребление Ъ знака для обозначения грамматических форм. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий.</b> <b>Перечень рефератов в виде презентации:</b> 1. <i>Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</i> 2. <i>Звукопись как изобразительное средство</i>		
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование</b>			
<b>Тема 4.1. Морфемные единицы русского языка</b>	<b>Лекция, урок № 8. Морфемные единицы русского языка 1. Морфемный и словообразовательный разбор слов 2. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова Многозначность морфем. 3. Синонимия и антонимия морфем. Понятие об этимологии</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 8. Морфемные единицы русского языка</b>	2	3



	1.Морфемный и словообразовательный разбор словМорфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Понятие об этимологии.		
Тема 4.2. Способы словообразования знаменательных частей речи	<b>Лекция, урок № 9.Морфологический и неморфологический способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательные гнезда, цепочки. Однокоренные слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализы	1	2
	<b>Практическое занятие № 9.Морфологический и неморфологический способы словообразования.</b> Основа. Виды основ. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательные гнезда, цепочки. Однокоренные слова. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализы	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Реферат в виде презентации: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»</i>		
Всего за 1 семестр	Теоретическое обучение (лекции, уроки) - 14 часов Практические занятия – 16 часов	30	
	Консультации- 2 часа		
	Промежуточная аттестация – 12 часов		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			
Тема 5.1. Имя существительное	<b>Лекция, урок№ 1.Имя существительное.</b> Морфология как раздел грамматики 2. Грамматические формы слова 3. Имя существительное как часть речи 4. Лексико-грамматические разряды имен существительных 1.Категория рода имен существительных. Трудности при определении рода 2.Категория числа- сравнительно-словоизменительная категория имени существительного. 3.Категория падежа существительного. Основные падежные значения.	2	2



	4.Склонение имен существительных		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Имя существительное. Морфология как раздел грамматики 2. Грамматические формы слова 3. Имя существительное как часть речи 4. Лексико-грамматические разряды имен существительных	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Имя существительное. 1.Категория рода имен существительных. Трудности при определении рода 2.Категория числа- сравнительно-словоизменяющая категория имени существительного. 3.Категория падежа существительного. Основные падежные значения.4.Склонение имен существительных	2	3
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий. Рефераты в виде презентаций: 1. Основные выразительные средства морфологии. 2. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. 3. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i>		
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное</b>	<b>Лекция, урок№ 2.</b> Имя прилагательное. 1.Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных2. Склонение имен прилагательных. 3.Краткие и полные формы имен прилагательных 4. Категория степеней сравнения.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Имя прилагательное. 1.Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных 2. Склонение имен прилагательных. 3.Краткие и полные формы имен прилагательных 4. Категория степеней сравнения.	2	3
<b>Тема 5.3. Имя числительное</b>	<b>Лекция, урок№ 3.</b> Имя числительное.1 Имя числительное как часть речи. 2 Группы числительных по составу и структуре. 3 Разряды числительных по значению и грамматическим свойствам.4 Парадигма имени числительного	2	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Имя числительное.1 Имя числительное как часть речи. 2 Группы числительных по составу и структуре. 3 Разряды числительных по значению и грамматическим свойствам.4 Парадигма имени	2	3



	числительногоУпотребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода		
<b>Тема 5.4. Местоимение</b>	<b>Лекция, урок № 4.Местоимение.</b> 1.Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений со словами других частей речи. 2.Основные грамматические признаки местоимений.3. Разряды местоимений по значению 4.Переход местоимений в другие части речи и наоборот.	2	2
	<b>Практическое занятие № 5.1.</b> Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений со словами других частей речи. 2.Основные грамматические признаки местоимений. 3. Разряды местоимений по значению 4. Переход местоимений в другие части речи и наоборот.	2	3
<b>Тема 5.5. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Лекция, урок№ 5.Глагол.</b> 1.Семантические и грамматические признаки глагола 2. Инфинитив(неопределенная форма глагола) 3 Спряжение глагола 4.Категория вида5.Категория переходности- непереходности 6.Категория наклонения 7.Категория времени 8.Категория лица. Безличные глаголы Употребление форм глагола в речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	2	2
	<b>Практическое занятие № 6.Глагол.</b> 1.Семантические и грамматические признаки глагола 2. Инфинитив(неопределенная форма глагола) 3 Спряжение глагола 4.Категория вида 5.Категория переходности- непереходности 6.Категория наклонения 7.Категория времени 8.Категория лица. Безличные глаголы Употребление форм глагола в речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	2	3
	<b>Лекция, урок№ 6.Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Н-НН в причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	2
	<b>Практическое занятие № 7.Причастие как особая форма глагола</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Н-НН в причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <b>Деепричастие как особая форма глагола</b> Деепричастие как особая форма глагола Основные семантические, грамматические и синтаксические признаки	2	3





	деепричастия. Видовые формы деепричастий. Основные суффиксы деепричастий. 6. Особенности построения предложений с деепричастиями		
	<b>Лекция, урок № 7. Деепричастие как особая форма глагола.</b> Деепричастие как особая форма глагола Основные семантические, грамматические и синтаксические признаки деепричастия. Видовые формы деепричастий. Основные суффиксы деепричастий. Особенности построения предложений с деепричастиями	1	2
<b>Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.</b>	<b>Лекция, урок № 8. Наречие. Слова категории состояния.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Разряды слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных частей речи.	2	2
	<b>Практическое занятие № 8. Наречие. Слова категории состояния.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния. Разряды слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных частей речи.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. Слова-омонимы в морфологии русского языка</i>		
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>			
<b>Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи</b> <b>Тема 6.2. Частица как часть речи</b>	<b>Лекция, урок № 9. Предлог.</b> Правописание предлогов. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по структуре. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союзы. Разряды союзов по структуре Сочинительные, подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзные слова Союзы тоже, также, чтобы, зато. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	2



<b>Тема 6.1. Служебные слова. Междометия. Звукоподражательные слова</b>	<b>Лекция, урок № 10.</b> Служебные слова, их функция. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи Междометия. Звукоподражательные слова	1	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	Содержание учебного материала		
<b>7.2. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены</b>	<b>Лекция, урок № 11. Синтаксис и пунктуация Основные единицы синтаксиса.</b> 1.Словосочетание. Строение словосочетания. 2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение. 3.Логическое ударение. 4. Прямой и обратный порядок слов. 5. Грамматическая основа. 6. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2
<b>Тема 7.3. Второстепенные члены. Предложения с однородными членами</b>	1.Назывные предложения. 2.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. 3. Второстепенные члены предложения. 4. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. 5. Обобщающее слово при однородных членах. 6.Однородные и неоднородные определения. 7.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи	2	3
	<b>Практическое занятие № 9. Синтаксис и пунктуация Основные единицы синтаксиса</b> 1. Словосочетание. Строение словосочетания. 2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение. 3.Логическое ударение. 4. Прямой и обратный порядок слов. 5. Грамматическая основа. 6. Тире между подлежащим и сказуемым. 1.Назывные предложения. 2.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. 3. Второстепенные члены предложения. 4. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. 5. Обобщающее слово при однородных членах. 6.Однородные и неоднородные определения. 7.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий. Рефераты в виде презентаций:</i> 1. Роль словосочетания в построении предложения. 2. Синонимия простых предложений.		





