

**Принято:**

Советом филиала  
ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г.  
Махачкале

Протокол № 4 «28»\_10\_2020 г.  
изменениями Протокол № 4/1 от 27.10.2020

**Утверждаю:**

Директор филиала ФГБОУ ВО  
«РГУТиС» в г. Махачкале

\_\_\_\_\_ З.М. Ханбабаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма  
и сервиса» в г. Махачкале**

**Разработано:**

Заместитель  
директора филиала \_\_\_\_\_ В.В. Даитов

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП «Гостиничное дело» \_\_\_\_\_ В.В. Даитов

Руководитель ОПОП «Туризм» \_\_\_\_\_ А.М. Курбанова

Руководитель ОПОП «Экономика» \_\_\_\_\_ В.В. Даитов

Руководитель ОПОП «Менеджмент» \_\_\_\_\_ С.Д. Бахишев

Введено в действие приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
и зарегистрировано в реестре документов системы менеджмента качества за  
номером СМК - \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы.

#### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитательная среда.
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы.
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности.
- 2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

#### 3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.
- 3.2. Студенческое самоуправление.
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» в г. Махачкале.

Областью применения Рабочей программы воспитания филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» в г. Махачкале (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов филиала ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

### **Принципы организации воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитательная среда.**

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. В вузе применяются современные инновационные образовательные технологии и цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании.

Интернет-коммуникации способствуют вовлечению обучающихся в процессы поиска, созидания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; развитию положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина. Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. разных регионов и стран.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- профессионально-трудовое воспитание (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранной профессии);
- гражданско-патриотическое воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня);
- культурно-просветительское воспитание (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры).

Вариативные направления:

- научно-образовательное и проектное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и проектной деятельности);
- физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья);
- экологическое воспитание (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения).

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

#### **2.3.1. Проектная деятельность.**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

В филиале работают по следующим видам проектов: профессиональные, исследовательские, технические, информационные, стратегические, организационные, социальные, арт-проекты.



Проектная деятельность развивается по двум направлениям:

1. Подготовка и защита проектов в рамках профессиональной подготовки на:

- Межвузовский конкурс «Лучший научный и инновационный проект студентов».

В конкурсе могут принимать участие студенты филиала ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале и других ВУЗов. На конкурс представляются инновационные проекты и бизнес-планы инновационных проектов по соответствующим областям.

- Чемпионат молодежных проектов в сфере туризма.

Чемпионат проводится с целью выявления и поддержки талантливой молодежи, помощи в формировании и продвижении молодежных туристских бизнес-проектов, посредством взаимодействия с отраслевыми профессионалами.

Важное место в проектной деятельности занимает участие студентов в социально-значимых проектах: Международный конкурс путеводителей, туристских карт и SMART приложений по России MAP.GUIDE.SMART&GO TO RUSSIA; Международный конкурс «Туристский бренд: лучшие практики»; Международный конкурс «Лучший туристский портал»; Международный конкурс «Гастрономическое впечатление»; Проект «Турбарометр».

2. Подготовка проектов для участия во Всероссийских конкурсах и проектах платформы «Россия – страна возможностей».

Приоритетными для участия конкурсами являются:

- «Мастера гостеприимства», всероссийский конкурс для тех, кто развивает туризм и сферу гостеприимства в России, кто только начинает свой профессиональный путь или уже имеет большой опыт. Победители конкурса получают в наставники именитых рестораторов, отельеров и управленцев в сфере гостеприимства, могут выиграть образовательный сертификат, получить приглашение на стажировки и работу в ведущие компании и организации, выиграть грант на реализацию своих проектов. Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». Соорганизатором конкурса выступает Общенациональный союз индустрии гостеприимства.

- «Моя страна - моя Россия», всероссийский конкурс для инициативных жителей страны, которые заботятся о настоящем и будущем своего региона, готовы предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. Конкурс дает старт амбициозным проектам, объединяет участников, помогает найти единомышленников и начать работу в дружном сообществе. Так идеи участников зачастую находят применение сразу в нескольких регионах Российской Федерации. Конкурс реализуется в рамках

федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

- Проект «Профстажировка 2.0» – новый механизм взаимодействия студента, образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи:

- работодатель размещает кейсы на сайте конкурса;
- студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу;

- два раза в год подводятся итоги конкурса;

- победители получают приглашения на практики и стажировки;

Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

- Грантовый конкурс молодежных инициатив - проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Конкурс дает шанс выиграть грант на развитие своих социально значимых проектов.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве.

