

| | | |
|---|--|---------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 1 из 119 |

Принято:

Советом филиала ФГБОУ ВО
 «РГУТиС» в г. Махачкале
 Протокол №4 от «28» октября 2020 г.
 с измен. Протокол № 4/1 от 27.10.2020 г.

Утверждаю:

Директор филиала
 ФГБОУ ВО «РГУТиС»
 в г. Махачкале

_____ Ханбабаева З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

основной образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

**по направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент
 направленность (профиль): Менеджмент организации
 Квалификация: бакалавр**

Год начала подготовки: 2021

Разработчик:

| | |
|---------------|--------------------------------|
| должность | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>доцент</i> | <i>к.э.н., доц. Даитов В.В</i> |

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

| | |
|---------------|------------------------------------|
| должность | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>доцент</i> | <i>к.э.н., доцент Бахишев С.Д.</i> |



1. Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.О.16 Управление проектами

Дисциплина «Управление проектами» входит в обязательную часть первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Менеджмент организации.

Изучение данной дисциплины базируется на программах дисциплин: Инновации в профессиональной деятельности, Финансовый менеджмент, Документационное обеспечение профессиональной деятельности.

При изучении данной дисциплины можно использовать положения дисциплин: Менеджмент, Стандартизация и управление качеством продукции и услуг предприятий (организаций), Бизнес-планирование, Право, Маркетинг, Информационное обеспечение профессиональной деятельности..

Дисциплина направлена на овладение выпускником следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в части индикаторов достижения компетенции УК-2.1. (Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения, формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта), УК-2.3. (Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач).

ОПК-3.- Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия в части индикаторов достижения компетенции ОПК-3.2 (Применяет навыки разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости).

ОПК-4. - Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций в части индикаторов достижения компетенции ОПК-4.2 (Демонстрирует знания оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов).

ПК- 4 – Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации в части индикаторов достижения компетенции ПК-4.1 (Разрабатывает предложения по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации), ПК-4.2 (Применяет современные технологии внедрения предложений по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации).

ПК- 8–Способен разработать и усовершенствовать кросс-функциональный процесс организации или административный регламент организации в части индикаторов достижения компетенции ПК-8.1 (Применяет современные методы разработки и усовершенствования кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации), ПК-8.2 (Осуществляет организацию работы по разработке и усовершенствованию кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с концептуальными и методологическими аспектами управления проектами предприятий (организаций)...

Данный курс позволит сформировать в результате теоретического и практического освоения навык прогнозирования и обоснования управленческих решений при построении



системы управления проектами в организациях и на предприятиях, применять их в практической работе, связанной с профессиональной деятельностью.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Преподавание ведется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах: лекции (по 16 часов - 5 и 6 семестры); практические занятия (по 36 часов - 5 и 6 семестры), самостоятельная работа студентов (52 час. в 5 семестре и 88 час. в 6 семестре), консультации (по 2 часа - 5 и 6 семестры), промежуточная аттестация (по 2 часа - 5 и 6 семестры)

Преподавание дисциплины ведется на 3 курсе очной формы обучения в 5-6 семестрах продолжительностью 18 недель (каждый семестр) и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: обзорная лекция, лекция-информация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-конференция, практические занятия в виде учебно-деловых игр, семинара-исследования, разбора кейсов (case-studies), структурированной и управляемой дискуссии, решения задач, а также самостоятельной работы обучающихся, групповых и индивидуальных консультаций. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в различных формах и в виде защиты группового (индивидуального) проекта в 5-6 семестрах, промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре.

Для очно-заочной формы обучения: преподавание ведется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, контактная работа преподавателя со студентом - 48ч. (10/8 ч. - занятия лекционного типа, 12/10 ч. – занятия семинарского типа, консультации – 2/2 ч., промежуточная аттестация- 2/2 ч.), самостоятельная работа студента –82/122 ч.

Для заочной формы обучения: преподавание ведется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, контактная работа преподавателя со студентом - 30 ч. (4/4 ч. - занятия лекционного типа, 8/6 ч. – занятия семинарского типа, консультации – 2/2 ч., промежуточная аттестация- 2/2 ч.), самостоятельная работа студента –92/130 ч.

Основные положения дисциплины должны быть учтены в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Организация и управление деятельностью предприятий (организаций)
 - Проектная деятельность,
 - Основы прикладных исследований в менеджменте.
- и при выполнении выпускной квалификационной работы.

Также положения дисциплины «Управление проектами» можно использовать при изучении дисциплины Стратегический менеджмент.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № | Индекс | Планируемые результаты обучения (индикатора достижения компетенции) |
|----|--------|---|
| 1. | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, |



| | | |
|----|---------|---|
| | | имеющихся ресурсов и ограничений в части индикаторов достижения компетенции: |
| | УК-2.1 | Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения, формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта |
| | УК-2.3 | Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| 2. | ОПК-3 | Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия в части индикаторов достижения компетенции: |
| | ОПК-3.2 | Применяет навыки разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости |
| 3. | ОПК-4 | Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций в части индикаторов достижения компетенции: |
| | ОПК-4.2 | Демонстрирует знания оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов |
| 4. | ПК 4 | Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации в части индикаторов достижения компетенции: |
| | ПК-4.1 | Разрабатывает предложения по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации |
| | ПК-4.2 | Применяет современные технологии внедрения предложений по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации |
| 5. | ПК-8 | Способен разрабатывать и усовершенствовать кросс-функциональный процесс организации или административный регламент организации в части индикаторов достижения компетенции: |
| | ПК-8.1 | Применяет современные методы разработки и усовершенствования кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации |
| | ПК-8.2 | Осуществляет организацию работы по разработке и усовершенствованию кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина «Управление проектами» входит в базовую часть первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Менеджмент организации.

Изучение данной дисциплины базируется на программах дисциплин: Инновации в профессиональной деятельности, Документационное обеспечение профессиональной деятельности.



При изучение данной дисциплины можно использовать положения дисциплин: Менеджмент, Стандартизация и управление качеством услуг предприятий (организаций), Бизнес-планирование, Право, Маркетинг.

Формирование компетенции УК-2 начинается в дисциплинах Право и Ресурсосбережение в деятельности предприятия (организации) и заканчивается в дисциплине Управление проектами.

Формирование компетенции ОПК-3 начинается в дисциплине Государственное регулирование экономики и территориального развития, продолжается в дисциплинах Социальное партнерство и социальная защита работников, Управление проектами, Организация и управление деятельностью предприятий (организаций), Разработка управленческих решений и заканчивается в дисциплине Организация и управление деятельностью предприятий (организаций).

Формирование компетенции ОПК-4 начинается в дисциплине Маркетинг, продолжается в дисциплине Бизнес-планирование и заканчивается в дисциплине Управление проектами.

Компетенция ПК-4 сначала формируется в ходе изучения дисциплины Инновации в профессиональной деятельности, затем продолжает формироваться в дисциплинах Управление проектами и Организация и управление деятельностью предприятий (организаций) и заканчивается в дисциплине Организация и управление деятельностью предприятий (организаций).

Формирование компетенции ПК-8 начинается и продолжается в дисциплинах Организация и управление деятельностью предприятий (организаций) и Управление проектами, завершается в дисциплинах Организация и управление деятельностью предприятий (организаций) и Проектная деятельность.

В результате изучения дисциплины «Управление проектами» студенты должны:

- знать: основные этапы эволюции управления проектами; определения и понятия о субъектах управления проектами и используемого ими инструментария; процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта; современные программные средства и информационные технологии, используемые в управлении проектами;
- уметь: анализировать цели и интересы участников проекта; определять цели, предметную область и структуру проекта; рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта; анализировать риски проекта; осуществлять выбор программных средств для решения основных задач управления проектом;
- владеть: навыками командной работы в проектах; техникой самостоятельного управления несложными проектами, способностью помогать участникам проекта во всех функциональных областях управления проектами; быть способным эффективно участвовать в работе команды при выполнении проекта.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Организация и управление деятельностью предприятий (организаций),
- ,- Проектная деятельность,
- Основы прикладных исследований в менеджменте и при выполнении выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц/252 акад. часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)



Для очной формы обучения

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | | | |
|------------|---|------------------|------------------|------------------|--|---|
| | | | 5 | 6 | | |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем | 112 | 56 | 56 | | |
| | в том числе: | | | | | - |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 32 | 16 | 16 | | |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 72 | 36 | 36 | | |
| | Семинары | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Практические занятия | 72 | 36 | 36 | | |
| 1.3 | Консультации | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.4 | Форма промежуточной аттестации | 4 | зачет 2 | экз. 2 | | |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 140 | 52 | 88 | | |
| 3 | Общая трудоемкость час з.е. | 252 7 | 108 3 | 144 4 | | |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | | | |
|------------|---|------------------|------------------|------------------|--|--|
| | | | 5 | 6 | | |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем | 48 | 26 | 22 | | |
| | в том числе: | | | | | |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 18 | 10 | 8 | | |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 22 | 12 | 10 | | |
| | Семинары | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Практические занятия | 22 | 12 | 10 | | |
| 1.3 | Консультации | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.4 | Форма промежуточной аттестации | 4 | зачет 2 | экз. 2 | | |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 222 | 82 | 122 | | |
| 3 | Общая трудоемкость час з.е. | 252 7 | 108 3 | 144 4 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | | | |
|------------|---|-------|----------|----|--|--|
| | | | 5 | 6 | | |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем | 30 | 16 | 14 | | |
| | в том числе: | | | | | |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 8 | 4 | 4 | | |



| | | | | | | |
|------------|--|------------|--------------------|-------------------|--|--|
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | 14 | 8 | 6 | | |
| | Семинары | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Практические занятия | 14 | 8 | 6 | | |
| 1.3 | Консультации | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.4 | Форма промежуточной аттестации | 4 | зачет 2 | экз. 2 | | |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 222 | 92 | 130 | | |
| 3 | Общая трудоемкость час з.е. | 252 | 108 | 144 | | |
| | | 7 | 3 | 4 | | |