	<p>3. <i>Синонимия сложных предложений.</i> 4. <i>Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</i> 5. <i>Использование сложных предложений в речи.</i> 6. <i>Русская пунктуация и ее назначение</i></p>		
<p><b>Тема 7.4.</b> <b>Предложения с обособленными и уточняющими членами</b> <b>Тема 7.5. Обращение. Вводные слова. Способы передачи чужой речи</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p><b>Лекция, урок № 12 . Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными членами.</b> 1. Обособление определений. 2. Обособление приложений. 3. Обособление дополнений. 2. Обособление обстоятельств. 4. Уточняющие члены предложения. 5. Сравнительный оборот. Обращение. Вводные слова. Способы передачи чужой речи. 1. Обращения. Знаки препинания при них. 2. Вводные слова и предложения. 3. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. 4. Цитаты. 5. Диалог</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 10. Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными членами.</b> 1. Обособление дополнений. 2. Обособление обстоятельств. 3. Уточняющие члены предложения. 4. Сравнительный оборот. 5. Обращение. Вводные слова. 6. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. 7. Цитаты. 8. Диалог</p>	2	3
<p><b>Тема. 7.6. Виды сложных предложений</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p><b>Лекция, урок № 13. Синтаксис и пунктуация.</b> 1. Сложносочинённое предложение. 2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. 3. Союз и в предложениях с общим второстепенным членом. 4. Тире в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений. 5. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. 6. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. 7. Знаки препинания в предложениях с сочетанием союзов. 1. Бессоюзное предложение 2. Виды бессоюзных предложений. 3. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. 4. Использование бессоюзных сложных предложений в речи</p>	1	2
	<p>Практические занятия</p>		



	<b>Практическое занятие № 11. Синтаксис и пунктуация. Виды сложных предложений.</b> 1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 3. Знаки препинания в предложении с несколькими видами придаточных	2	
<b>Тема. 7.7. Сложное предложение с разными видами связи</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Лекция, урок № 14 Синтаксис и пунктуация 1. Сложное предложение с разными видами связи.</b> 2. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 3. Сложное синтаксическое целое. 4. Структура и анализ сложного синтаксического целого. Заключительное занятие. Защита рефератов	1	2
	<b>Практическое занятие № 12 Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение с разными видами связи</b> 1. Знаки препинания в бессоюзном предложении. 2. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 2. Сложное синтаксическое целое. 5. Анализ сложного синтаксического целого. 3. Повторение пройденного	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий</i>		
Всего за 2 семестр	Теоретическое обучение (лекции, уроки) - 21 час Практические занятия – 23 часа	44	
	Консультации- 2 часа		
	Промежуточная аттестация – 12 часов		
	Итого по дисциплине «Русский язык» :	<b>102</b>	
	теоретическое обучение (лекции, уроки)	35	
	практические занятия	39	
	консультации-	4	
	промежуточная аттестация	24	

Уровень освоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы**

В зависимости от тематики занятия, особенностей специальности студентов, в зависимости от периода проведения занятия оно может быть проведено в форме практического занятия либо семинарского. Дидактической целью занятия является стимуляция активности обучающихся, повышение интереса к предмету, систематизация, углубление и обобщение знаний, расширение кругозора, совершенствование умений и навыков. На занятиях студенты не только осваивают дисциплину, но и обучаются культуре полемики, построению аргументированного выступления. Занятие в форме семинара дает возможность выяснить степень самостоятельности, ответственности, проявить творческие способности каждому обучающемуся. При подготовке к семинару студенты учатся самостоятельно работать с книгой, анализируют прочитанное, отбирают главное и нужное для доклада, компонуют отобранный материал, учатся излагать свои мысли, отрабатывают умение говорить без бумаги, доказывать свои убеждения, устанавливать контакт со слушателями и т.д.

В подготовке к практическому занятию применяются фронтальные, групповые и индивидуальные задания. Именно поэтому оно создает благоприятные условия для реализации возможностей каждого обучающегося, для самостоятельного познания и творчества.

Структура практического занятия

Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление научных и практических источников).

Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам занятия, выполнение упражнений).

Практическое занятие (Проводится в форме практической работы с языковым материалом, беседы по ранее полученным студентами вопросам).

Заключительная часть практического занятия (Подведение итогов работы на занятии, оценивание работы обучающихся, запись домашнего задания).

Оценка подготовки к практическому занятию.

Оценка подготовки к занятию выставляется по пятибалльной системе согласно нормам оценки устных ответов и активности студента на занятии. Оценка учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

При организации учебного процесса используются следующие виды учебной работы учащихся:

- подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);
- тестирование, контрольные работы;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **3.1. Тематика и содержание практических занятий**

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ**

Подготовить ответы на вопросы:

1. Язык как система. Единицы языковой системы Соотношение языка и речи
2. Функции языка Формы существования языка



3. Общие закономерности лингвистического анализа. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Значение русского языка при освоении специальностей СПО

(Работа в библиотеке с источниками разных стилей)

Индивидуальное задание. Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий

Перечень рефератов в виде презентации(1 на выбор).

1. Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка.
2. Вклад Ф.Ф.Фортунатова в изучение русского языка
3. Вклад Д.Н.Ушакова в изучение русского языка.
4. Вклад Л.В.Щербы в изучение русского языка.
5. Вклад А.А. Реформатского в изучение русского языка.
6. Вклад В.В. Виноградова в изучение русского языка.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Подготовить ответы на вопросы

1. Функциональные стили речи. Научный стиль. его признаки, назначение.
2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.
3. Жанры официально-делового стиля.
4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Упражнение №1. Сгруппируйте приведённые ниже слова в две колонки по типу стилистической окраски: 1) разговорная , 2) книжная.

Ахнуть, актуальный, анонс, бартер, взыскание, вещей, вкалывать, доверенность, дефект, дуализм, зачётка, нейтрон, иск, книжка, квартиросъемщик, картошка, книга, уста, книжонка, отлынивать, картофель, лингвистика.

Упражнение № 2. Закончите фразы деловых писем.

1. На основании договора о намерениях...
2. В ответ на Вашу просьбу...
3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам...
4. Ставим Вас в известность о...
5. Ваше предложение отклонено...
6. Убедительно просим Вас...
7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в...

Упражнение № 3. Как известно, свидетельством научного стиля является широкое применение терминологии. Приведите термины (не менее 10), связанные с вашей будущей профессией

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Подготовить ответы на вопросы

1. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи, его основные признаки.
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования



Задания, выполняемые дома

Упражнение №1. Определите стилистическую окраску слов и подберите к ним синонимы иной стилистической окраски.

Болезнь, драться, брести, рукоплескать, ничегонеделание, воин, ввалиться, изгнать, бояться, лентяй, настойчивый, необразованный, здешний

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.  
СИСТЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЛЕКСИКЕ

Подготовить ответы на вопросы:

1. Слово как основная единица лексической системы языка. 2. Однозначные и многозначные слова. 3. Прямое и переносное значение слова. Способы переноса значений слова. 4. Метафора, метонимия как выразительные средства языка 5. Системные отношения в лексике. Омонимы и их употребление. Виды омонимии. Паронимы. 6. Синонимы и их употребление. 7. Антонимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация.

Выполнение упражнений по определению многозначных слов, омонимов

Задания, выполняемые дома

Упражнение №1. Выявите в любом толковом словаре (к примеру, Словарь С.И. Ожегова) в каких значениях используются слова и словосочетания язык, слово, народный дух? Запишите все возможные сочетания.

Упражнение №2. Составьте такие словосочетания с паронимами, чтобы смысл из подтверждавал разные значения. За справками обращайтесь к словарям трудностей русского языка. (Например: добрый человек - добротный костюм)

Добрый - добротный, дружеский - дружественный, дефектный - дефективный, конструкторский - конструктивный, эффектный - эффективный; блудить - блуждать, отражать - отображать, проводить - производить, представить - предоставить, опробовать - апробировать, укрывать - скрывать, осудить - обсудить; новшество - новинка, урожай - урожайность, существо - сущность.