### **2.3.2. Научно-исследовательская деятельность.**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ООВО посредством научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в филиале каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» в г. Махачкале проводит фундаментальные и прикладные научные исследования по таким приоритетным направлениям, как:

- Государственное регулирование сферы туризма

- Сервисология и сервисная деятельность

- Туристское ресурсоведение

- Система образования для сферы туризма и сервиса

- Историко-культурное наследие России
- Народно-художественные промыслы и туризм
- Социологические и маркетинговые исследования.

Результаты научных исследований, выполненных специалистами филиала, востребованы и используются региональными органами власти (Министерством по туризму и народным художественным промыслам Республики Дагестан), в том числе и при разработке экономических, социальных и образовательных программ, в деятельности общественных некоммерческих организаций, внедряются в региональное развитие сфер туризма и сервиса.

Приоритетной задачей научной деятельности филиала является проведение исследований в области развития индустрии туризма. Филиалом реализовано большое количество проектов исследовательского и организационного характера в области развития индустрии туризма и гостеприимства, а также проектов, направленных на повышение квалификации государственных и муниципальных служащих в сфере туризма, сотрудников предприятий и организаций индустрии туризма, преподавателей образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по направлению туризм. Специалисты филиала привлекаются в качестве ведущих экспертов к разработке различных проектов, обеспечивающих стратегические задачи развития туризма региона.

### Конференции

Тенденции развития туризма и гостеприимства в условиях внешних вызовов, г.Махачкала	сентябрь	Отделение Ситуационного центра сферы туризма филиала ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Махачкале, отделение НИИ «ЦНИИС» филиала ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Махачкале
Студенческая научная конференция «Туризм в постковидный период: проблемы и перспективы развития»	апрель	Отделение Ситуационного центра сферы туризма филиала ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Махачкале, отделение НИИ «ЦНИИС» филиала ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Махачкале

### Научная работа студентов

Наименование мероприятия	Даты проведения	Ответственные
--------------------------	-----------------	---------------

Смотр проектов победителей конкурса «Лучший научный/инновационный проект студентов»	апрель	Отделение Ситуационного центра сферы туризма филиала ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Махачкале, отделение НИИ «ЦНИИС» филиала ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Махачкале
Студенческая научная конференция «Туризм в постковидный период: проблемы и перспективы развития»	апрель	Отделение Ситуационного центра сферы туризма филиала ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Махачкале, отделение НИИ «ЦНИИС» филиала ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Махачкале

По итогам участия в конференциях каждый студент, подготовивший научно-исследовательскую работу, имеет возможность опубликовать ее в виде научной статьи в Научном сборнике головного вуза и в ведущих научных издательствах : научно-практический журнал «Современные проблемы сервиса и туризма», сетевой научный журнал «Сервис в России и за рубежом», сетевой научный журнал «Сервис PLUS», сетевой научный журнал «Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса».

### **2.3.3. деятельность, направленная на формирование и развитие студенческих объединений.**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В филиале активно работают студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательское - Студенческое научное общество (СНО);
- общественные – Объединенный совет обучающихся;
- волонтерские - Волонтерский центр филиала ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Махачкале «Волонтеры туризма».

### **2.3.4. досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время: времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), ведение социальных сетей, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, настольные игры, кинопросмотры;

– активная деятельность в свободное время: физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, тематические фотосессии, тематические мероприятия.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– развитие волонтерской (добровольческой) деятельности, адресная помощь нуждающимся;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся .

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### 2.3.5. Профориентационная деятельность.

Профориентационная деятельность в филиале занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в филиал ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале.

Профориентационная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через:

создание комфортных условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

продвижение талантливой молодежи в сфере туризма и сервиса.

Указанные выше профориентационные процессы филиала охватывают учащихся и студентов.

Содержание профориентационной работы	Целевая группа
тренинги, вебинары, лекции, круглые столы на тему общей профориентации, профессионального развития в индустрии туризма и сервиса, личностного развития и молодежного лидерства, построения образовательной траектории и по другим актуальным тематикам для учащихся и студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, бакалавриата	учащиеся, студенты, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, бакалавриата, родители указанных лиц
родительские собрания – семинары	родители учащихся, студентов осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования
круглые столы, обучающие семинары по профориентации молодежи для руководителей и педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего и (или) среднего профессионального образования	педагогические и иные работники, участвующие в профессиональной ориентации учащихся, студентов