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Очная форма обучения

| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|-------------------------|-------------------------------------|--|------------------------|------------------------------------|--------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | СРО, академ. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Лекции, академ. час. | Форма проведения лекции | Практические занятия, академ. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, ак. час. | Промежуточная аттестация, ак. час. | | |
| 1/5 | Модуль 1 . Организационно-экономические основы управления проектами Раздел 1 Управление проектом как основа развития организации | Тема 1. Введение в управление проектами 1.1. Понятие и характеристики проектов 1.2. Понятие процесса управления проектами. 1.3. Стандарты процесса управления проектами. 1.4. Технологические и продуктовые инновации | 2 | Обзорная лекция | 4 | ПЗ - семинар-исследование | | | | |
| 2/5 | | Тема 2. Цели и критерии качества управления проектами 2.1. Цели управления | 2 | Лекция-информация | - | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|----------------------|--|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | | |
| | | <p>проектами.</p> <p>2.2. Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля.</p> <p>2.3. Критерии качества процесса управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения в команде проекта</p> | | | | | | | | | |
| 3/5 | | Тема 3. Разработка проекта и оценка его эффективности | 2 | Лекция-визуализация | 4 | ПЗ – блиц-опрос, структури- | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|---|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | | | Промежуточная аттестация, академических часов |
| | | 3.1. Требования к плану выполнения проекта. Технологический процесс планирования. 3.2. Компромисс между продолжительностью инвестиционной фазы и потребностью в ресурсах. 3.3. Методы оценки процесса проектирования | | | | рванная и управляемая дискуссия; обсуждение эссе | | | | |
| 4,5/5 | | Тема 4. Планирование проекта 4.1. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. | 2 | Лекция-информация | 4 | ПЗ - выполнение аналитических упражнений и решение за- | | | 2 | Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала. Подготовка к контрольной точке №1 |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|---|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | | | Промежуточная аттестация, академических часов |
| | | 4.2. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. 4.3. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи процесса проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Контрольная точка №1 | | | | доч | | | | |
| 6,7/5 | | Тема 5. Источники информации для принятия решений по управлению проектами 5.1 Информационное обеспечение управления | - | | 4 | ПЗ – обсуждение веб-квеста | | | 24 | Веб-квест |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|------------------------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| | | <p>проектами: состав, структура, характеристики.</p> <p>5.2. Программные средства для процесса управления проектами. Их функциональные возможности и критерии выбора программных средств.</p> <p>5.3. Характеристика состояния рынка программных продуктов по управлению проектами.</p> | | | | | | | | |
| 8,9/5 | Раздел 2. Разработка проекта и подсистемы управле- | Тема 6. Управление временем проекта. Диаграмма Ганта | 1 | Проблемная лекция | 4 | ПЗ – блиц-опрос, решение задач, | | | 2 | Подготовка к контрольной точке №2. |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|---|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | | | Промежуточная аттестация, академических часов |
| | ния проектом | 6.1. Определение операций процесса, их последовательности и взаимосвязи. 6.2. Разработка расписания проекта. 6.3. Сетевые модели. Корректировка сетевого графика. Управление расписанием Контрольная точка №2 | | | | выполнение практических заданий | | | | |
| 10,11/5 | | Тема 7. Управление стоимостью проекта 7.1. Основные принципы управления стоимостью проекта. 7.2. Виды смет и порядок | 2 | Лекция-конференция | 4 | ПЗ– решение задач | | | 4 | Решение задач |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|---|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | | | Промежуточная аттестация, академических часов |
| | | их разработки. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование проекта. 7.3. Отчетность по затратам на проект | | | | | | | | |
| 12,13/5 | | Тема 8. Управление рисками проекта 8.1. Управление рисками процесса. Риски, определение и классификация. 8.2. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и | 2 | Проблемная лекция | 4 | ПЗ - решение задач, выполнение практических заданий, брифинг | | | 4 | Подготовка к контрольной точке №3 |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|--|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | | | Промежуточная аттестация, академических часов |
| | | контроль рисков. | | | | | | | | |
| 14,15/5 | | Тема 9. Контроль и регулирование проекта 9.1. Цель и назначение процесса контроля. Методы контроля. Традиционный метод и метод освоенного объема. 9.2. Оценка состояния работ и прогнозирование изменений. Технология управления изменениями Контрольная точка №3 Решение задач, выполнение практических заданий | 2 | Лекция-конференция | 2 | ПЗ – учебно-деловая игра | | | 2 | Подготовка материала по теме деловой игры. Подготовка к контрольной точке №3. |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|--|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| 16,17/5 | | Тема 10. Управление коммуникациями и завершением проекта. 10.1. Планирование процесса коммуникаций. 10.2. Распространение информации. Отчетность об исполнении. 10.3. Управление приемкой-сдачей объекта. 10.4. Особенности завершения проекта | 1 | Лекция-визуализация | 2 | ПЗ - выполнение практических заданий | | | | |
| | | Групповая консультация | | | | | 2 | | | |
| 18/5 | | Контрольная точка №4 Защита индивидуаль- | | | 4 | Презентация проек- | | | 14 | Подготовка материала к групповому проекту. |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|---|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| | | ного (группового) проекта | | | | тов | | | | |
| | | Промежуточная аттестация – 2 часа зачет | | | | | | | | |
| | Модуль 2 Управление инвестиционным проектированием. | | | | | | | | | |
| 1/6 | | Тема 1 Понятие и сущность сервиса и сервисо-ориентированного бизнеса | 1 | Лекция-информация | 2 | ПЗ – семинар-исследование | | | 14 | Сбор материалов, подготовка к работе над кейсом |
| 2,3/6 | | Тема 2. Основы управле- | 4 | Лекция- | 4 | Case- | | | 14 | Сбор материалов, подготовка |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|---|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| | | ния инвестиционным проектированием | | информация | | studies | | | | к работе над кейсом. Подготовка к контрольной точке №1. |
| | | 2.1. Принципы кросс-функционального управления инвестиционным проектом | | | | | | | | |
| | | 2.2. Проектный анализ кросс-функционального процесса | | | | | | | | |
| | | 2.3 Методы стратегического анализа проекта | | | | | | | | |
| | | 2.4. Матричный анализ проекта | | | | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|---|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | | | Промежуточная аттестация, академических часов |
| 4/6 | | Тема 3. Текущие затраты на проект. Показатели проекта Контрольная точка №1 | 1 | Лекция-информация | | | | | 14 | Решение задач |
| 5,6/6 | | Тема 4 Понятие и сущность инвестиционного проектирования | 2 | Лекция-визуализация | 6 | Решение задач и практических заданий | | | | |
| 7,8,9/6 | | Тема 5. Виды и источники инвестиционных проектов Контрольная точка №2 Тестирование | 2 | Проблемная лекция | 6 | Case- studies | | | 14 | Сбор материалов, подготовка к работе над кейсом. Подготовка к контрольной точке №2. |
| | | 5.1 Базовая концепция | | | | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|---|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | | | Промежуточная аттестация, академических часов |
| | | управления инвестициями. Внедрение организационных изменений и кросс-функциональная структура | | | | | | | | |
| | | 5.2 Типы программ и портфелей | | | | | | | | |
| 10,11/6 | | Тема 6. Управление ресурсами инвестиционного проекта | 2 | Лекция-информация | 6 | Решение задач и практических заданий | | | 10 | Решение задач |
| | | 6.1 Управление выручкой (доходностью) проекта | | | | | | | | |
| | | 6.2 Тайм-менеджмент | | | | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | | |
| | | кросс-функционального процесса | | | | | | | |
| | | 6.3 Разработка документов для кросс-функционального инвестиционного проекта | | | | | | | |
| 12,13/6 | | Тема 7 Оценка эффективности проекта. | 4 | Лекция-информация | 4 | Решение задач | | 4 | Подготовка к контрольной точке №3 |
| 14,15/6 | | Тема 8 Методы и направления продвижения проекта Контрольная точка №3 Решение задач, выполнение практических заданий | - | | 4 | Case- studies | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|------------------------------------|---|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------|--|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | | |
| 16/6 | | Групповая консультация | | | | | | 2 | | | |
| 17,18/6 | | Контрольная точка №4 Защита индивидуального (группового) проекта | | | 4 | Презентация проектов | | | | 18 | Подготовка материала к групповому проекту. |
| | | Промежуточная аттестация – 2 часа экзамен | | | | | | | | | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 5 | Модуль 1 .Организационно-экономические основы управ- | | | | | | | | | 6 | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|---|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| | ления проектами Раздел 1 Управление проектом как основа развития организации | Тема 1. Введение в управление проектами 1.1. Понятие и характеристики проектов 1.2. Понятие процесса управления проектами. 1.3. Стандарты процесса управления проектами 1.4. Продуктовые и технологические инновации | 2 | Обзорная лекция | 2 | ПЗ- решение задач | | | | Ознакомление с ЭБС, обобщение лекционного материала |
| 5 | | Тема 2. Цели и критерии качества управления проектами 2.1. Цели управления проектами. 2.2. Средства достижения целей управления | 2 | | 2 | ПЗ- решение задач | | 6 | Работа в ЭБС. | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|--------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | | | Консультации, академических часов |
| | | проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. 2.3. Критерии качества процесса управления проектами, : загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения в команде проекта Контрольная точка №1 | | | | | | | |
| 5 | | Тема 3. Разработка проекта и оценка его эффективности 3.1. Требования к плану | | | 2 | ПЗ- решение задач | 6 | Работа в ЭБС. | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|--------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | | | Консультации, академических часов |
| | | выполнения проекта. Технологический процесс планирования. 3.2. Компромисс между продолжительностью инвестиционной фазы и потребностью в ресурсах. 3.3. Методы оценки проекта. | | | | | | | |
| 5 | | Тема 4. Планирование проекта 4.1. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. 4.2. Последовательность | | | 1 | ПЗ- решение задач | 6 | Работа в ЭБС | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|--------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | | | Консультации, академических часов |
| | | шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ. 4.3. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи процесса проекта. Сетевая модель. Метод критического пути. Контрольная точка №2 | | | | | | | |
| 5 | | Тема 5. Источники информации для принятия решений по управлению проектами 5.1 Информационное обеспечение управления | | | 1 | ПЗ- решение задач | 8 | Работа в ЭБС | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| | | <p>проектами: состав, структура, характеристики.</p> <p>5.2. Программные средства для процесса управления проектами. Их функциональные возможности и критерии выбора программных средств.</p> <p>5.3. Характеристика состояния рынка программных продуктов по управлению проектами.</p> | | | | | | | | |
| 5 | Раздел 2.Разработка | Тема 6. Управление временем проекта. Диаграмма Гантта | | | 1 | ПЗ- решение задач | | 8 | Работа в ЭБС | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|--|--|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| | проекта и подсистемы управления проектом | 6.1. Определение операций процесса, их последовательности и взаимосвязи. 6.2. Разработка расписания проекта. 6.3. Сетевые модели. Корректировка сетевого графика. 6.4. Управление расписанием | | | | | | | | |
| 5 | | Тема 7. Управление стоимостью инвестиционного проекта 7.1. Основные принципы управления стоимостью проекта. | 2 | Лекция-конференция | | | | 8 | Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала. | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | | |
| | | 7.2. Виды смет и порядок их разработки. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование проекта. 7.3. Отчетность по затратам на проект Контрольная точка №3 | | | | | | |
| 5 | | Тема 8. Управление рисками проекта 8.1. Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. 8.2. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на | 2 | Лекция-информация | 1 | ПЗ- решение задач | 8 | Работа в ЭБС |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| | | риски. Мониторинг и контроль рисков. | | | | | | | | |
| 5 | | Тема 9. Контроль и регулирование проекта 9.1. Цель и назначение процесса контроля. Методы контроля. Традиционный метод и метод освоенного объема. 9.2. Оценка состояния работ и прогнозирование изменений. Технология управления изменениями | | | 1 | ПЗ- решение задач | | 8 | Работа в ЭБС | |
| 5 | | Тема 10. Управление коммуникациями и завершением проекта. | 2 | Лекция-информация | | | | 8 | Работа в ЭБС | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| | | 10.1. Планирование процесса коммуникаций. 10.2. Распространение информации. Отчетность об исполнении. 10.3. Управление приемкой-сдачей объекта. 10.4. Особенности завершения проекта | | | | | | | | |
| 5 | | Групповая консультация | | | | 2 | | | | |
| 5 | | Контрольная точка №4 Защита индивидуального (группового) проекта | | | 1 | Защита группового проекта | 10 | | Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, подготовка материала к групповому проекту. | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| 5 | | Промежуточная аттестация – 2 часа зачет | | | | | | | | |
| | Модуль 2 Управление инвестиционным проектированием | | | | | | | | | |
| 6 | | Тема 1 Понятие и сущность сервиса и сервисо-ориентированного бизнеса | 2 | Лекция-информация | | | | 10 | Сбор информации, подготовка к работе над кейсом | |
| 6 | | Тема 2. Основы управления инвестиционным проектированием Контрольная точка №1 | 2 | Лекция-информация | | | | 18 | Сбор информации, подготовка к работе над кейсом | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| | | 2.1. Принципы кросс-функционального управления инвестиционным проектом | | | | | | | | |
| | | 2.2. Проектный анализ кросс-функционального процесса | | | | | | | | |
| | | 2.3. Методы стратегического анализа проекта | | | | | | | | |
| | | 2.4. Матричный анализ проекта | | | | | | | | |
| 6 | | Тема 3. Текущие затраты на проект. Показатели проекта | | | 2 | Case- studies | | 10 | Работа в ЭБС | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|-------------------------------------|--|------------------------|--------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | СРО, академ. часов | Форма проведения СРО |
| | | | Лекции, академ. час. | Форма проведения лекции | Практические занятия, академ. часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, ак. час. | | |
| 6 | | Тема 4 Понятие и сущность инвестиционного проектирования | 2 | Лекция-информация | 2 | Case- studies | 10 | Работа в ЭБС | |
| 6 | | Тема 5. . Виды и источники инвестиционных проектов Контрольная точка №2 | 2 | Лекция-информация | | | 18 | Работа в ЭБС | |
| | | 5.1 Базовая концепция управления инвестициями. Внедрение организационных изменений и кросс-функциональная структура | | | 2 | Case- studies | | | |
| | | 5.2 Типы программ и портфелей | | | | | | Веб-квест | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| 6 | | Тема 6. Управление ресурсами проекта Контрольная точка №3 | 2 | Лекция-информация | | | | 18 | Работа в ЭБС | |
| | | 6.1 Управление выручкой (доходностью) проекта) | | | | | | | | |
| | | 6.2 Тайм-менеджмент кросс-функционального процесса | | | | | | | | |
| | | 6.3.Разработка документов для кросс-функционального инвестиционного проекта | | | | | | | | |
| 6 | | Тема 7. Оценка эффек- | | | 2 | Case- studies | | 10 | Работа в ЭБС | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| | | тивности проекта | | | | | | | | |
| 6 | | Тема 8. Методы и направления продвижения проекта | - | | 2 | Case- studies | | 10 | Работа в ЭБС | |
| 6 | | Групповая консультация | | | | 2 | | | | |
| 6 | | Контрольная точка №4 Защита индивидуального (группового) проекта | | | 2 | Защита группового проекта | | 18 | Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, подготовка материала к групповому проекту. | |
| 6 | | Промежуточная аттестация – 2 часа экзамен | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|---|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 5 | Модуль 1 .Организационно-экономические основы управления проектами Раздел 1 Управление проектом как основа развития организации | Тема 1. Введение в управление проектами 1.1. Понятие и характеристики проектов 1.2. Понятие процесса управления проектами. 1.3. Стандарты процесса управления проектами 1.4. Продуктовые и технологические инновации | 1 | Обзорная лекция | | | | | 6 | Ознакомление с ЭБС, обобщение лекционного материала |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| 5 | | Тема 2. Цели и критерии качества управления проектами 2.1. Цели управления проектами. 2.2. Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. 2.3. Критерии качества процесса управления проектами, : загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения в | | | 1 | ПЗ- решение задач | | 8 | Работа в ЭБС. | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | | |
| | | команде проекта Контрольная точка №1 | | | | | | |
| 5 | | Тема 3. Разработка проекта и оценка его эффективности 3.1. Требования к плану выполнения проекта. Технологический процесс планирования. 3.2. Компромисс между продолжительностью инвестиционной фазы и потребностью в ресурсах. 3.3. Методы оценки процесса проектирования. | | | 1 | ПЗ- решение задач | 8 | Работа в ЭБС. |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| 5 | | <p>Тема 4. Планирование проекта</p> <p>4.1. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.</p> <p>4.2. Последовательность шагов календарного планирования. Структурная декомпозиция работ.</p> <p>4.3. Матрица ответственности. Вехи процесса проекта. Сетевая модель. Метод критического пути.</p> <p>Контрольная точка №2</p> | | | 1 | ПЗ- решение задач | 8 | Работа в ЭБС | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| 5 | | <p>Тема 5. Источники информации для принятия решений по управлению проектами</p> <p>5.1 Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.</p> <p>5.2. Программные средства для процесса управления проектами. Их функциональные возможности и критерии выбора программных средств.</p> <p>5.3. Характеристика состояния рынка про-</p> | | | 1 | ПЗ- решение задач | | 8 | Работа в ЭБС | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|---|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| | | граммных продуктов по управлению проектами. | | | | | | | | |
| 5 | Раздел 2. Разработка проекта и подсистемы управления проектом | Тема 6. Управление временем проекта. Диаграмма Гантта 6.1. Определение операций процесса, их последовательности и взаимосвязи. 6.2. Разработка расписания проекта. 6.3. Сетевые модели. Корректировка сетевого графика. 6.4. Управление расписанием | | | 1 | ПЗ- решение задач | | 8 | Работа в ЭБС | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|--------------------------|----------------------|--|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | | | Консультации, академических часов |
| 5 | | Тема 7. Управление стоимостью проекта 7.1. Основные принципы управления стоимостью проекта. 7.2. Виды смет и порядок их разработки. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование проекта. 7.3. Ответственность по затратам на проект Контрольная точка №3 | 2 | Лекция-конференция | | | | 8 | Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала. |
| 5 | | Тема 8. Управление рисками проекта 8.1. Управление рисками процесса. Риски, опреде- | | | 1 | ПЗ- решение задач | | 8 | Работа в ЭБС |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|--------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | | | Консультации, академических часов |
| | | ление и классификация. 8.2. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков. | | | | | | | |
| 5 | | Тема 9. Контроль и регулирование проекта 9.1. Цель и назначение процесса контроля. Методы контроля .Традиционный метод и метод освоенного объема. 9.2. Оценка состояния работ и прогнозирование | | | 1 | ПЗ- решение задач | 8 | Работа в ЭБС | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| | | изменений. Технология управления изменениями | | | | | | | | |
| 5 | | Тема 10. Управление коммуникациями и завершением проекта. 10.1. Планирование процесса коммуникаций. 10.2. Распространение информации. Ответственность об исполнении. 10.3. Управление приемкой-сдачей объекта. 10.4. Особенности завершения проекта | 1 | Лекция-информация | | | | 8 | Работа в ЭБС | |
| 5 | | Групповая консультация | | | | | 2 | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|---|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| 5 | | Контрольная точка №4 Защита индивидуального (группового) проекта | | | 1 | Защита группового проекта | | 14 | Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, подготовка материала к групповому проекту. | |
| 5 | | Промежуточная аттестация – 2 часа зачет | | | | | | | | |
| | Модуль 2 Управление инвестиционным проектированием | | | | | | | | | |
| 6 | | Тема 1 Понятие и сущность сервиса и сервисо-ориентированного бизнеса | 1 | Лекция-информация | | | | 10 | Сбор информации, подготовка к работе над кейсом | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| 6 | | Тема 2. Основы управления инвестиционным проектированием Контрольная точка №1 | 1 | Лекция-информация | | | | 18 | Сбор информации, подготовка к работе над кейсом | |
| | | 2.1. Принципы кросс-функционального управления инвестиционным проектом | | | | | | | | |
| | | 2.2. Проектный анализ кросс-функционального процесса | | | | | | | | |
| | | 2.3. Стратегический анализ проекта | | | | | | | | |
| | | 2.4. Матричный анализ проекта | | | | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| 6 | | Тема 3. Текущие затраты на проект. Показатели проекта | | | 1 | Case- studies | | 10 | Работа в ЭБС | |
| 6 | | Тема 4 Понятие и сущность инвестиционного проектирования | | | 1 | Case- studies | | 10 | Работа в ЭБС | |
| 6 | | Тема 5. Виды и источники инвестиционного проекта Контрольная точка №2 | 1 | Лекция-информация | | | | 18 | Работа в ЭБС | |
| | | 5.1 Базовая концепция управления проектом. Внедрение организационных изменений и кросс-функциональная структура | | | | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| | | 5.2 Типы программ и портфелей | | | | | | | Веб-квест | |
| 6 | | Тема 6. Управление ресурсами проекта Контрольная точка №3 | 1 | Лекция-информация | | | | 18 | Работа в ЭБС | |
| | | 6.1 Управление выручкой (доходностью) проекта | | | | | | | | |
| | | 6.2 Тайм-менеджмент кросс-функционального процесса | | | | | | | | |
| | | 6.3. Разработка документов для инвестиционного кросс-функционального | | | | | | | | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| | | инвестиционного проекта | | | | | | | | |
| 6 | | Тема 7 Оценка эффективности проекта | | | 1 | Case- studies | | 10 | Работа в ЭБС | |
| 6 | | Тема 8. Методы и направления продвижения проекта | - | | 1 | Case- studies | | 8 | Работа в ЭБС | |
| 6 | | Групповая консультация | | | | | 2 | | | |
| 6 | | Контрольная точка №4 Защита индивидуального (группового) проекта | | | 2 | Защита группового проекта | | 28 | Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала, подготовка материала к групповому проекту. | |