Упражнение № 3. К каждому слову левого столбика выберите примеры из правого столбика, построив возможные сочетания. (Перестойте предложенную таблицу из пяти в десять строк)

1)Длинный 2) Длительный	Хвост, отпуск, болезнь, палка, письмо, лечение, ночь, доклад, история, поиски, наблюдение, отсутствие, зима
1)Заразительный 2)Заразный	Оспа, смех, веселье, ангина, грипп
1)Избирательный 2) Избирательский	Кампания, волнения, наказания, дискуссия, бюллетень, округ, подход, способность, память, интересы
1)Коренной 2)Корневой	Морфемы, житель, вопрос, преобразования, чередования, переворот, слова, зуб, побеги
1)Земной 2)Земляной	Поверхность, меридиан, ком, газ, страдание, прелесть, орехи, вал, сила, взгляды, начало, работы, смесь

Упражнение №4. Из словаря подберите синонимы к заимствованным словам. К какому стилю относятся приведенные слова?



Вербальный, визуальный, идентичный, индифферентный, локальный, ментальный, меркантильный, оптимальный, пунктуальный, темпоральный, тотальный, утрированный, эксклюзивный, экспрессивный.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5. ФОЛЬКЛОРНАЯ ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Подготовить ответы на вопросы:

1. Фразеологические сочетания Отличие фразеологизма от слова.
2. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.
3. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
4. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.

Задания, выполняемые дома

Упражнение №1. Из Фразеологического словаря русского языка выпишите 10 фразеологических единиц, описывающих различные жесты. Например, закрывать на все глаза, махнуть рукой и т.п. Дайте им толкование

УПРАЖНЕНИЕ ПО ГРУППАМ. (Группы формируются по алфавиту)

Упражнение №2.1. (Готовят студенты, фамилии которых начинаются с А до Л)

Записать, указать значения фразеологизмов, в которые входит слово «СЛОВО».

(При затруднении обращайтесь к Фразеологическому словарю русского языка)

К примеру: 1. Без лишних слов – «быстро, незамедлительно, без волокиты».

Боек на слово. Брать свои слова обратно. Брать слово. Бросать слова на ветер. Бросаться словами. Быть связанным своим словом. В одно слово. Верить на слово. Владеть даром слова. Владеть словом. Господин своего слова. Давать слово. Дар слова. Держать свое слово. Держаться на честном слове. До слова. Живое слово. За словом в карман не лезет. Закидывать слово. Замолвить слово. Игра слов. Играть словами. К слову сказать. Своими словами. Слово в слово. Сказать свое слово. Слово за слово Честное слово.

Упражнение №2.2. (Готовят студенты, фамилии которых начинаются с М до Я)

Записать, указать значения фразеологизмов, в которые входит слово «СЛОВО». (При затруднении обращайтесь к Фразеологическому словарю русского языка)

К примеру: 1. Без лишних слов – «быстро, незамедлительно, без волокиты».

Красивое словцо. Крепкое словцо. Ловить на слове. На два слова. На пару слов. На словах. Набор слов. Не говоря худого слова. Не мог связать двух слов. Ни слова. Новое слово. Одним словом. Одно слово. От слова до слова. От слова к слову. Первое слово. Поминать добрым словом. По последнему слову. Последнее слово. Право слово. Предоставлять слово. Пришлось к слову. С первых слов. Слов нет. Словом сказать. С чужих слов. Со слов. Слова не идут с языка.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6. РУССКАЯ ЛЕКСИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ. АКТИВНЫЙ И ПАССИВНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Подготовить ответы на вопросы:

1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика.

Старославянизмы. Заимствованная лексика

2. Лексика с точки зрения ее употребления: Нейтральная лексика, книжная лексика.

Лексика устной речи (жаргон, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.





Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Диалектная и жаргонная лексика.

Задания, выполняемые дома

Упражнение №1. Составьте текст или выпишите из учебника (не менее 5 продолжений), в котором бы были профессионализмы, связанные с вашей будущей специальностью

Упражнение №2. (Работа по словарю иностранных слов) Распределите слова по группам  
1) Исконно русские слова (архаизм или историзм) 2) заимствованные (указать язык – источник)

Шелом, демонтаж, стрелец, демпинг, пиццаль, лён, пионы, редут, порт, братчина, фауна, сенат, смерд, никель, холоп, нефрит, боярин, журналистика, знатный, желатин, бригадир, дабы, колона, ликбез, мистик, втуне, прокуратура, буки, фейерверк, рцы, хачапури.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7. ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Подготовить ответы на вопросы:

- 1.Современные орфоэпические нормы.
- 2.Понятие о графике. Предмет и задачи графики
- 3.Слог. Фонетический разбор.
- 4.Предмет и задачи орфографии. Принципы русской орфографии.

Выполнение упражнений, направленных на совершенствование орфографических навыков: безударные гласные, парные и непроизносимые согласные; употребление буквы Ъ. Употребление Ь знака для обозначения грамматических форм. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство

Задания, выполняемые дома

Упражнение №1. Вставьте пропущенные буквы.

Без...дейность, вз...мать дез...нформация, небез...звестный, пост...мпессионистский, вз...скать, пред...душий, сверх...зысканный, спорт...гра, с...здавна, с...змала, фин...нспектор, без...нициативный, об...гранный, дез...нфекция, спорт...нвентарь.

Упражнение № 2. Вставьте, если это необходимо, Ъ или Ь.

В...едливый человек, из...явить согласие, из...ять документы, ложа в бел...этаже, играть на фортеп...яно, молодой ад...ютант, ночью зав...южило, работать интерв...юером, большой ос...миног, п...едестал почета, участвовать в кинос...емках, транс...европейский союз, двух...ярусная кровать, четырех...этажный дом, разложить пас...янс, блюдо из шампин...онов, без...ядерная зона, никаких из...янов, с...емочная площадка, проезжать по кан...ону, короткий фел...етон, суб...ективный подход.

Упражнение № 3 Выпишите слова, в которых:

- а) количество букв совпадает с количеством звуков;
- б) букв больше, чем звуков;
- в) звуков больше, чем букв.

Сошью, модель, вестник, домовой, подъём, мель, ягнёнок, музейный, бульон, гость, вьётся, местный, юг.



Подготовить ответы на вопросы:

1. Современные орфоэпические нормы.
2. Понятие о графике. Предмет и задачи графики
3. Предмет и задачи орфографии.
4. Принципы русской орфографии

Задания, выполняемые дома

Упражнение №1. Какие слова получатся, если звонкие согласные заменить глухими?  
Запишите их

Гол, док, бока, дом, злой. Добавьте 5 своих примеров, подчеркните их

Упражнение №2. Поставьте ударение в словах. Подчеркните слова с ударением на втором слоге.

Премировать, каталог, красивее, закупорить, средствами, добыча, баловать, километр, копировать, звонят, некролог, форзац, банты, столяр, торты, ходатайство, черпать, щавель, эксперт.

Упражнение №3. Прочитайте вслух иностранные слова с гласной е и определите произношение предшествующего согласного.

Кафе, музей, тезис, патент, кашне, дезинфекция, пастеризация, кортеж, профессор, эссе, ремарка, патетика, дебют, претензия, депрессия, свитер, неологизм, принтер, компетентность, энергия.

Произносится твёрдый согласный: кафе...

Произносится мягкий согласный: музей...

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8. МОРФЕМНЫЙ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗБОР СЛОВ

Подготовить ответы на вопросы:

1. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова.
2. Многозначность морфем.
3. Синонимия и антонимия морфем.
4. Понятие об этимологии.