конкурсы и олимпиады для учащихся	учащиеся, работники, участвующие в профессиональной ориентации учащихся
профориентационные мероприятия в сфере туризма и гостеприимства, клиентоориентированного сервиса и др.	учащиеся
молодежные школы студенческого актива с привлечением учащихся	учащиеся
Дни открытых дверей, дни профессий и профориентационные форумы	учащиеся, студенты, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, бакалавриата, родители указанных лиц, педагогические и иные работники, участвующие в профессиональной ориентации учащихся, студентов
Индивидуальное сопровождение трудоустройства	Студенты, выпускники
Карьерное консультирование	Студенты, выпускники
Дни карьеры	студенты, выпускники, научно-педагогические и иные работники, участвующие в профессиональной ориентации студентов
Стажировки	
открытые тренинги, лекции семинары, экскурсии на предприятиях	

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность имеет большое значение, так как способствует повышению авторитета и имиджа филиала, повышению мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению навыков и социальных ролей.

#### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность, как область международной деятельности и часть процесса интернационализации филиала, открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

#### **Зарубежные стажировки.**

Сотрудничество между филиалом ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале и

зарубежными ВУЗами осуществляется на основании договоров. Возможными становятся:

### **1. Стажировки в Испании в летний период.**

По условиям договора между ФГБОУ ВО «РГУТИС» (головным университетом), компанией Golden Sfera и контрактом между головным университетом, отелем и студентом принимающий отель бесплатно предоставляет стажерам проживание и питание, а также выплачивает ежемесячную стипендию.

### **2. Стажировки в Болгарии в течение года.**

Стажировки в отелях на побережье Чёрного моря и горнолыжных курортах Банско, Боровец и Пампорово в лучших сетевых отелях: MPM HOTELS, SOL HOTELS, FPI HOTELS, HVD HOTELS, T-HOTELS, VICTORIA GROUP.

Продолжительность программ стажировки – от 2.5 до 3 месяцев в течение года.

### **3. Стажировки в Турции.**

Программа компании Kilit Global в курортных зонах рассчитана на 4 месяца (май-сентябрь).

Программы стажировок дают возможность:

- получить практический опыт в сфере туризма и гостеприимства, подкрепленный международным сертификатом о её прохождении, а также совместить практику с активным, культурно-познавательным досугом;
- повысить уровень владения иностранным языком, что является немаловажным для будущей профессиональной деятельности;
- познакомиться с культурой и историей других стран, с традициями и духовным наследием.

Для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов доступны долгосрочные стажировки и стипендиальные программы:

#### **2.3.7. Волонтерская деятельность.**

Волонтерская, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

В филиале при поддержке Министерства по туризму и народным художественным промыслам Республики Дагестан создано и успешно функционирует студенческое добровольческое объединение – Волонтерское движение филиала РГУТИС в г. Махачкале «Волонтеры туризма».



**Направления деятельности Волонтерского движения «Волонтеры туризма» филиала ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале**

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Примеры событий / мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам по Республике Дагестан; – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся людям города Махачкалы в условиях пандемии;
2.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях, выставках
3.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам филиала, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание скринкаст-инструкции по использованию приложений для дистанционной работы: Zoom, MyOwnConference, eTutorium, BigBlueButton.
4.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий ; – пропаганда здорового образа жизни
5.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – участие в благотворительных концертах, выставках и др. мероприятиях
6.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
7.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах экологической направленности, в том числе «Чистые игры» просветительская работа – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
8.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных;

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Определяя формы организации воспитания в вузе, необходимо, в первую очередь, опираться на сложившиеся традиции и на создание новых традиций, как

элемента сохранения сплоченного студенческого коллектива вуза. При этом следует избегать двух крайностей:

во-первых, представления о том, что в процессе обучения в вузе можно без какой-либо специально-организованной деятельности в ходе естественного воспитательного влияния педагога и учебной информации на студента полноценно осуществить задачи его воспитания;

во-вторых, представления о том, что воспитательные задачи решаются исключительно за счет больших мероприятий, и работы кураторов групп.

Не отрицая наличия определенного воспитательного потенциала учебных занятий или проведения праздников, важно представлять их действительное место в воспитательной системе вуза, в связи с чем используется три уровня форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень – массовые мероприятия. В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

- День знаний
- Неделя туризма и здоровья
- Культурно-творческое мероприятие «Представление первокурсников»
- Образовательная школа актива «Погружение»
- Посвящение в первокурсники «НАЧАЛО»
- Передача полезного опыта от старших курсов младшим «Академия наставничества»
- Патриотическое мероприятие ко дню Защитника Отечества
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- Патриотические мероприятия ко Дню Победы
- Турслет
- Спортивные соревнования и турниры, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия
- Конкурс «Первокурсник года»
- Выпускные мероприятия
- Оздоровительное, культурно-творческое мероприятие на Каспийском побережье.