| Номер недели семестра | Наименование раздела и модуля | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | |
| | | | Лекции, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Консультации, академических часов | Промежуточная аттестация, академических часов | | |
| 6 | | Промежуточная аттестация – 2 часа экзамен | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 52 из 119 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в том числе : <http://znanium.com/>, журналы открытого доступа, словари и справочники, электронные библиотечные системы, информационные справочные системы.

2. Электронно-библиотечная система Университета.

Очная форма обучения

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|--|--|--|
| <i>Модуль 1</i> Организационно-экономические основы управления проектами | | |
| 1. | Тема 4. Планирование проекта, 2 час. | 1. Управление проектами: учебное пособие/ Поташева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. |
| 2. | Тема 5. Источники информации для принятия решений по управлению проектами, 24 час. | Znanium.com Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504494 |
| 3. | Тема 6. Управление временем проекта, 2 час. | 2.. Управление проектами организации: Уч. / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: Инфра-М, 2020. - 244 с - Znanium.com режим доступа |
| 4. | Тема 7. Управление стоимостью проекта , 4 час. | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391146 |
| 5. | Тема 8. Управление рисками проекта, 4 час. | 3. Управление проектами: Учебное пособие / П.В. Иванов. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 256 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: |
| 6. | Тема 9. Контроль и регулирование проекта, 2 час. | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455400 |
| 7. | Защита группового проекта, 14 час. | 4. Управление проектами: практикум/Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 Znanium.com Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537343 5 Экономика и управление проектами в социальных системах: Учебник/. Никитаева А. Ю.и др. -Издательство: Южный федеральный университет, 2019, 208 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502573 6. Управление проектами (проектный менеджмент): учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М.: ИНФРА-М, 2017. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661266 7. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Д.А. Марков, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов. - М.: Инфра-М, 2020. - 336 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=374648 8.. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес, А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019, 264 с. ЭБС Znanium.com znanium.com Каталог>document?id=374844 Режим доступа: |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 53 из 119 |