Задания, выполняемые дома

Упражнение №1. Выделите в приведенных словах окончание, подчеркните основу.

Печь (сущ.) - печь (глагол), простой (сущ.) – простой (прилаг.), стали (сущ.)- стали (глагол.), спят – опять, снова – основа, лишь – шалишь, два- едва, перо-бюро, очень - печень, потом-потом, езде-езде, у двери – внутри, весной(нареч.) – лесной, вчера-вечера, лото-золото, соберу - кенгуру, письмо-трюмо, ведро-болеро, метро-утро, лето-пальто, знать(сущ.)-знать (глагол.)

Упражнение №2. Выделите морфемы в приведенных словах.

Боевой, перевозить, устарелый, водянистый, водонапорный, рассматривание, редкостный, правнук, носильщик, решительный, перестройка, бездельничать

Распределите слова в соответствии со схемами: К + С + О; К + С + С + О; П + К + С + О.

Какая схема(ы) отсутствуют?

Упражнение №3. Найдите корень, образуйте от него новые слова (не менее 3 примеров).

Изжога - ; наугад - ; сдержанный ; соотнесенный ; прозорливый ; непогрешимый - ; предубеждение; излишество; незамедлительный; располагающий; пробуждение – ; провозглашать.

Упражнение №4. Распределите слова по колонкам в соответствии со значениями суффиксов:





Баранина, барин, белужина, болгарин, боярин, бусина, долина, виноградина, грузин, желтушина, зарубина, изюмина, конина, картофелина, льдина, шахиня, мордвин, морщина, осетин, осетрина, отметина, подпалина, соломина, солонина, строганина, татарин, холстина, хворостина, царापина

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ И НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Основа. Виды основ.
2. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательные гнезда, цепочки.
3. Однокоренные слова. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.
4. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.
5. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализы

Задания, выполняемые дома

Упражнение №1. Определите морфемный состав слов. Выделите ОСНОВЫ слов. Указать: 1) слова, образованные лексико-синтаксическим способом (сращение), 2) образованные способом сложения (При затруднении обращайтесь к материалу лекции).

При выполнении следует помнить: слова, созданные по конструкции «Существительное + » - это примеры способа СЛОЖЕНИЯ (вод+о+напорный ). Слова, созданные по конструкции «Наречие + », - это примеры способа СРАЩЕНИЯ - ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЙ СПОСОБ словообразования (вечнозеленый)

Цементовоз, работоспособный, высокохудожественный, малоубедительный, солнцезащитный, многодетный, лесотундра, влагонепроницаемый, самосуд, светотень, быстрорастворимый, бурновыделяющийся, буревестник, всемогущественный, звукорежиссер, шлакобетон, земледелие, сложносочиненный, книгоиздатель, вялотекущий, гладковыбритый, второстепенный, вертихвостка, сорокалетие, бортпроводница.

## 2 СЕМЕСТР

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Подготовить ответы на вопросы:

1. Морфология как раздел грамматики
2. Грамматические формы слова
3. Имя существительное как часть речи
4. Лексико-грамматические разряды имен существительных

Задания, выполняемые дома

Упражнение № 1. Составьте с приведенными словами такие словосочетания, чтобы можно было подтвердить, что они могут быть разными частями речи  
Три, второе, благодаря, печь, стих, шагом, пила, простой, мой, стекло, вой, больной.



Упражнение № 2. Разберите слова по составу, добавьте свои (не менее трех) той же конструкции.

Безобразница, бездельница, бесприданница, бессонница ..;

Закрученный, запущенный, залепленный, заброшенный ..;

Возобновление, воссоединение, возрождение, воспламенение... ;

Неприспособленность, неустроенность, несовместимость... ;

Обесцвечивание, обезвоживание, обезболивание, обескровливание... ;

Упражнение № 3. Запишите слова, укажите в них РОД, показатели: 1) мужской (показатели м.р.- окончание – карандаш – нулевое окончание), 2) женский (показатели ж.р.- окончание, вода – ж.р. – окончание -а), 3) средний (показатели ср.р.- окончание, село – окончание -о), 4) общий (существительные с окончанием -а/-я, заимствованные слова, которые могут обозначать носителей определенных качеств, хитрюга – М.Р., и Ж.Р. ), 5) парный (слово имеет только форму мн.ч. сани), 6) грамматических ПОКАЗАТЕЛЕЙ рода НЕТ, род определяется по опорному слову (визави – м.р., цеце–ж.р., ГАИ – ж.р. (инспекция)

Москва, МГУ, вишня, вилы, умница, насекомое, пани, яблоко, стол, визави, СНГ, староста, кутюрье, метро, воевода, ножницы, малыш, пламя, батюшка, животное, выскочка, полено, Женя, мадам, щипцы, время, ЮНЕСКО, маэстро, мозоль, градусник, гвоздь, дитя, ворота, толь, менеджер, тюль, существо, репетиция, шоу, созвездие, рельс, протеже, фасоль, мисс, племя, джунгли, разиня, антресоль, джинсы, НАТО, портье

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Категория рода имен существительных. Трудности при определении рода
2. Категория числа- сравнительно-словоизменяемая категория имени существительного.
3. Категория падежа существительного. Основные падежные значения.
4. Склонение имен существительных

Задания, выполняемые дома

Упражнение № 1. Запишите род приведенных существительных. Укажите ПОКАЗАТЕЛИ определения рода: а) грамматические (окончания), б) лексико-семантические (смысл, половые признаки, называющие человека по признаку ПОЛА (остроумный конферансье – м.р.), в) словообразовательные (нежность – нежн- ОСТЬ - суффикс), г) синтаксические (род слова определяется только через сочетающиеся с ним слова (интересное кино – ср.р.) Атташе, «Москвич», визави, жир, обман, шимпанзе, судья, беднота, цунами, москвич, карандаш, Москва, колибри, красота, мсье, учительница, рефери, камикадзе, телефон, галифе, девушка, сливки, страх, юношество, сосна, хобби, матрешка, директор, фарси(язык), Чайковский, бензин, студенчество, юноша, юность, юношество, пани, хиппи, импресарио, фойе, коммюнике

Упражнение № 2. Поставьте слово в форму И.П. ед.ч. Запишите, укажите род (М.Р., Ж.Р., Ср. Р., Парный род, показателей рода НЕТ) и дайте характеристику категории числа имен существительных.

Например: москвичи (москвич) – мужской род, имеется форма единственного и множественного числа; белизной (белизна) – женский род, имеется ТОЛЬКО форма единственного числа; дрожжей (дрожжи)- парный род, имеется ТОЛЬКО форма множественного числа, резюме – ср. род (заимствованное слово), показателей числа нет.



Домами, об аплодисментах, молоком, дни, воротами, студентку, сливкам, поля, такси, очков, беготня, коровы, нефтью, санки, хлопоты, о сухофруктах, пальто, нежностью, футбола, молодежь, кенгуру, джунгли, поле, кефира, опилками, изюм, качелей, листвой, студенчество, капуста, финансами, мужества, брюкам.

Упражнение № 3. Исторически в русском языке сложилось так, что разные грамматические формы одного и того же слова могут иногда совпадать. Например, слово солдат, можно понять и как стоящее в единственном числе (солдат принял присягу) и во множественном числе (рота солдат). Запишите слова и укажите все возможные падежные формы у приведенных слов

Например: Зимы- Р.П. Ед.ч., Зимы – И.П. Мн.ч. Зимы – В.П. Мн.ч.