Второй уровень - групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, опирающиеся на специфику изучаемой специальности, работу научно-исследовательских студенческих групп, работу кружков по интересам, студий творческого направления, клубную работу, работу общественных студенческих объединений.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;

- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);
- индивидуальная исследовательская работа студентов под руководством преподавателей ;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

Четвертый уровень – межвузовские формы. К ним относятся мероприятия, проводимые на городском, региональном и федеральном уровнях. Студенты ежегодно принимают участие в:

- всероссийских и региональных проектах и конкурсах: Мастера гостеприимства, Моя страна-моя Россия, Грантовый конкурс молодежных инициатив, Профстажировка 2.0;
- образовательных проектах «Перспектива»
- спартакиадах, всероссийских онлайн и оффлайн акциях.

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица. Виды и содержание ресурсного обеспечения

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания филиала ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале 2. Рабочие программы воспитания, как компонент основных образовательных программ. 3. План воспитательной работы на учебный год. 4. Положение об Объединенном совете обучающихся; Правила внутреннего распорядка обучающихся. 5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в филиале ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале. 6. Штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность.
2.	кадровое	1. Координацию воспитательной работы в филиале осуществляет заместитель директора филиала 2. Для координации работы в конкретных направлениях в филиале созданы: - Объединенный совет обучающихся; - Система кураторства. 4. Управление научно-исследовательским направлением воспитательной деятельности осуществляется на уровне Студенческого научного общества. 5. Управление художественно-творческим направлением воспитательной деятельности осуществляется через руководителей ОПОП 6. Управление физкультурно-спортивным направлением воспитательной деятельности осуществляется преподавателем по физической культуре и

		<p>спорту, заместителем директора филиала</p> <p>7. Координацию профориентационного направления осуществляет заместитель директора филиала</p> <p>8. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет штатный работник филиала, прошедший профессиональную переподготовку по профилю, на которого возложены обязанности по сопровождению.</p>
3.	финансовое	<p>Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется с использованием собственных средств филиала на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами, утвержденных Планом финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.</p>
4.	информационное	<p>1. Информация о воспитательной деятельности доступна на официальном сайте филиала ФГБОУ ВО «РГУТиС» Российский государственный университет туризма и сервиса в г. Махачкале - (rguts.ru) в разделе «Студентам» в круглосуточном режиме 24/7.</p> <p>2. Информация о планируемых и состоявшихся мероприятиях воспитательной направленности размещается в разделе «Новости» на официальном сайте филиала ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале и в официальных аккаунтах филиала в социальных сетях и на информационном стенде в помещениях учебного корпуса.</p>

## 2.6. Инфраструктура филиала.

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания филиал имеет качественно оснащенную материально-техническую базу. В распоряжении филиала находятся учебный корпус, полностью укомплектованный специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, проекционными аппаратами, интерактивными досками, наборами демонстрационного оборудования, обеспечивающего тематические иллюстрации, оборудованием для организации и проведения видеоконференций. Функционирует интерактивное мультимедийное презентационное оборудование в большинстве учебных аудиторий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории филиала, так и вне ее, к электронной информационно-образовательной среде организации, функционирование которой обеспечивается соответствующими техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями, работает библиотека.

Для занятий физкультурой и спортом оборудован спортзал.

Актовый зал оборудован современным осветительным, звуковым и видеопроjectionным оборудованием, имеет 200 посадочных мест.

Помещения для самостоятельной работы студенческого самоуправления оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

На территории филиала имеется столовая, пункт медицинского обслуживания.

Филиал располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные аудитории, библиотеку, санитарно-гигиенические и другие помещения. Все это позволяет данным лицам самостоятельно или с минимальной посторонней помощью осуществить перемещение до необходимого объекта, вход внутрь и свободное передвижение внутри него. При этом лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность использовать данные объекты и отдельные помещения внутри них в соответствии с их функциональным назначением и беспрепятственно участвовать во всех мероприятиях воспитательной направленности.