| | | |
|--|---|--|
| | | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457427 |
| <i>Модуль 2 Управление инвестиционным проектированием.</i> | | |
| 1. | Тема 1 Понятие и сущность сервиса и сервисо-ориентированного бизнеса, 14 час. | 1. Управление проектами: учебное пособие/ Поташева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. Znanium.com Режим доступа |
| 2. | Тема 2., Основы управления инвестиционным проектированием 14 час. | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504494 |
| 3. | Тема 3., Текущие затраты на проект. Показатели проекта 14 час. | 2.. Управление проектами организации: Уч. / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: Инфра-М, 2020. - 244 с - Znanium.com режим доступа |
| 4. | Тема 5., Виды и источники инвестиционного проекта 14 час. | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391146 |
| 5. | Тема 6. Управление ресурсами проекта, 10 час. | 3. Управление проектами: Учебное пособие / П.В. Иванов. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 256 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: |
| 6. | Тема 7., Оценка эффективности проекта 4 час. | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455400 |
| 7. | Защита группового проекта, 18 час. | 4. Управление проектами: практикум/Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 Znanium.com Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537343 - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502573 5/ Управление инвестициями: Учебник/ Балдин К.В. и др. -М., : Дашков и К-М,2016,- 240 с. Znanium.com ›Каталог›document?id=279953 6. Управление проектами (проектный менеджмент): учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М.: ИНФРА-М, 2017. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661266 7. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Д.А. Марков, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов. - М.: Инфра-М, 2020. - 336 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=374648 8.. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес, А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС»,2019,264 с.ЭБС Znanium.com znanium.com›Каталог›document?id=374844Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457427 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|--|---|--|
| <i>Модуль 1 Организационно-экономические основы управления проектами</i> | | |
| 1. | Тема 1.Введение в управление проектами, 6 час. | 1. Управление проектами: учебное пособие/ Поташева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. Znanium.com Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504494 |
| 2. | Тема 2. Цели и критерии качества управления проектами, 6 час. | 2.. Управление проектами организации: Уч. / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: Инфра-М, 2020. - |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 54 из 119 |

| | | |
|---|---|--|
| | | 244 с - Znanium.com режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391146 3. Управление проектами: Учебное пособие / П.В. Иванов. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 256 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455400 4. Управление проектами: практикум/Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 Znanium.com Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537343 - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502573 5 Экономика и управление проектами в социальных системах: Учебник/. Никитаева А.Ю. и др. -Издательство: Южный федеральный университет, 2019, 208 с. 6. Управление проектами (проектный менедж-мент): учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М.: ИНФРА-М, 2017. ЭБС Znanium.com Режим до-ступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661266 7. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Д.А. Марков, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов. - М.: Инфра-М, 2020. - 336 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=374648 8.. Управление проектами в современной орга-низации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес, А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Ко-ротких. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИ-СиС»,2019,264 с.ЭБС Znanium.com znanium.com» Каталог>document?id=374844Режим до-ступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457427 |
| <i>Модуль 2 Управление инвестиционным проектированием</i> | | |
| 3. | Тема 3. Разработка проекта и оценка его эффективности, 6 час. | |
| 4. | Тема 4. Планирование проекта, 6 час. | |
| 5. | Тема 5. Источники информации для принятия решений по управлению проектами, 8 час. | |
| 6. | Тема 6. Управление временем про-екта, 8 час. | |
| 7. | Тема 7. Управление стоимостью проекта, 8 час. | |
| 8. | Тема 8. Управление рисками проек-та, 18 час. | |
| 9. | Тема 9. Контроль и регулирование проекта, 8 час. | |
| 10. | Тема 10. Управление коммуникаци-ями и завершением проекта, 8 час. | |
| 11. | Защита группового проекта, 10 час. | |
| 1. | Тема 1 Понятие и сущность сервиса и сервисо-ориентированного бизне-са, 10 час. | 1. Управление проектами: учебное пособие/ По-ташева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. Znanium.com Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504494 2.. Управление проектами организации: Уч. / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: Инфра-М, 2020. - 244 с - Znanium.com режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391146 3. Управление проектами: Учебное пособие / П.В. Иванов. -И/Д: Феникс, 2020. - 256 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455400 4. Управление проектами: практикум/Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 Znanium.com Ре-жим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537343 - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502573 5/ Управление инвестициями: Учебник/ Балдин К.В. и др., -М., : Дашков и К-М,2016,- 240 с. Znanium.com »Каталог>document?id=279953 6. Управление проектами (проектный менедж-мент): учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М.: |
| 2. | Тема 2., Основы управления инве-стиционным проектированием 18 час. | |
| 3. | Тема 3. Текущие затраты на проект. Показатели проекта , 10 час. | |
| 4. | Тема 4. Основы управления инве-стиционным проектированием ,10 час. | |
| 5. | Тема 5. Виды и источники инве-стиционного проекта 18 час. | |
| 6. | Тема 6. Управление ресурсами про-екта, 18 час. | |
| 7. | Тема 7. Оценка эффективности про-екта , 10 час. | |
| 8. | Тема 8., Методы и направления про-движения проекта 10 час. | |
| 9. | Защита группового проекта, 18 час. | |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 55 из 119 |

| | | |
|--|--|---|
| | | ИНФРА-М, 2017. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661266 7. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Д.А. Марков, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов. - М.: Инфра-М, 2020. - 336 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=374648 8.. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес, А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019, 264 с. ЭБС Znanium.com znanium.com» Каталог>document?id=374844Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457427 |
|--|--|---|

Заочная форма обучения

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. | Учебно-методическое обеспечение |
|--|---|--|
| <i>Модуль 1</i> Организационно-экономические основы управления проектами | | |
| 1. | Тема 1. Введение в управление проектами, 6 час. | 1. Управление проектами: учебное пособие/ Поташева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. Znanium.com Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504494 |
| 2. | Тема 2. Цели и критерии качества управления проектами, 8 час. | 2.. Управление проектами организации: Уч. / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: Инфра-М, 2020. - 244 с - Znanium.com режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391146 |
| 3. | Тема 3. Разработка проекта и оценка его эффективности, 8 час. | 3. Управление проектами: Учебное пособие / П.В. Иванов. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 256 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455400 |
| 4. | Тема 4. Планирование проекта, 8 час. | 4. Управление проектами: практикум/Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 Znanium.com Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537343 |
| 5. | Тема 5. Источники информации для принятия решений по управлению проектами, 8 час. | - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502573 |
| 6. | Тема 6. Управление временем проекта, 8 час. | 5 Экономика и управление проектами в социальных системах: Учебник/. Никитаева А. Ю. и др. -Издательство: Южный федеральный университет, 2019, 208 с. |
| 7. | Тема 7. Управление стоимостью проекта, 8 час. | 6. Управление проектами (проектный менеджмент): учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М.: ИНФРА-М, 2017. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661266 |
| 8. | Тема 8. Управление рисками проекта, 8 час. | 7. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Д.А. Марков, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов. - М.: Инфра-М, 2020. - 336 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=374648 |
| 9. | Тема 9. Контроль и регулирование проекта, 8 час. | 8.. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес, А. С. |
| 10. | Тема 10. Управление коммуникациями и завершением проекта, 8 час. | |
| 11. | Защита группового проекта, 14 час. | |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 56 из 119 |

| | | |
|---|--|---|
| | | Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИ-СиС», 2019, 264 с. ЭБС Znanium.com znanium.com > Каталог > document?id=374844 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457427 |
| <i>Модуль 2 Управление инвестиционным проектированием</i> | | |
| 1. | Тема 1 Понятие и сущность сервиса и сервисно-ориентированного бизнеса, 10 час. | 1. Управление проектами: учебное пособие/ Поташева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. Znanium.com Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504494 |
| 2. | Тема 2. Основы управления инвестиционным проектированием 18 час. | 2.. Управление проектами организации: Уч. / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: Инфра-М, 2020. - 244 с - Znanium.com режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391146 |
| 3. | Тема 3.. Текущие затраты на проект. Показатели проекта, 10 час. | 3. Управление проектами: Учебное пособие / П.В. Иванов. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 256 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455400 |
| 4. | Тема 4, Основы управления инвестиционным проектированием 10 час. | 4. Управление проектами: практикум/Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 210 с. Znanium.com Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537343 |
| 5. | Тема 5, Виды и источники инвестиционного проекта 18 час. | - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502573 |
| 6. | Тема 6. Управление ресурсами проекта, 18 час. | 5/ Управление инвестициями: Учебник/ Балдин К.В. и др., -М., : Дашков и К-М, 2016,- 240 с. Znanium.com > Каталог > document?id=279953 |
| 7. | Тема 7., Оценка эффективности проекта 10 час. | 6. Управление проектами (проектный менеджмент): учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М.: ИНФРА-М, 2017. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661266 |
| 8. | Тема 8 Методы и направления продвижения проекта, 8 час. | 7. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Д.А. Марков, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов. - М.: Инфра-М, 2020. - 336 с. ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=374648 |
| 9. | Защита группового проекта, 28 час. | 8.. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес, А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИ-СиС», 2019, 264 с. ЭБС Znanium.com > Каталог > document?id=374844 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457427 |

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компе- | Содержание компетенции | Раздел дисциплины, обеспе- | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) |
|------|---------------|------------------------|----------------------------|---|
|------|---------------|------------------------|----------------------------|---|



| | тенции, индикатора достижения компетенции | (индикатора достижения компетенции) | чивающий формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) | достижения компетенции) обучающийся должен: | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | |
| | УК-2.1 | Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | Все разделы | необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ по проекту | методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта |
| | УК-2.3 | Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. | | методологические основы принятия управленческого решения в соответствии с запланированными результатами контроля | анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, корректировать способы решения задач | навыками расчёта потребностей в ресурсах и оценки ограничений |
| 2 | ОПК-3 | Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | | | | |
| | ОПК-3.2 | Применяет навыки разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости | Модуль 1 Все разделы Модуль 2. Все темы | - основные понятия и категории процесса принятия управленческих решений в области управления проектом | - вырабатывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности в условиях сложной и динамичной среды | навыками находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и оценивать их последствия |
| 3 | ОПК-4 | Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций; в части индикаторов достижения компетенции | | | | |
| | ОПК-4.2 | Демонстрирует знания оценки новых рыночных возможностей, последних | Модуль 1 Все разделы Модуль 2. | -законы рыночной конъюнктуры, отличия бизнес-плана от бизнес проекта, | оценивать новые рыночные возможности при подготовке и реализации про- | навыками разработки бизнес-проектов создания и развития новых |



| | | | | | | |
|---|--------|---|--|--|--|---|
| | | прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов | Все темы | новые предпринимательские структуры, этапы их создания и направления деятельности | ектов | направлений деятельности |
| 4 | ПК-4 | Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации | | | | |
| | ПК-4.1 | Разрабатывает предложения по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации | Модуль 1. Раздел 2. Тема 7. Управление стоимостью проекта Модуль 2 Все темы | теория процессного управления, основы экономического анализа при реализации инвестиционного процесса, методы оценки экономической эффективности процесса в рамках реализации инвестиционного проекта | агрегировать и обобщать собранную информацию, оценивать ресурсы, необходимые для усовершенствования процессов и оценивать эффективность проекта, рассчитывать период окупаемости проекта, принимать инвестиционное решение | навыками формирования предложений по эффективным значениям ключевых показателей инвестиционного проекта, оценки инвестиционных процессов |
| | ПК-4.2 | Применяет современные технологии внедрения предложений по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации | Модуль 1 Все разделы Модуль 2. Все темы | методы повышения эффективности процессов и административных регламентов | оценивает ресурсы, необходимые для усовершенствования процессов или административных регламентов | навыками применения современных технологий внедрения предложений по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации |
| 5 | ПК-8 | Способен разрабатывать и совершенствовать кросс-функциональный процесс организации или административный регламент организации | | | | |
| | ПК-8.1 | Применяет современные методы разработки и усовершенствования кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации | Модуль 1 Тема 8. Управление рисками проекта Модуль 2. Все темы | современные методы разработки и усовершенствования кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации | выбирать методы разработки и усовершенствования кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации в зависимости от рыночной ситуации | Навыками выявлять потенциал и разрабатывает направления повышения эффективности кросс-функционального процесса или административного регламента |