Зимы, сто, рукава, братьев, уток, камни, планетарий, урок, меду, красным, рты, туман, человека, круг, вещества, людей, матери, луку, юношей, сахару, тетради, льду

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Подготовить ответы на вопросы:

- 1.Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных
2. Склонение имен прилагательных.
- 3.Краткие и полные формы имен прилагательных
4. Категория степеней сравнения.

Задания, выполняемые дома

Упражнение № 1. Образуйте прилагательные от следующих имен существительных. Запишите полученные формы.

1.Истра 2. Пресня 3. Пенза 4. Заречье 5. Тында 6. Енисейск 7. Ялта 8. Гродно 9. Курск 10. Мытищи.

1. Батрак 2. кабак 3. ткач 4. калмык 5. курд 6. почтамт 7. большевик 8. абхазец 9. черкес 10. баск.

Упражнение № 2 Приведенные ниже слова запишите в столбик. Заполните таблицу

Прилагательное	Краткая форма этого прилагательного ( если она образуется)	Прилагательное, у которого краткой формы нет
<i>Коричневый</i>	-	<i>коричневый</i>
<i>Веселый</i>	<i>Весел, весела, весело, веселы</i>	

Вежливый, прошлый, добрый, бедственный, медленный, деловой, толстенный, острый, почтенный, нежный, кофейный, родной, мертвый, широченный, хмурый, неприкосновенный, серенький, пластический, женственный, пугливый, развеселый, упрямый, премудрый, строгий.

Упражнение № 3 Спишите, раскрывая скобки. Образуйте от данных слов имена прилагательные.

Водо(сток), северо(восток), унтер (офицер), пол (литра), Жюль (Верн), три этажа, Ильф и Петров, железо (бетон), тридцать градусов, четыреста граммов, белый камень, физика и математика, моторный и парусный, двадцать лет, перечисленные выше, пять копеек, горные лыжи.

Упражнение № 4. Спишите, вставляя Н или НН..

Освеще\_ая площадка, рассея\_ый ученик, приведе\_ый пример, купле\_ый товар, ране\_ый боец, краше\_ая блондинка, перекраше\_ые стены, некраше\_ый пол, организова\_ая



спонсорами, рва\_ая куртка, оторва\_ый рукав, лома\_ая линия, слома\_ая игрушка, встревоже\_ый известием, исправле\_ая ошибка, реза\_ая рана, подреза\_ые деревья.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Подготовить ответы на вопросы:

1. Имя числительное как часть речи.
2. Группы числительных по составу и структуре.
3. Разряды числительных по значению и грамматическим свойствам.
4. Парадигма имени числительного.

Задания, выполняемые дома

Упражнение №1. Просклонять составное имя числительное 876452, сдать индивидуально (устно) склонения другого числительного, которое продолжит преподаватель.

Упражнение № 2. Известно, что числительное закрепилось как часть речи сравнительно недавно. Запишите слова в две колонки: а)числительное, б) слова других частей речи(укажите - каких)

Девяносто, оба, четвертушка, двойка, четырнадцать, утроить, четвертной, сотня, миллион, тройственный, четверть, единица, двойняшка, вчетверо, полтора, сорок, восемьдесят, один, тройня, два, пятерка, четвертак, множество, пять, мало, тройца, двойственный, десятка, сто, в-четвертых, трое, тысяча, десяток, двести, миллиард, множество, четверка, пара, дюжина, умножение, немного, восьмерка, тридцать три.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5. МЕСТОИМЕНИЕ

Подготовить ответы на вопросы:

- 1.Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений со словами других частей речи.
- 2.Основные грамматическиепризнаки местоимений.
3. Разряды местоимений по значению
- 4.Переход местоимений в другие части речи и наоборот.

Задания, выполняемые дома

Задание №1. Выучить разряды местоимений:

1. Личные: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они;
2. Возвратные: себя;
3. Указательные: этот, тот, такой, таков, столько, этакий;
4. Притяжательные: мой, твой, наш, ваш, свой;
5. Определительные: каждый, весь, всякий, самый, сам, иной, другой;
6. Вопросительные: кто? что? какой? каков? который? чей? сколько?
7. Относительные: те же, что и вопросительные, только без вопроса.
8. Отрицательные: никто, ничто, ничей, никакой, никоторый, некого, нечего, нисколько.
9. Неопределенные: некто, нечто, некоторый, некий, кто-то, что-то, кто-либо, что-либо, кто-нибудь, что-нибудь, кое-кто, несколько, сколько-то, сколько-нибудь и т.п.

Упражнение № 1. Запишите местоимения, укажите падеж, в скобках укажите начальную форму и разряд.



Меня, кого, в чем, ничему, никем, ни о чем, во мне, никого, никому, никем, никто, ничего, ничто, о ней, в чем-то, мной, о них, в себе, перед ними, ни на что, к вам, за тебя, не у чего, собою, передо мной, с тобой, вас, в нем, о ней, о себе.

Упражнение № 2. Напишите не или ни слитно или раздельно, как того требуют правила.

1) В стремительный пляс пустился (не, ни) кто иной, как электрик. (Н.О.) 2) (Не, ни) кто иной не умел делать того, что он умел. (М. Г.) 3) Нужно, чтобы дело это было поручено (не, ни) кому другому, как первому и лучшему актёру-художнику, какой отыщется в труппе. (Г.) 4) (Не, ни) кому другому этого поручить было нельзя. 5) Я целыми днями читал, (не, ни) чем иным заниматься не хотелось. 6) Этот провал [в Пятигорске] есть (не, ни) что иное, как потухший кратер. (Л.) 7) Гость был (не, ни) кто другой, как наш почтенный Павел Иванович Чичиков. (Г.) 8) (Не, ни) кто иной не мог бы так удачно исполнить эту работу. 9) Оказалось, что был он [экипаж] (не, ни) что иное, как рессорная лёгкая бричка.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6. ГЛАГОЛ.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Семантические и грамматические признаки глагола
2. Инфинитив (неопределённая форма глагола)
3. Спряжение глагола
4. Категория вида
5. Категория переходности- непереходности
6. Категория склонения
7. Категория времени
8. Категория лица. Безличные глаголы. Употребление форм глагола в речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола

Задания, выполняемые дома

Упражнение №1. В современном русском языке наблюдаются примеры омонимии глагола и существительного. (Ср. инфинитив мочь и существительное мочь в бежать во всю мочь, инфинитив пасть и существительное пасть). Это объясняется тем, что по происхождению инфинитив не глагол, а именная форма, которая в процессе языкового развития, оторвавшись от имени, была втянута в систему глагола.

С приведенными словами образуйте такие предложения, чтобы в одних случаях эти слова выступали в роли глагола, в других – в роли иных частей речи.

Знать, печь, стать, страсть, пасть, весть, известь, есть, вести.

Упражнение №2. Запишите приведенные примеры вначале в форме инфинитива (если они в ней не стоят), а затем в форме 3л.мн.ч.. Определите, к какому спряжению (I или II) относятся глаголы. (При затруднении обращайтесь к схеме в Лекции №6 «Глагол»)

Исходный глагол	Инфинитив	Форма 3л.мн.ч.	Спряжение
<i>Клею</i>	клеить	клеят	II
<i>Борюсь</i>	бороться	бьются	I

Клею, бороться, веять, смыть, реять, бужу, веять, таю, дремлю, стелю, опротиветь, вывожу, держу, сею, колю, крою, верчу, гоню, дышу, чують, умолкну, повисну, тычу,



реять, полощу, выздороветь, рыщу, сыплю, лелеять, колышу, щиплю, затеять, брызжу, опостылет, надеяться, цвести, лаять, каяться, маяться, надеяться, лелеять, чаять, зиждиться, обессилеть, чтить, мучить, лечить.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7. ПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Подготовить ответы на вопросы:

1. Причастие как особая форма глагола Образование действительных и страдательных причастий.
2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Н-НН в причастиях.
3. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
4. Деепричастие как особая форма глагола Основные семантические, грамматические и синтаксические признаки деепричастия. Видовые формы деепричастий.
5. Основные суффиксы деепричастий.
6. Особенности построения предложений с деепричастиями

Задания, выполняемые дома

Упражнение № 1. Распределите приведенные ниже глаголы по группам в зависимости от значения.