### **2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров. Перечень социальных партнеров приведен в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Направления совместной деятельности</b>	<b>Перечень организаций, социальных партнеров</b>
1.	Молодежная политика	1. Министерство по делам молодежи Республики Дагестан
2.	Патриотическое воспитание	1. Русское географическое общество (представительство в Республике Дагестан)
3.	Волонтерская (добровольческая деятельность)	1. Русское географическое общество 2. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» 3. Министерство по туризму и народным художественным промыслам Республики Дагестан
4.	Развитие социальных лифтов	1. Общественная палата РД
5.	Антитеррор	1. Управление по борьбе с экономическими преступлениями и противодействию коррупции Министерства внутренних дел Российской Федерации по Республике Дагестан
6.	СМИ	Республиканское информационное агентство «Дагестан»

Взаимодействие филиала с организациями, социальными институтами и субъектами развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении

расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управление системой воспитательной работы, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляет директор филиала, координацию – заместитель директора филиала.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях: академическая группа, филиал. Координацию организации воспитательной работы на уровне академических групп осуществляют кураторы из числа профессорско-преподавательского состава.

Интересы студентов защищает и представляет в органах управления филиала Председатель Объединенного Совета Обучающихся филиала РГУТиС в г. Махачкале.

Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Главная задача администрации филиала является создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания : анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в филиале в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта филиала информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации студенческих СМИ;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению воспитательных мероприятий;
- обеспечение участия студентов филиала в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур филиала, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Регулирование воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в филиале ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале.**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни филиала и их социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление в филиале РГУТиС в г. Махачкале представлено Объединенным Советом Обучающихся (ОСО филиала РГУТиС в г. Махачкале).

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности.

Объединенный Совет Обучающихся филиала рассматривается как самостоятельная студенческая организация, ведущая деятельность по реализации функций со-управления образовательным учреждением, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами.

Основные задачи ОСО:

- Помощь в реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышение вовлеченности обучающихся в деятельность ОСО;

- Активное содействие развитию студенческих объединений филиала, входящих в состав ОСО. Создание из них дружных команд, эффективно взаимодействующих между собой;

- Укрепление межрегиональных и международных отношений между студентами, как на уровне филиала, так и за его пределами;

- Содействие органам управления филиала в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава ФГБОУ ВО «РГУТИС», Положения о филиале ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Махачкале. правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов. Содействие, в проведении работы с обучающимися, направленной на воспитание бережного отношения к имущественному комплексу филиала;

- Содействие органам управления филиала и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий филиала;

- Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;

- Укрепление позиций бренда и позитивного имиджа филиала, трансляция его ценностей во внутренней и внешней социально-общественной среде.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией филиала, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

Студенческое самоуправление развивается во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов.

Филиал проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности, используя такие формы, как: школа студенческого актива, образовательный форум, семинар, образовательная программа, тренинг, мастер-класс, квест.

Осуществляется взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией филиала, используя различные формы и способы: общая конференция, совет филиала, встреча с директором филиала, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальная, повышения качества образования, дисциплинарная), обращение (с просьбой, инициативой, предложением).



### 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Система оценки эффективности воспитательной работы включает в себя качественные и количественные показатели и критерии.

*Таблица . Мониторинг оценки эффективности воспитательной работы.*

<i>Качественные критерии</i>	<i>Количественные показатели</i>
1.качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; 2. качество инфраструктуры; 3.качество управления системой воспитательной работы; 4.качество студенческого самоуправления 5.качество воспитательного мероприятия 6.вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность 7.вовлеченность студентов в воспитательную деятельность	1.увеличение количества участников проектной и научной деятельности (увеличение количества проектов и научных статей); 2.увеличение числа призовых мест обучающихся в конкурсах и олимпиадах; 3. увеличение числа участников мероприятий; 4. рост количества участников студенческого самоуправления; 5. рост количества студенческих объединений

Формами аттестации воспитательной работы являются:

- по компоненте аудиторная работа - оценка уровня сформированности компетенций (аттестация обучающихся по дисциплинам учебного плана, входящих в план воспитательной работы);

- по компоненте внеучебная деятельность - отчет о результатах воспитательной деятельности (раздел отчета о самообследовании филиала) и исполнение календарного плана;

- по компоненте самостоятельная работа – вовлеченность обучающихся в проектную деятельность (отчеты, презентации преподавателей, курирующих научно-проектную деятельность).

Важными критериями оценки результатов деятельности студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности;

- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;

- активная деятельность, направленная на укрепление позитивного имиджа филиала.

## **Приложение**

### **Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**