| | | | | | | |
|--|--------|--|--|---|---|--|
| | ПК-8.2 | Осуществляет организацию работы по разработке и усовершенствованию кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации | Модуль 1 Тема 8. Управление рисками проекта Модуль 2. Все темы | принципы и методы организации работы по разработке и усовершенствованию кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации | применять принципы и методы организации работы по разработке и усовершенствованию кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации | навыками организации работы по разработке и усовершенствованию кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации |
|--|--------|--|--|---|---|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Результат обучения по дисциплине | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Этап освоения компетенции |
|--|---|--|--|
| <p>Знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; методологических основ принятия управленческого решения в соответствии с запланированными результатами контроля.</p> <p>Умение разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ по проекту; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, корректировать способы решения задач.</p> <p>Владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта; навыками расчёта потребностей в ресурсах и оценки ограничений.</p> | <p>Сообщения и доклады с презентацией, тестирование, разбор ситуаций, групповой (индивидуальный) проект</p> | <p>Студент продемонстрировал знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; методологических основ принятия управленческого решения в соответствии с запланированными результатами контроля.</p> <p>Студент продемонстрировал умение разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ по проекту; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, корректировать способы решения задач.</p> <p>Студент продемонстрировал владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта; навыками расчёта потребностей в ресурсах и оценки ограничений.</p> | <p>Закрепление способности определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> |
| Знание основных по- | Сообщения и доклады | Студент демонстрирует | Закрепление способно- |



| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>нятий и категорий процесса принятия управленческих решений в области управления проектом.</p> <p>Умение вырабатывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности в условиях сложной и динамичной среды</p> <p>Владение навыками находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, и оценивать их последствия</p> | <p>с презентацией, тестирование, разбор ситуаций, решение задач групповой (индивидуальный) проект</p> | <p>знание основных понятий и категорий процесса принятия управленческих решений.</p> <p>Студент демонстрирует умение вырабатывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности в условиях сложной и динамичной среды.</p> <p>Студент продемонстрировал владение навыками находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, и оценивать их последствия</p> | <p>сти применять навыки разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости</p> |
| <p>Знание законов рыночной конъюнктуры, отличия бизнес-плана от бизнес-проекта, новых предпринимательских структур, этапов их создания и направления деятельности.</p> <p>Умение оценивать новые рыночные возможности при подготовке и реализации проектов</p> <p>Владение навыками разработки бизнес-проектов создания и развития новых направлений деятельности</p> | <p>Сообщения и доклады с презентацией, тестирование, решение задач, аудиторная самостоятельная работа, групповой (индивидуальный) проект</p> | <p>Студент обладает знанием законов рыночной конъюнктуры, отличий бизнес-плана от бизнес-проекта, новых предпринимательских структур, этапов их создания и направлений деятельности</p> <p>Демонстрирует умение оценивать новые рыночные возможности при подготовке и реализации проектов.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками разработки бизнес-проектов создания и развития новых направлений деятельности</p> | <p>Использование способности демонстрировать знания оценки новых рыночных возможностей, последних прорывных направлений в менеджменте и связанных с ними открытий, технологий и продуктов</p> |
| <p>Знание теории процессного управления, основ экономического анализа при реализации инвестиционного проекта; методов оценки экономической эффективности процесса в рамках реализации инвестиционного проекта.</p> <p>Умение агрегировать и</p> | <p>Сообщения и доклады с презентацией, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, групповой (индивидуальный) проект</p> | <p>Студент обладает знанием основ экономического анализа при реализации инвестиционного проекта; методов оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта</p> <p>Демонстрирует умение агрегировать и обобщать собранную информацию,</p> | <p>Использование способности разрабатывать предложения по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>обобщать собранную информацию, оценивать ресурсы, необходимые для усовершенствования процессов, и оценивать эффективность проекта, рассчитывать период окупаемости проекта, принимать инвестиционное решение</p> <p>Владение навыками формирования предложений по эффективным значениям ключевых показателей инвестиционного проекта, оценке инвестиционных процессов</p> | | <p>оценивать ресурсы, необходимые для усовершенствования процессов, и оценивать эффективность проекта, рассчитывать период окупаемости проекта, принимать инвестиционное решение.</p> <p>Студент продемонстрировал владение навыками формирования предложений по эффективным значениям ключевых показателей инвестиционного проекта, оценки инвестиционных процессов</p> | |
| <p>Знание методов повышения эффективности процессов и административных регламентов.</p> <p>Умение оценивать ресурсы, необходимые для усовершенствования процессов или административных регламентов.</p> <p>Владение навыками применения современных технологий внедрения предложений по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации.</p> | <p>Сообщения и доклады с презентацией, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, групповой (индивидуальный) проект</p> | <p>Студент демонстрирует знание методов повышения эффективности процессов и административных регламентов.</p> <p>Студент демонстрирует умение оценивать ресурсы, необходимые для усовершенствования процессов или административных регламентов.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками применения современных технологий внедрения предложений по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации.</p> | <p>Использование способности применять современные технологии внедрения предложений по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации</p> |
| <p>Знание современных методов разработки и усовершенствования кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации.</p> <p>Умение выбирать методы разработки и усовершенствования кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации в зависимости от рыночной ситуации.</p> | <p>Сообщения и доклады с презентацией, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, групповой (индивидуальный) проект</p> | <p>Студент демонстрирует знание современных методов разработки и усовершенствования кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации.</p> <p>Студент демонстрирует умение выбирать методы разработки и усовершенствования кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации в зависи-</p> | <p>Использование способности применять современные методы разработки и усовершенствования кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Владение навыками выявлять потенциал и разрабатывает направления повышения эффективности кросс-функционального процесса или административного регламента</p> | | <p>мости от рыночной ситуации.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками выявлять потенциал и разрабатывает направления повышения эффективности кросс-функционального процесса или административного регламента</p> | |
| <p>Знание принципы и методы организации работы по разработке и усовершенствованию кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации.</p> <p>Умение применять принципы и методы организации работы по разработке и усовершенствованию кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации.</p> <p>Владение навыками организации работы по разработке и усовершенствованию кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации</p> | <p>Сообщения и доклады с презентацией, тестирование, разбор ситуаций, решение задач групповой (индивидуальный) проект</p> | <p>Студент демонстрирует знание принципы и методы организации работы по разработке и усовершенствованию кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации.</p> <p>Студент демонстрирует умение применять принципы и методы организации работы по разработке и усовершенствованию кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками организации работы по разработке и усовершенствованию кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации</p> | <p>Использование способности осуществлять организацию работы по разработке и усовершенствованию кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации</p> |

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов)
 - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов)



3 задание текущего контроля (0-10 баллов)

4 задание текущего контроля (0-15 баллов);

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом (таблица1).

Таблица1. Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

| Баллы за семестр | Автоматическая оценка | | Баллы за зачет/экзамен | | Общая сумма баллов | Итоговая оценка |
|------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----|--------------------|-----------------------|
| | зачтено | экзамен | min | max | | |
| 71-80 | зачтено | 4 (хорошо) | 18 | 20 | 89-90 | 4 (хорошо) |
| | | | | | 91-100 | 5 (отлично) |
| 62-70 | зачтено | 3 (удовлетворительно) | 15 | 20 | 77-990 | 4 (хорошо) |
| 51-61 | Допуск к зачету/экзамену | | 11 | 20 | 62-75 | 3 (удовлетворительно) |
| | | | | | 76-81 | 4 (хорошо) |
| 50 и менее | Не допуск к зачету, экзамену | | | | | |

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – сообщение

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при сообщении

| | |
|-------------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 3-5 мин. |
| Критерии оценки | 1.Своевременность представления (в соответствии с выданным заданием) 0-1 балла 2.Креативность 0- 2 балл 3.Полнота раскрытия темы сообщения-0-1 балл 4.Нетривиальный подход к раскрытию темы сообщения 0-2 балла 5.Рассказ, а не чтение 0-1 балла |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 64 из 119 |

| | |
|--------------------------|---|
| | 6. Полная самостоятельность выполнения – 0- 1 балл 7. Использование различных (а не одного) источников для подготовки сообщения 0-0- 1 балла 8. Наличие собственного мнения по рассматриваемой теме – 0-1 балл 9. Полное соответствие сообщения теме задания – 0-1 балл |
| Показатели оценки | мах 10 баллов |

Средство оценивания – доклад с презентацией

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при докладе с презентацией

| | |
|-------------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 10 мин. |
| Критерии оценки | <ul style="list-style-type: none"> - полнота раскрытия темы доклада, - уровень владения материалом, - наличие презентационных навыков, - обоснованность и креативность выводов |
| Показатели оценки | мах 10 баллов |
| 9 – 10 баллов | тема раскрыта полностью, отличные презентационные навыки выступления, умение держаться перед аудиторией, ярко выражены невербальные навыки |
| 7 – 8 баллов | тема раскрыта полностью, но не очень выражены презентационные навыки, студент не может ответить на вопросы аудитории по теме выступления |
| 5 – 6 баллов | тема раскрыта поверхностно с ограниченным набором слайдов |
| 3-4 балла | тема не полностью раскрыта, имеются существенные пробелы во владении материалом, выводы не обоснованы |
| 1-2 балла | тема не соответствует выданному заданию |
| 0 баллов | доклад не подготовлен |

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

| | |
|-------------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 10-15 мин. в зависимости от сложности тестовых заданий |
| Критерии оценки | Оценка мах 10 баллов |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 65 из 119</i> |

| | |
|-------------------------|--|
| Выполнено верно заданий | 20 правильных ответов - десять баллов 18-19 правильных ответов - девять баллов 16-17 правильных ответов – восемь баллов 14-15 правильных ответов – семь баллов 12-13 правильных ответов – шесть баллов 10-11 правильных ответов – пять баллов Менее 10 правильных ответов – повторное тестирование |
|-------------------------|--|

Средство оценивания – аудиторная самостоятельная работа (2 задачи)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении задач

| | |
|-------------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 60 мин. |
| Критерии оценки | <ul style="list-style-type: none"> - правильность и полнота решения, - использование различных способов решения, - верный алгоритм решения, - обоснованность выводов, - демонстрация умений и навыков |
| Показатели оценки | макс 10 баллов |
| 9 – 10 баллов | обе задачи решены правильно, сделаны верные выводы |
| 7 – 8 баллов | одна задача решена верно, во второй есть несущественные недостатки |
| 5 – 6 баллов | одна задача решена верно, вторая правильно начата |
| 3-4 балла | обе задачи правильно начаты |
| 2 балла | одна задача в целом решена |
| 1 балл | одна задача в целом решена, но имеются существенные ошибки |
| 0 баллов | нет решения |