Упражнение №2. Используя приведенную таблицу, образуйте от приведенных ниже глаголов, где возможно, формы причастий действительного и страдательного залога. Сделайте свои выводы.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8 НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ

Подготовить ответы на вопросы:

1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.
2. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.
3. Слова категории состояния. Разряды слов категории состояния.
4. Отличие слов категории состояния от омонимичных частей речи.

Задания, выполняемые дома

Упражнение №1. Запишите приложения, сделайте СИНТАКСИЧЕСКИЙ разбор, укажите, какой частью речи и членом предложения являются выделенные слова.

1. В избах темно от угара, туманно и тихо в степи (И.Бунин)
2. Утро тихо, радостно, молодо (И.Бунин).
3. Но привычные стоят лошаденки тихо (А.Некрасов).
4. Пора метелей злых и бурь опять надолго миновала (А.Некрасов).
5. Домой, ребятишки, обедать пора ( А.Некрасов).
6. К ней дамы подвигались ближе ( А.Пушкин).
7. Меж ними кто ее был сердца ближе, Иль равно для всех она была Душою холодна? Узнаем ниже (А.Пушкин).

Упражнение №2. Запишите слова, определите способы образования наречий.





Сюда, точь-в-точь, бойко, напрапалую, впервые, любя, наглухо, набекрень, кубарем, за глаза, намертво, немедля, навеки, взволнованно, вдвое, час от часу, тогда, вкрутую, голышом, вдалеке.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА

Подготовить ответы на вопросы:

1.Словосочетание. Строение словосочетания. 2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение. 3.Логическое ударение. 4. Прямой и обратный порядок слов. 5. Грамматическая основа. 6. Тире между подлежащим и сказуемым.

1.Назывные предложения. 2.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. 3. Второстепенные члены предложения. 4. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. 5. Обобщающее слово при однородных членах. 6.Однородные и неоднородные определения. 7.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи

Упражнение №1. Произвести синтаксический разбор приведенных предложений. Расставить знаки препинания

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ.

Подготовить ответы на вопросы:

1.Обособление дополнений.  
2.Обособление обстоятельств.  
3. Уточняющие члены предложения.  
4. Сравнительный оборот . 5. Обращение. Вводные слова.  
6. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.  
7. Цитаты. 8. Диалог

Упражнение №1. Произвести синтаксический разбор приведенных предложений. Расставить знаки препинания

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. ВИДЫ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  
2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  
3. Знаки препинания в предложении с несколькими видами придаточных

Упражнение №1. Произвести синтаксический разбор приведенных предложений. Расставить знаки препинания

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Подготовить ответы на вопросы:

1. Знаки препинания в бессоюзном предложении.



2. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
3. Сложное синтаксическое целое.
4. Анализ сложного синтаксического целого. Повторение пройденного

Упражнение №1. Произвести синтаксический разбор приведенных предложений.  
Расставить знаки препинания

**3.2. Тематика и содержание самостоятельной работы – не предусмотрено**

#### 4. Фонд оценочных средств дисциплины

##### 4.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
1 семестр	экзамен
2 семестр	экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: знания, умения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знание:</b> - языковых норм литературного языка, - культуры речи, - основных единиц и уровней языка	<input type="checkbox"/> сформированность понятий о нормах русского литературного языка, культуры речи, основных единицах и уровнях языка, знаний о них в речевой практике	Оценка творческой работы с текстом, написание собственного рассуждения. Оценка тестирования. Оценка результатов аудиторной, внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, выступлений, докладов
<b>Умение:</b> - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка	- овладение навыками требования к литературному языку, правильного владения основами культуры речи; - овладение знаниями об основных единицах и уровнях языка	
<b>Знание:</b> орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения	сформированность понятий о орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов аудиторной, внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка рефератов
<b>Умение:</b> правильно применять в	овладение	





практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	навыками применения в практике общения основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами современного русского литературного языка	
Знание:		Оценка работы с карточками.
орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	сформированность понятий об орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Оценка письменных работ. Оценка самостоятельной работы. Оценка тестирования.
Умение:		Оценка результатов аудиторной, внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	овладение навыками применения в практике письма орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка	

## 4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

1. Текущий контроль в форме аудиторной, внеаудиторной самостоятельной работы, письменных работ, работы с карточками, тестирования, подготовки докладов и рефератов

2. Промежуточную аттестацию в форме экзамена.

Экзамен проходит в форме анализа освоения теоретических вопросов курса и анализа практического материала, тестирования

Студенты, получившие оценку «хорошо», «отлично» за текущие практические занятия, могут быть освобождены от прохождения тестирования.

## 4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

### 4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений, текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися разнообразных индивидуальных заданий, предполагаемых программой, способствующих изучению дисциплины.

## ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для промежуточной аттестации

(1 семестр)

1. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

а) золотой медальон;

г) хвост кометы;



- б) пустая голова; д) быстрый бег;  
в) говор ручья; е) цветущий сад.
4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:
- а) металлургический завод — завод часов;  
б) тихий голос — тихая погода;  
в) идут торги — идут часы;  
г) счастливый брак — заводской брак;  
д) корень слова — корень растения;  
е) мягкий знак — мягкий климат.
5. Укажите, какая из омонимичных форм использована в скороговорке  
Мы ели-ели линьков у ели, их еле-еле у ели доели:  
а) омоформы; б) омофоны; в) омографы.
6. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:  
а)б)в)г)д)  
сп..шите к нам е и е и и  
сп..шите задание е и и е е  
зап..вать песню е и е и е  
зап..вать молоко е и и е и
7. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:  
а) эпитет; б) олицетворение; в) метафора.  
Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно (А. С. Пушкин).
8. Подберите к выделенным словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:
- 1) бедная а) маленькая;  
растительность — б) скромная;  
в) пышная;  
2) богатый опыт — а) ничтожный;  
б) убогий;  
в) скудный;  
3) волшебный голос — а) божественный;  
б) раздражающий;  
в) безропотный;  
4) полный ответ — а) пустой;  
б) частичный;  
в) жирный.
9. Укажите предложение, в котором синоним к слову исчезнуть является стилистическим.  
А. Множество людей пропало без вести во время войны.  
Б. Многие слова утратили свое первоначальное значение.  
В. С появлением первых лучей солнца туман развеялся.  
Г. Куда запропастилась эта книга?
10. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза.  
А. Твой милый образ, незабвенный, он предо мной везде, всегда... (Ф. Тютчев).  
Б. Где стол был яств, там гроб стоит (Г. Державин).



В. Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем... (М. Лермонтов).

Г. Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты (А. Чехов).

Д. О как мучительно тобою счастлив я... (А. Пушкин).

11. Подберите к словам из левого столбика соответствующие по употреблению слова из правого столбика:

1) одеть — а) пальто;

б) ребенка;

в) на голову;

2) объемная — а) книга;

б) сумка;

в) информация;

3) дипломатичная — а) нота;

б) женщина;

в) служба;

4) дефективные — а) люди;

б) деньги;

в) книги.

12. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:

а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;

б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;

в) медальон, мольберт, либретто, гитара;

г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

13. Найдите строку, в которой все слова являются старославянскими:

а) город, одежда, брег, един;

б) град, одёжа, берег, один;

в) город, одёжа, берег, один;

г) град, одежда, брег, един.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

А. Майор Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н. Гоголь).

Б. Тут же стоял окольный, приставленный к полю (А. К. Толстой).

В. Страшись, о рать иноплеменных! (А. Пушкин).

Г. Видит око, да зуб неймет (И. Крылов).

Д. Он, правда, в туз из пистолета в пяти сажнях по-падал (А. Пушкин).

15. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

1) космонавт; а) устаревшее слово;

2) ультразвук; б) общеупотребительное слово;

3) интернет; в) неологизм.

4) паровоз;

5) ликбез;

б) инвестиция.

16. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы.

А. Настал день, назначенный для судного поединка (А. К. Толстой).

Б. По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы (М. Шолохов).

В. В Москву переведен через мое содейство (А. Грибоедов).

Г. Увы! Куда ни брошу взор — везде бичи, везде железы... (А. Пушкин).

17. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:



- а) паронимы;      в) баллада;      д) полисемия;  
б) хорей;          г) сарказм;      е) фабула.

18. Укажите, как называются выделенные слова в предложениях:

- а) архаизмы;  
б) диалектизмы;  
в) жаргонизмы;  
г) профессионализмы.

Слушай сюда, дело глухо, надо сматываться.

Давай только без закидонов, ладно?

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы тестового контроля выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на тестовые вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Критерии оценки:

«5» отлично - при общей сумме баллов от 16 до 18

«4» хорошо - при общей сумме баллов от 13 до 15

«3» удовлетворительно - при общей сумме баллов от 9 до 12

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для промежуточной аттестации  
(2 семестр)

1. Какое из приведённых слов не является числительным?
  - 1) двойка
  - 2) восемь
  - 3) полтора
  - 4) восемнадцать
  - 5) две целых пять десятых
  
2. По аналогии со склонением какой части речи происходит склонение числительных 50, 60, 70, 80?
  - 1) имена существительные 1-го склонения
  - 2) имена существительные 2-го склонения мужского рода
  - 3) имена существительные 3-го склонения
  - 4) качественные имена прилагательные
  - 5) притяжательные имена прилагательные
  
3. В каком предложении инфинитив не выполняет синтаксическую функцию несогласованного определения?
  - 1) Возможность поехать туда возникала не раз, но воспользоваться ею не удалось.
  - 2) До сих пор я ещё не терял надежды отыскать дорогу домой.
  - 3) А желание петь было повелительно и непреодолимо, как желание жить.
  - 4) Способность оскорбляться есть достояние только душ благородных.
  - 5) Всякий охотник поймёт моё почти неудержимое желание схватить зверя и сделать своим.



4. В каком предложении выделенное слово не относится к категории состояния?
- 1) Но собрать собак после охоты трудно.
  - 2) А на душе легко и свято.
  - 3) Мне приятно даже мух гуденье, муха – это тоже самолёт.
  - 4) Что же мне так больно и так трудно?
  - 5) Ей было и стыдно чего-то, и досадно на кого-то, не то на себя, не то на Обломова.
5. В каком предложении выделенное слово не функционирует в качестве междометия?
- 1) Стрежень валит его с ног, он падает на четвереньки, - ух! – подымается, вновь падает, хохочет.
  - 2) После казённой квартиры, охваченная впечатлениями света, пестроты, музыки, шума, Аня окинула взглядом залу и подумала: «Ах, как хорошо».
  - 3) Все молчали. Только вихрастый мальчишка с бегающими глазами, высунувшись из-за плетня, сказал со страшной завистью: «Ух, Ганька!»
  - 4) Варька лежит на печи, не спит и прислушивается к отцовскому «бу-бу-бу».
  - 5) На огромной булыжной площади перед собором станичники закричали: «Ура!».
6. Какой из приведенных глаголов относится к непродуктивному классу?
- 1) бормотать
  - 2) кашлянуть
  - 3) нормировать
  - 4) дружить
  - 5) знать
7. От каких из приведенных глаголов нельзя образовать деепричастие?
- 1) сидеть
  - 2) крутить
  - 3) держать
  - 4) врать
  - 5) гнать
8. Какой из перечисленных глаголов не является переходным?
- 1) скрыть
  - 2) выполнять
  - 3) лечь
  - 4) изменять
  - 5) клеить
9. В каком предложении выделенное слово не является звукоподражанием?
- 1) А незнакомый вошёл во двор – сейчас же гусиный переполох: «Га-га-га! Га-га-га! Кто это шляется по чужим домам?»
  - 2) Тэк-тэк! – чуть слышно постукивает огромная птица глухарь в темном лесу.
  - 3) Шварк-шварк! – дикий селезень в воздухе пролетел над речкой.
  - 4) Сомненья нет: увы! Евгений в Татьяну как дитя влюблён.
  - 5) Кряк-кряк! – дикая утка кряква на озере.
10. В каком предложении выделенный глагол имеет страдательный залог?



- 1) Роца слушала и ощущала нечто хорошее и сильное, это ощущение наполняло её теплом и светом.
  - 2) Он представил себе её ночью одну, идущую по холодной молчаливой улице, среди подавляюще больших домов.
  - 3) Но мощный конь его стрелой на берег пенистый выносит.
  - 4) Когда бы жизнь домашним кругом я ограничить захотел...
  - 5) Шум табунов, мычанье стад уж гласом бури заглушались.
11. Укажите исходную форму выделенного местоимения в тексте:  
Может быть, кому-нибудь другому ты его со смехом отдала?
- 1) какой-нибудь
  - 2) кто-нибудь
  - 3) какая-нибудь
  - 4) кем-нибудь
  - 5) кто-либо
12. Какой из приведенных глаголов не имеет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего простого времени?
- 1) нести
  - 2) нестись
  - 3) нуждаться
  - 4) убедить
  - 5) кипеть
13. Какой из перечисленных глаголов не относится к одновидовым?
- 1) очнуться
  - 2) рухнуть
  - 3) обследовать
  - 4) бездействовать
  - 5) сочувствовать
14. Какая грамматическая категория является менее типичной для глагола?
- 1) категория рода
  - 2) категория лица
  - 3) категория залога
  - 4) категория числа
  - 5) категория времени
15. В каком случае видовая пара образуется посредством супплетивизма?
- 1) делать
  - 2) класть
  - 3) продлить
  - 4) решить
  - 5) изучать
16. В каком предложении выделенный глагол имеет форму сослагательного наклонения, а значение повелительного наклонения?
- 1) Инженеру хорошо, а доктору – лучше, я б детей лечить пошёл, пусть меня научат.