Средство оценивания – решение ситуационных задач (кейсов)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач (кейсов)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | От 20 до 40 мин. |
| Критерии оценки | <ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 66 из 119 |

| | |
|--------------------------|--|
| | соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений |
| Показатели оценки | макс 10 баллов |
| 9 – 10 баллов | -полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников, полное соответствие критериям оценки |
| 7 – 8 баллов | -не совсем полный ответ по поставленной проблеме; - были выполнены не все необходимые расчеты; - не были сформулированы и проанализированы все вопросы, заложенные в кейсе |
| 5 – 6 баллов | - неполный ответ; - было продемонстрировано недостаточное количество аналитических методов при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса все документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений |
| 3-4 балла | - неполный ответ; - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовлены в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений |

Средство оценивания – решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении задач

| | |
|-------------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 60 мин. |
| Критерии оценки | - правильность и полнота решения, - использование различных способов решения, - верный алгоритм решения, - обоснованность выводов, - демонстрация умений и навыков |
| Показатели оценки | макс 10 баллов |
| 9 – 10 баллов | задача решена правильно, сделаны верные выводы |
| 7 – 8 баллов | задача решена верно, есть несущественные недоработки |
| 5 – 6 баллов | задача решена верно, но нет выводов |
| 3-4 балла | задача правильно начата, есть все формулы для решения |
| 2 балла | задача правильно начата |
| 1 балл | к задаче есть формулы для решения |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 67 из 119 |

Средство оценивания – решение ситуационных задач (кейсов)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач (кейсов)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | |
| Критерии оценки | |
| Показатели оценки | макс 10 баллов |
| 9 – 10 баллов | -полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников, полное соответствие критериям оценки |
| 7 – 8 баллов | -не совсем полный ответ по поставленной проблеме; - были выполнены не все необходимые расчеты; - не были сформулированы и проанализированы все вопросы, заложенные в кейсе |
| 5 – 6 баллов | - неполный ответ; - было продемонстрировано недостаточное количество аналитических методов при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса все документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений |
| 3-4 балла | - неполный ответ; - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовлены в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений |

Средство оценивания - выполнение группового проекта

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

| | |
|-------------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 30 мин. |
| Критерии оценки | <ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 68 из 119 |

| | |
|-------------------|--|
| Показатели оценки | маж 15 баллов |
| 0 баллов | проект не подготовлен; |
| 1–2 балла | подготовлен, но тема раскрыта не полностью |
| 3–4 балла | проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок |
| 5–7 баллов | проект подготовлен, но не достаточен по объему |
| 8–10 баллов | проект подготовлен, но отсутствует презентация |
| 11–12 баллов | проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна |
| 13–15 баллов | все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта |

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации, и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

5 семестр

Форма промежуточной аттестации – зачет

Зачет проводится в письменном виде и включает 1 теоретический вопрос и 1 задачу

| Промежуточная аттестация | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------------------------|---|--|
| «Зачет» | <p>Теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия содержания вопроса; - грамотность изложения в определенной логической последовательности; - использование терминологии; – демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость знаний <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность и полнота решения, - использование различных способов решения, - верный алгоритм решения, | <p>Теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание материала, – вопрос изложен грамотно, соблюдена определенная логическая последовательность, – точно используются терминология, – демонстрирует высокую степень усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость знаний, – подтверждает освоение «знаниевой» составляющей компетенций, предусмотренных программой. <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задача решена правильно и в полном объеме, - использованы как минимум 2 различных способа решения, |



| | | |
|---------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выводов, - демонстрация умений и навыков | <ul style="list-style-type: none"> - применен верный алгоритм решения, - выводы обоснованы и раскрывают суть и содержание задачи, - подтверждает овладение умениями и навыками в рамках компетенций, предусмотренных программой |
| «Зачет» | <p>Теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота раскрытия содержания вопроса; - грамотность изложения в определенной логической последовательности; - использование терминологии; - демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость знаний <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность и полнота решения, - использование различных способов решения, - верный алгоритм решения, - обоснованность выводов, - демонстрация умений и навыков | <p>Теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает полное знание материала, - вопрос изложен достаточно грамотно, однако частично нарушена определенная логическая последовательность, - терминология используется не совсем точно, - демонстрирует хорошую степень усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость знаний, - в целом подтверждает освоение «знаниевой» составляющей компетенций, предусмотренных программой. <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задача решена в целом правильно - использованы как минимум 2 различных способа решения, - алгоритм решения в целом верный, - выводы обоснованы, но не полностью раскрывают суть и содержание задачи, - в целом продемонстрированы необходимые умения и навыки в рамках компетенций, предусмотренных программой |
| | <p>Теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота раскрытия со- | <p>Теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или не- |



| | | |
|------------------|---|--|
| <p>«Зачет»</p> | <p>держания вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотность изложения в определенной логической последовательности;- использование терминологии;- демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость знаний <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильность и полнота решения,- использование различных способов решения,- верный алгоритм решения,- обоснованность выводов,- демонстрация умений и навыков | <p>последовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее его понимание и продемонстрированы знания, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоены основные категории по излагаемому вопросу,- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, <p>- подтверждено освоение «знаниевой» составляющей компетенций, предусмотренных программой, на минимально допустимом уровне</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none">- задача решена, но не в полном объеме,- алгоритм решения в целом верный,- выводы неполные, сделаны по отдельным элементам задачи,- подтверждено овладение умениями и навыками, предусмотренными компетенциями программы, на минимально допустимом уровне |
| <p>«Незачет»</p> | <p>Теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none">- полнота раскрытия содержания вопроса;- грамотность изложения в определенной логической последовательности;- использование терминологии;- демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость знаний | <p>Теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none">- не раскрыто основное содержание вопроса;- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части вопроса;- допущены серьезные ошибки в определении понятий, терминология использована неверно или не использована,- обучающийся имеет существенные пробелы в знании ранее изученных сопут- |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 71 из 119 |

| | | |
|--|--|---|
| | Задача: - правильность и полнота решения, - использование различных способов решения, - верный алгоритм решения, - обоснованность выводов, - демонстрация умений и навыков | ствующих вопросов, – не подтверждает освоение «знаниевой» составляющей компетенций, предусмотренных программой Задача: - задача не решена |
|--|--|---|

6 семестр

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Экзамен проводится в письменном виде и включает 1 теоретический вопрос и 2 задачи

| Оценка | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|------------------------------|--|---|
| 5 «отлично» | Теоретический вопрос: – полнота раскрытия содержания вопроса; - грамотность изложения в определенной логической последовательности; - использование терминологии; – демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость знаний Задача 1: - правильность и полнота решения, - использование различных способов решения, - верный алгоритм решения, - обоснованность выводов, - демонстрация умений и навыков | Теоретический вопрос: - обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – последовательно и четко отвечает на вопросы билета, – демонстрирует способность делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой Задача 1: - задача решена правильно и в полном объеме, - использованы как минимум 2 различных способа решения, - применен верный алгоритм решения, - выводы обоснованы и раскрывают суть и содержание задачи, - подтверждает овладение |



| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>Задача 2 (ситуационная):</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировка и анализ проблем, заложенных в кейсе (задаче);- использование аналитических методов при работе с информацией;- использование дополнительных источников информации для решения кейса(задачи);- были выполнены все необходимые расчеты;-соответствие подготовленных в ходе решения кейса документов требованиям к ним по смыслу и содержанию;- обоснованность выводов и аргументов | <p>умениями и навыками в рамках компетенций, предусмотренных программой</p> <p>Задача 2 (ситуационная):</p> <ul style="list-style-type: none">- сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);- использует несколько аналитических методов при работе с информацией,- использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи),- были выполнены все необходимые расчеты,- подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;- выводы обоснованы, аргументы весомы,- подтверждает овладение умениями и навыками в рамках компетенций, предусмотренных программой |
| <p>4 «хорошо»</p> | <p>Теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none">- полнота раскрытия содержания вопроса;- грамотность изложения в определенной логической последовательности;- использование терминологии;- демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость знаний | <p>Теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучающийся показывает достаточно полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;- дает подробный ответ на вопрос билета, допуская некоторые неточности;- демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение |



| | | |
|--|---|--|
| | <p>Задача 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильность и полнота решения,- использование различных способов решения,- верный алгоритм решения,- обоснованность выводов,- демонстрация умений и навыков <p>Задача 2 (ситуационная):</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировка и анализ проблем, заложенных в кейсе (задаче);- использование аналитических методов при работе с информацией;- использование дополнительных источников информации для решения кейса(задачи);- были выполнены все необходимые расчеты;- соответствие подготовленных в ходе решения кейса документов требованиям к ним по смыслу и содержанию;- обоснованность выводов и аргументов | <p>компетенций, предусмотренных программой</p> <p>Задача 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- задача решена в целом правильно,- использованы как минимум 2 различных способа решения,- алгоритм решения в целом верный,- выводы обоснованы, но не полностью раскрывают суть и содержание задачи,- в целом продемонстрированы необходимые умения и навыки в рамках компетенций, предусмотренных программой <p>Задача 2 (ситуационная):</p> <ul style="list-style-type: none">- сформулированы и проанализированы не все проблемы, заложенные в кейсе (задаче);- использует 2-3 аналитических метода при работе с информацией,- не использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи),- были выполнены большинство необходимых расчетов,- подготовленные в ходе решения кейса документы в основном соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;- выводы достаточно обоснованы,- в целом подтверждает овладение умениями и навыками в рамках компетенций, предусмотренных программой |
|--|---|--|



| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | |
| <p>3 «удовлетворительно»</p> | <p>Теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none">– полнота раскрытия содержания вопроса;- грамотность изложения в определенной логической последовательности;- использование терминологии;– демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость знаний <p>Задача 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильность и полнота решения,- использование различных способов решения,- верный алгоритм решения,- обоснованность выводов,- демонстрация умений и навыков <p>Задача 2 (ситуационная):</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировка и анализ | <p>Теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций <p>Задача 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- задача решена, но не в полном объеме,- алгоритм решения в целом верный,- выводы неполные, сделаны по отдельным элементам задачи,- подтверждено овладение умениями и навыками, предусмотренными компетенциями программы, на минимально допустимом уровне <p>Задача 2 (ситуационная):</p> <ul style="list-style-type: none">- сформулированы, но по- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>проблем, заложенных в кейсе (задаче);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование аналитических методов при работе с информацией; – использование дополнительных источников информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; –соответствие подготовленных в ходе решения кейса документов требованиям к ним по смыслу и содержанию; – обоснованность выводов и аргументов | <p>дробно не проанализированы проблемы, заложенные в кейсе (задаче);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует 1 аналитический метод при работе с информацией, - не использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи), - были выполнены часть необходимых расчетов, – подготовленные в ходе решения кейса документы не полностью соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы в целом обоснованы, - подтверждено овладение умениями и навыками, предусмотренными компетенциями программы, на минимально допустимом уровне. |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия содержания вопроса; - грамотность изложения в определенной логической последовательности; - использование терминологии; – демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость знаний <p>Задача 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность и полнота реше- | <p>Теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание вопроса, – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, – обучающийся не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки, – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой <p>Задача 1:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ния,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных способов решения, - верный алгоритм решения, - обоснованность выводов, - демонстрация умений и навыков <p>Задача 2 (ситуационная):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка и анализ проблем, заложенных в кейсе (задаче); – использование аналитических методов при работе с информацией; – использование дополнительных источников информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; –соответствие подготовленных в ходе решения кейса документов требованиям к ним по смыслу и содержанию; – обоснованность выводов и аргументов | <ul style="list-style-type: none"> - задача не решена - не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой <p>Задача 2 (ситуационная): сформулированы, но не проанализированы проблемы, заложенные в кейсе (задаче);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует неправильно аналитические методы при работе с информацией, - не использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи), - не была выполнена основная часть необходимых расчетов, – подготовленные в ходе решения кейса документы не соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы не обоснованы, - не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
|--|--|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| Номер недели семестра | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|-----------------------|---|---|---|
| 4/5 | Модуль 1.Раздел 1 Управление проектом как основа развития организации | 1. Совокупность домашних заданий в виде рефератов, докладов и эссе. Темы выдаются на практических занятиях. 2.Аудиторное те- | 1.Своевременность предоставления, полнота раскрытия вопроса. Срок сдачи - еженедельно 2.Критерии оценки тестирования:: |



| | | | |
|------|--|--|--|
| | | <p>стирование на определение уровня освоения теоретических знаний: 20 тестовых заданий, в каждом задании 3-4 варианта ответа, правильный ответ – 1. Работа выполняется на 4 неделе 5 семестра в аудитории - 60 мин.</p> | <p>20 правильных ответов - десять баллов 18-19 правильных ответов - девять баллов 16-17 правильных ответов – восемь баллов 14-15 правильных ответов – семь баллов 12-13 правильных ответов – шесть баллов 10-11 правильных ответов – пять баллов Менее 10 правильных ответов – повторное тестирование</p> |
| 8/5 | Раздел 1 Управление проектом как основа развития организации | <p>1. Совокупность домашних заданий в виде сообщений и докладов. Темы выдаются на практических занятиях.</p> <p>2. Аудиторное тестирование на определение уровня освоения теоретических знаний и практических умений: 20 тестовых заданий, в каждом задании 3-4 варианта ответа, правильный ответ – 1. Работа выполняется на 8 неделе 5 семестра в аудитории – 60 мин.</p> | <p>1. Своевременность предоставления, полнота раскрытия вопроса. Срок сдачи - еженедельно</p> <p>2. Критерии оценки тестирования:</p> <p>20 правильных ответов - десять баллов 19 правильных ответов - девять баллов 18 правильных ответов – восемь баллов 17 правильных ответов – семь баллов 16 правильных ответов – шесть баллов 15 правильных ответов – пять баллов 14 правильных ответов – четыре балла 13 правильных ответов – три балла 12 правильных ответов – 2 балла 11 правильных ответов – 1 балл 10 и менее правильных ответов – повторное тестирование</p> |
| 14/5 | Раздел 2. Разработка проекта и подсистемы управления проектами | Решение задач на выявление полученных навыков | <p>Правильность решения, использование различных способов решения, верный алгоритм решения. Обе задачи решены верно - 10 баллов; одна задача решена верно, во второй есть несущественные недо-</p> |



| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | статки -8 баллов; одна задача решена верно, вторая правильно начата - 6 баллов; обе задачи правильно начаты - 4 балла; одна задача практически решена - 2 балла |
| 18/5 | <p>Раздел 1 Управление проектом как основа развития организации</p> <p>Раздел 2.Разработка проекта и подсистемы управления проектами</p> | <p>Групповой проект выполняется на определение уровня освоения теоретических знаний, получение практических умений</p> <p>Студенты получают задание (на группу от 5 человек), готовят доклад, презентацию не менее 18 слайдов. Работа выполняется на 18 неделе 5 семестра в аудитории – 90 минут.</p> | <p>Проект оценивается следующим образом:</p> <p>Доклад – max 5 баллов;</p> <p>Презентация – max 10 баллов;</p> <p>Защита – max 15 баллов;</p> <p>Действие в команде – max 5 баллов.</p> |
| 4/6 | Модуль 2 | <p>1. Совокупность домашних заданий в виде сообщений, докладов с презентацией. Темы выдаются на практических занятиях</p> <p>2.Аудиторное тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний: 20 тестовых заданий, в каждом задании 3-4 варианта ответа, правильный ответ – 1. Работа выполняется на 4 неделе 6 семестра в аудитории - 60 мин.</p> | <p>1.Своевременность предоставления, полнота раскрытия вопроса. Срок сдачи - еженедельно</p> <p>2.Критерии оценки тестирования</p> <p>20 правильных ответов - десять баллов 19 правильных ответов - девять баллов 18 правильных ответов – восемь баллов 17 правильных ответов – семь баллов 16 правильных ответов – шесть баллов 15 правильных ответов – пять баллов Менее 15 правильных ответов – повторное тестирование</p> |
| 8/6 | Модуль 2 | 1. Совокупность до- | 1.Своевременность предоставления, |



| | | | |
|------|----------|--|--|
| | | <p>машних заданий в виде сообщений и докладов. Темы выдаются на практических занятиях</p> <p>2.Аудиторное тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний: и практических умений 20 тестовых заданий, в каждом задании 3-4 варианта ответа, правильный ответ – 1. Работа выполняется на 8 неделе 6 семестра в аудитории - 60 мин.</p> | <p>полнота раскрытия вопроса. Срок сдачи - еженедельно</p> <p>2.Критерии оценки тестирования</p> <p>20 правильных ответов - десять баллов 19 правильных ответов - девять баллов 18 правильных ответов – восемь баллов 17 правильных ответов – семь баллов 16 правильных ответов – шесть баллов 15 правильных ответов – пять баллов 14 правильных ответов –четыре балла 13 правильных ответов – три балла 12 правильных ответов – 2 балла 11 правильных ответов – 1 балл 10 и менее правильных ответов – повторное тестирование</p> |
| 14/6 | Модуль 2 | Решение задач и выполнение практических заданий, разбор кейсов | Активное участие, выдвижение новых идей, творческий подход к заданиям и разбору ситуаций |
| 18/6 | Модуль 2 | Групповой проект выполняется на выявление уровня освоения теоретических знаний и практических навыков по курсу, выявление полученных навыков Студенты получают задание (на группу 4 - 5 человек), готовят доклад, презентацию - не менее 20 слайдов. Работа выполняется на 18 неделе 6 семестра в | Подготовка презентации по темам группового проекта. Проект оценивается по 5-ти бальной шкале. Учитываются оригинальность идеи, качество и разнообразие используемых методов анализа и расчета, возможность использования продукта в реальной коммерческой жизни, графическое исполнение проекта в виде презентации из 20 слайдов. Оценка «отлично» подразумевает исполнение проекта с учетом всех предъявленных требований, оценка «хорошо» – частичное использование современных методов создания и продвижения продукта |



| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | аудитории – 90 минут. | на рынок, оценка «удовлетворительно» – неинтересное, неаккуратное исполнение презентационной части проекта, недостаточная разработка идеи и ее воплощения. Оценка «неудовлетворительно» – частичное исполнение проекта, невозможность его реализации в коммерческой деятельности На портале: 26-35 баллов – «отлично», 16-25 баллов – «хорошо», 5-15 баллов – «удовлетворительно», менее 5 баллов – «неудовлетворительно», проект надо переделать и защитить повторно |
|--|--|-----------------------|--|

Тесты

1. Назовите основной признак, характеризующий понятие «проект»

1. Организация производственной деятельности;
2. Наличие организационной структуры управления;
3. Достижение конкретных результатов за ограниченное время;
4. Взаимодействие проектной организации с внешней средой.

2. Выделите признак, отличающий проект от производственной системы

1. Однократная, не циклическая деятельность;
2. Непрерывный производственный процесс;
3. Периодически повторяющийся выпуск продукции;
4. Наличие специальной системы управления.

3. Что собой представляет жизненный цикл проекта?

1. Документ, представляющий характеристику основных параметров проекта;
2. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации;
3. Совокупность отдельных работ по реализации проекта;
4. Период поставки материальных ресурсов.

4. Что собой представляет процесс управления проектом?

1. Процесс взаимодействия заказчика и исполнителя;
2. Организационную структуру управления;
3. Систему методов и технологий используемых для эффективного достижения определенных в проекте результатов;
4. Регулярно проводимые совещания персонала, занятого в реализации проекта.

5. Что относится к внешней среде проекта? (два ответа)

1. Сбыт (объем продаж);



2. Инфляция и курсы валют;
3. Порядок лицензирования хозяйственной деятельности;
4. Количество и качество установленного оборудования.

6. Что относится к внутренней среде проекта? (два ответа)

1. Уровень существующих и наличие новых технологий;
2. Персонал, мотивация персонала, корпоративная культура;
3. Структура капитала и его оборачиваемость;
4. Половозрастная и квалификационная структура населения.

7. Какая структура не относится к организационной структуре управления проектами?

1. Функциональная;
2. Проектная;
3. Матричная;
4. Венчурная.

8. Назовите принципы построения организационных структур управления проектами (два ответа)

1. Соответствие структуры финансовым результатам;
2. Соответствие структуры производственному процессу;
3. Соответствие структуры содержанию проекта;
4. Соответствие структуры системе взаимоотношений участников проекта.

9. Какие связи между должностями и структурными подразделениями характерны для сложных проектов?

1. Вертикальные;
2. Горизонтальные;
3. Диагональные (комбинированные);
4. Линейные.

10. В каком случае не применяются «сложные» организационные структуры?

1. Управление проектом реализует заказчик;
2. Управление проектом реализует генеральный подрядчик;
3. Управление проектом реализует специальный менеджер;
4. Управление проектом реализует управляющая фирма.

11. Какие механизмы наиболее часто применяются для горизонтальной интеграции функциональных структур?

1. Заказчики и посредники;
2. Команды и посредники;
3. Менеджеры проекта;
4. Инвесторы.

12. В какой структуре руководитель проекта имеет большие права и полномочия?

1. Функциональная структура;
2. Слабая матрица;



3. Сильная матрица;
4. Горизонтальная структура.

13.Какая область не входит в функциональные области проектного менеджмента?

1. Управление стоимостью;
2. Управление качеством;
3. Управление производством;
4. Управление персоналом.

14.Какой процесс не включается в управление стоимостью проекта?

1. Оценка стоимости;
2. Формирование сметы и бюджета;
3. Контроль стоимости;
4. Классификация затрат.

15.Определите составные элементы методологии управления проектом

1. Типовые формы и шаблоны;
2. Привлечение внешних исполнителей;
3. Вовлечение высшего руководства;
4. Навыки участников проекта.

16.В какую фазу жизненного цикла проекта включается процесс «развитие команды»?

1. Планирование;
2. Исполнение;
3. Контроль;
4. Завершение.

17.Что непосредственно не включается в процессы управления рисками?

1. Разработка мер реагирования;
2. Идентификация;
3. Анализ;
4. Стимулирование.

18.Какой процесс не входит в систему управления снабжением?

1. Управление распределением;
2. Управление поставками;
3. Управление поездками;
4. Управление запасами.

19.Что такое структуризация проекта?

1. Разбивка проекта на иерархические подсистемы и компоненты;
2. Выделение в проекте разделов;
3. Определение удельного веса отдельных работ;
4. Установление связей между отдельными работами.

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 83 из 119</i> |

20. Какая структура не относится к организационной структуре управления проектами?

1. Функциональная;
2. Проектная;
3. Матричная;
4. Векторная.

21. Выберите причины, по которым может быть отклонена идея проекта (2 ответа).