- 2) А если б ростом я с телёнка только был, то спеси бы со львов и барсов я побил, и весь бы свет о мне заговорил.
- 3) Мне кажется, когда бы мне дала судьба обильные столь воды, я, украшением став природы, не сделал курице бы зла.
- 4) Я крикнул солнцу: «Погоди! Послушай, златолобо, чем так, без дела заходить, ко мне на чай зашло бы!»
- 5) Я мало жил, и жил в плену. Таких две жизни за одну, но только полную тревог, я променял бы, если б смог.
17. Какое из приведенных местоимений не относится к разряду отрицательных?
- 1) никому
  - 2) нисколько
  - 3) нечему
  - 4) ничто
  - 5) никакой
18. В каком предложении выделенное слово не является модальным?
- 1) Ни в одной ближайшей деревне немцев нет. Это верно.
  - 2) Опыт, разумеется, приходит не сразу.
  - 3) Кирилл взглянул на Левенцова. Тот, казалось, тоже смотрел на поле.
  - 4) Там, впереди, болото, и, может быть, удастся смочить губы, горло.
  - 5) Якубовскому, видно, и правда трудно было жить.
19. В каком случае род глагола определить невозможно?
- 1) шла
  - 2) шла бы
  - 3) верила бы
  - 4) верил бы
  - 5) запомнит
20. Какая из приведенных частиц по значению относится к эмоциональным частицам?
- 1) лишь
  - 2) только
  - 3) вон
  - 4) куда уж
  - 5) ли
21. В каком случае употреблено причастие страдательного залога?
- 1) возделывающий
  - 2) вымыты
  - 3) предвидевший
  - 4) веселящийся
  - 5) идущий
22. Какое из приведенных наречий образовано из сочетаний разных падежных форм одного и того же слова?
- 1) сызнова
  - 2) врукопашную
  - 3) изо дня в день



- 4) за глаза  
5) вшестером
23. В каком предложении выделенное слово не является предлогом?  
1) Катера с военных кораблей проносились мимо, отбрасывая за корму малахитовую воду.  
2) Мимо нас промчались две лакированные кареты скорой помощи.  
3) Проходя мимо зеркала, она не могла удержаться, чтобы не взглянуть на себя и не поправить прическу.  
4) По тропинке, бежавшей по крутому берегу мимо обнаженных корней, он спустился вниз к воде.  
5) Пароход мчится мимо плотов.
24. Определите форму и оттенок значения категории времени выделенного глагола: Покойный граф охотником отродясь не бывал, а собак держал. Соберутся псаря на дворе в красных кафтанах с галунами и в трубу протрубят...  
1) Настоящее время, выражающее значение будущего.  
2) Будущее время, выражающее значение прошедшего.  
3) Будущего время, выражающее значение настоящего.  
4) Прошедшее время, выражающее значение настоящего.  
5) Настоящее время, выражающее значение прошедшего.
25. Какой из приведённых союзов не является сочинительным?  
1) тоже  
2) притом  
3) но  
4) ежели  
5) да

#### Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы тестового контроля выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на тестовые вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Критерии оценки:

«5» отлично - при общей сумме баллов от 23 до 25

«4» хорошо - при общей сумме баллов от 18 до 22

«3» удовлетворительно - при общей сумме баллов от 14 до 17

#### 4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Русский язык» 1 семестр

1	Язык как система. Единицы языковой системы Соотношение языка и речи Функции языка. Формы существования языка. Значение русского языка при
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	освоении специальностей СПО
2	Функциональные стили речи. Научный стиль. его признаки, назначение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.
3	Функциональные стили речи. Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования
4	Слово как основная единица лексической системы языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Способы переноса значений слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка
5	Системные отношения в лексике. Омонимы и их употребление. Виды омонимии. Паронимы. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация.
6	Фразеологические сочетания. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
7	Русские пословицы и поговорки. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор.
8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика. Старославянизмы. Заимствованная лексика
9	Лексика с точки зрения ее употребления: Нейтральная лексика, книжная лексика. Лексика устной речи (жаргон, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Диалектная и жаргонная лексика.
10	Современные орфоэпические нормы. Понятие о графике. Предмет и задачи графики. Слог. Фонетический разбор.
11	Предмет и задачи орфографии. Принципы русской орфографии
12	Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Понятие об этимологии.
13	Основа. Виды основ. Словообразование знаменательных частей речи. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализы
14	Словообразовательные гнезда, цепочки. Однокоренные слова. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.
15	Словообразование знаменательных частей речи. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

2 семестр

1.	Морфология как раздел грамматики. Грамматические формы слова Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



2.	Категория рода имен существительных. Трудности при определении рода .Категория числа- сравнительно-словоизменительная категория имени существительного. .
3.	Категория падежа существительного. Основные падежные значения. Склонение имен существительных
4.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных Склонение имен прилагательных.
5.	Краткие и полные формы имен прилагательных Категория степеней сравнения.
6.	Имя числительное как часть речи. Группы числительных по составу и структуре. Разряды числительных по значению и грамматическим свойствам. Парадигма имени числительного
7.	Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений со словами других частей речи. Основные грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений по значению Переход местоимений в другие части речи и наоборот.
8.	Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола Инфинитив(неопределенная форма глагола) Спряжение глагола
9.	Глагол. Категория вида Категория переходности- непереходности Категория наклонения Категория времени
10.	Глагол. Категория лица. Безличные глаголы Употребление форм глагола в речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола
11.	Причастие как особая форма глагола Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Н-НН в причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
12.	Деепричастие как особая форма глагола Основные семантические, грамматические и синтаксические признаки деепричастия. Видовые формы деепричастий. Основные суффиксы деепричастий. Особенности построения предложений с деепричастиями
13.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.
14.	Слова категории состояния. Разряды слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных частей речи.
15.	Предлог. Правописание предлогов. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по структуре. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союзы. Разряды союзов по структуре Сочинительные, подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзные слова Союзы тоже, также, чтобы, зато. Употребление союзов в простом и сложном предложении
16.	Служебные слова, их функция. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия. Звукоподражательные слова
17.	Основные единицы синтаксиса Основа предложения. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм гл.-сказуемых как средство связи предложений в тексте.. Тире между главными членами предложения.Второстепенные члены. Односоставные предложения.



	Предложения с однородными членами. Синтаксический разбор предложений
18.	Словосочетание. Строение словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение.
19.	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым
20.	Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Второстепенные члены предложения.
21.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи
22.	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Сравнительный оборот
23.	Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Диалог
24.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в предложении с несколькими видами придаточных
25.	Знаки препинания в бессоюзном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Анализ сложного синтаксического целого.

#### 4.4. Критерии и показатели оценивания

##### Для текущего контроля. Для промежуточной аттестации

Оценка «отлично»	Студент достиг повышенного уровня сформированности знаний и умений. Успешно осветил на теоретический блок вопросов. Успешно выполнил все задания и рекомендации, данные преподавателем по практической части. Изложение материала в ходе ответа полное, последовательное, грамотное. В ходе ответа ясно чувствуется понимание практического материала с теоретической частью ответа. Анализ произведен полностью.
Оценка «хорошо»	Студент достиг базового уровня сформированности знаний и умений. Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Студент выполнил рекомендации, данные преподавателем по практической части. Приложения в основном связаны с теоретической частью. Анализ произведен.
Оценка «удовлетворительно»	Студент достиг минимального уровня сформированности знаний и умений. Изложение материалов неполное. Изложение материала в ходе ответа не везде связано с приложением. Допускаются практические, стилистические ошибки. Студент не полностью выполнил задание, данное в практической части. Анализ произведен слабо.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент не достиг минимального уровня сформированности знаний и умений. Изложение материалов неполное,



	бессистемное. Существуют фактические ошибки в ответе. Студент выполнил не все практические задания, рекомендованные преподавателем (менее 70%). Анализ не произведен
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Условия реализации программы дисциплины

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование для презентаций, ноутбук.

Доска. Набор учебно-наглядных пособий по дисциплине "Русский язык, "

## 6. Информационное обеспечение реализации программы

### 6.1. Основные печатные издания

#### Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.-267 с. – (Средне профессиональное образование)

2. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324>

3. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/1009452>

#### Дополнительная литература:

1. Русский язык : учебник / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: <https://book.ru/book/942393>

2. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL: <https://book.ru/book/942509>

3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324>

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

### 6.2. Основные электронные издания:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная

система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).



- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебникграмоты).
- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).