1. Несколько источников исходного сырья;
2. Высокая стоимость сырья;
3. Высокая стоимость проекта;
4. Наличие риска.

22. Анализ рынка включает в себя: (2 ответа)

1. Анализ качества выпускаемой продукции;
2. Оценка конкурентоспособности продукции проекта;
3. Прогноз спроса на продукцию;
4. Исследование материалоемкости продукции.

23. В рамках технического анализа инвестиционного проекта изучают: (2 ответа)

1. Техничко-технологические альтернативы;
2. Доступность и достаточность потребных ресурсов;
3. Цена продукции;
4. Амортизационные отчисления.

24. При коммерческом анализе решаются вопросы:

1. Наличие необходимых трудовых ресурсов;
2. Имеет ли рынок достаточную емкость;
3. Формы организации производства;
4. Вероятность изменения цен и его последствия.

25. Задача экологического анализа:

1. Исследование уровня загазованности;
2. Определение степени загрязнения;
3. Установление потенциального ущерба от реализации проекта окружающей среде;
4. Разработка правил эксплуатации.

26. Социальные результаты проекта включают в себя:

1. Изменение качества рабочих мест;
2. Новые организационные решения;
3. Изменение организационной структуры;
4. Изменение условий труда.

27. Бизнес-план проекта не предусмотрен для:

1. Менеджеров;

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 84 из 119</i> |

2. Собственников;
3. Работников;
4. Кредиторов.

28. В бизнес-плане проекта не проводится (не разрабатывается):

1. Анализ рынка;
2. Анализ потерь рабочего времени;
3. Организационный план и управление персоналом;
4. Оценка степени риска.

29. Какие вопросы рассматриваются в бизнес-плане проекта при оценке степени риска? (2 ответа)

1. Слабые стороны предприятия;
2. План производства;
3. Вероятность появления новых технологий;
4. Порядок размещения оборудования.

30. При анализе рынка рассматриваются вопросы: (2 ответа)

1. Источники поставки сырья;
2. Потенциальные потребители продукции;
3. Потенциальные партнеры;
4. Доля рынка и возможности ее роста.

31. В состав финансового раздела проекта входят: (2 ответа)

1. Балансовый план;
2. Отчет о движении денежных средств;
3. Прогноз новой продукции;
4. Ценовая политика

32. Выделите принципы построения организационных структур управления проектами:

1. Соответствие структуры финансовым результатам;
2. Соответствие структуры производственному процессу;
3. Соответствие структуры содержанию проекта;
4. Соответствие структуры системе взаимоотношений участников проекта.

33. Потребность в организации проектно-целевой структуры возникает:

1. При необходимости координации работы более чем двух подразделений;
2. При выделении обособленных структурных образований с целью выполнения конкретной целевой работы;
3. При осуществлении определенного проекта;
4. При создании неформальных органов управления организацией.

34. Какую структуру целесообразно использовать при выполнении организацией разового проекта?

1. Матричная структура;
2. Выделенная структура;
3. Проектно-функциональная структура;

| | | |
|--|---|-------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 85 из 119 |

4. Проектно-целевая структура.

35. В каких организационных структурах проектам уделяется меньше всего внимания?

1. Функциональная структура;
2. Сильная матрица;
3. Сбалансированная матрица;
4. Слабая матрица.

36. Выделите связи между должностями и структурными подразделениями, характерные для сложных проектов:

1. Вертикальные;
2. Горизонтальные;
3. Диагональные (комбинированные);
4. Линейные.

37. Чем отличаются органистические организационные структуры от механистических?

1. В степени соответствия содержанию работ по проекту;
2. В степени соответствия системе взаимоотношений участников проекта;
3. В степени регламентированности обязанностей сотрудников проекта;
4. В уровне подчиненности сотрудников.

38. В каком случае целесообразно использовать организационную структуру «всеобщего управления проектами»?

1. Деятельность организации полностью заключается в управлении проектами;
2. Периодическое выполнение проектов;
3. Выполнение нескольких проектов сразу;
4. Проектная и производительная деятельность.

39. В каком случае не применяются «сложные» организационные структуры?

1. Управление проектом реализует заказчик;
2. Управление проектом реализует генеральный подрядчик;
3. Управление проектом реализует специальный менеджер;
4. Управление проектом реализует управляющая фирма.

40. Выделите преимущества функциональных организационных структур: (2 ответа)

1. Стимулируют деловую и профессиональную специализацию;
2. Стимулируют функциональную изолированность;
3. Улучшает координацию в функциональных областях;
4. Улучшает документооборот.

41. Что относится к недостаткам функциональных организационных структур? (2 ответа)

1. Ухудшают использование рабочего времени;
2. Снижают эффективность достижения общих целей;
3. Ухудшают организацию труда работников;

| | | |
|---|---|------------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 86 из 119</i> |

4. Снижают эффективность коммуникаций.

42. Какие механизмы наиболее часто применяются для горизонтальной интеграции функциональных структур?

1. Заказчики и посредники;
2. Команды и посредники;
3. Менеджеры проекта;
4. Инвесторы.

43. Проект можно определить как:

- a) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- b) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- c) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

44. Окружающая среда проекта — это:

- a) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
- b) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
- c) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

45. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), — это:


- a) пассивные участники проекта;
- b) активные участники проекта;
- c) косвенные участники проекта.

46. Руководитель проекта относится:

- a) к активным непосредственным участникам;
- b) пассивным участникам;
- c) пассивным непосредственным участникам;
- d) непосредственным участникам;
- e) пассивным косвенным участникам.

47. Инициатором проекта является:

- a) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;
- b) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта; c) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

| | | |
|---|---|------------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 87 из 119</i> |

48. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

- a) ресурсы, работы, результаты;
- b) цели, ресурсы, работы;
- c) время, стоимость, качество;
- d) ресурсы, работы, результаты, риски;
- e) цели и мероприятия по их достижению.

49. К видам управленческой деятельности проектом относятся:

- a) анализ;
- b) прогнозирование;
- c) учет;
- d) контроль;
- e) администрирование.

50. Планирование проекта— это:

- a) определение оптимального результата при заданных ограничениях времени и ресурсов;
- b) определение путей, методов и средств достижения поставленной цели;
- c) установление сбалансированных, гармоничных отношений между участниками совместного труда;
- d) создание стимулирующих условий труда, при которых каждый работник трудится с полной отдачей.

51. Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воздействия субъекта управления на объект — это:

- a) управление;
- b) управление проектом;
- c) администрирование;
- d) координация;
- e) управленческое решение.

52. Терминальным проектом можно назвать:

- a) проект строительства автомобильной дороги
- b) проект организационного развития предприятия
- c) проект по борьбе с незаконным оборотом наркотиков

53. Терминальные проекты характеризуют:

- a) неограниченность содержания
- b) четкость и терминальность цели
- c) гибкость организационной структуры

54.. Развивающимся проектом можно назвать:

- a) разработку и внедрение информационной корпоративной системы
- b) управление социально-экономическим развитием мегаполиса
- c) строительство путепровода

55.. Открытым проектом можно назвать:

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 88 из 119</i> |

- a) разработку и внедрение корпоративной информационной системы;
- b) управление социально-экономическим развитием территориальной системы
- c) строительство муниципальной поликлиники

56.. Ограниченным содержанием и конечной целью обладают:

- a) открытые проекты
- b) терминальные проекты
- c) мультипроекты

57. Неограниченным содержанием и конечной целью обладают:

- a) открытые проекты
- b) терминальные проекты
- c) мультипроекты
- d) никакие из проектов, перечисленных выше

58. Неограниченным содержанием и нетерминальными целями обладают:

- a) открытые проекты
- b) терминальные проекты
- c) мультипроекты

59. Установите соответствие

| | |
|-----------------------------|---|
| a) основная команда | 1. люди и организации, оказывающие влияние на членов основной и расширенной команд и на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в прямое сотрудничество |
| b) расширенная команда | 2. группа специалистов и организаций, непосредственно работающих над осуществлением проекта в тесном контакте друг с другом |
| c) заинтересованные стороны | 3. более обширная, чем основная группа, объединяет специалистов и организации, оказывающих содействие членам основной группы, но не участвующих напрямую в осуществлении проекта и достижении его целей |

60. Установите соответствие:

| | |
|----------------------|--|
| a) Мегапроект | 1. проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности |
| b) Смешанные проекты | 2. комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий применения многопроектного управления |
| c) Мультипроект | 3. целевые программы, содержащие множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенными на их выполнение временем |

61.. Мультипроектное управление охватывает:

- a) несколько одновременно реализуемых проектов
- b) один большой и сложный проект
- c) функциональную деятельность и деятельность по управлению проектами

62. Является ли девелопмент примером системы управления терминальным проектом:

- a) да
- b) нет

63.. Девелопментом можно назвать:

- a) приобретение объекта недвижимости для самостоятельного использования;
- b) строительство маслобойного завода
- c) приобретение объекта недвижимости, его модернизацию и дальнейшую аренду

64.. Заполните пропуски в таблице:

| Характеристика традиционного управления | Характеристика управления проектом |
|---|------------------------------------|
| Стационарное | |
| Фрагментарное | |
| Дискретное | |
| Субъективное | |
| Линейное | |
| Внешнее | |
| Несистемное | |

65. Выберите наиболее полный список фаз, согласно модели зрелости управления проектами в организации:

- a) планирование, организация, контроль;
- b) случайное использование, формальное применение, организации, ориентированные на проекты;
- c) управление проектом, программой, портфелем.

66.. Какой из элементов, согласно интегрированному подходу, относится к социокультурным аспектам:

- a) решение проблем;
- b) масштаб;
- c) расписания;
- d) бюджеты.

67. Какой из элементов, согласно интегрированному подходу, относится к техническим аспектам:

- a) отчеты состояния;
- b) политика;
- c) ожидания клиента;
- d) управление командой.

68. Согласно традиционному логико-структурному подходу к управлению проектами, предполагается:

- a) интеграция процессов проектного управления и стратегического управления;
- b) систематизация методов;
- c) анализа заинтересованных сторон, проблем, разработку дерева целей проекта, формулировку основных предположений и факторов риска, определение показателей прогресса и составление логико-структурной схемы проекта.

| | | |
|---|---|---------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 90 из 119</i> |

69. Полный перечень подсистем управления проектом включает в себя:

- а) управление содержанием, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление ресурсами, управление рисками, интеграцию проекта;
- б) управление содержанием, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление коммуникациями, управление рисками;
- в) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль;
- г) анализ, учет, организацию осуществления, администрирование, экспертизу, бухгалтерский и управленческий учет, торги и контракты, отчетность, оценку;
- д) концептуальное проектирование, проектный анализ, реализацию проекта, мониторинг и контроль, завершение проекта.

70.. Содержание проекта — это:

- а) совокупность целей, работ и участников проекта;
- б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;
- в) совокупность поставленных целей и связей между ними;
- г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

71. При управлении продолжительностью проекта используется:

- а) дерево целей;
- б) сетевая матрица;
- в) структура стоимости;
- г) дерево решений;
- д) график денежных потоков.

72.. Команда проекта — это:

- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
- в) персонал проекта.

73. В качестве финансового результата проекта можно рассматривать:

- а) стоимость произведенной продукции;
- б) достижение необходимого соотношения между доходами и расходами;
- в) внедрение системы бюджетирования проекта.

74. Бюджет проекта — это:

- а) себестоимость продукции проекта;
- б) объем всех затрат, необходимых и достаточных для успешной реализации проекта;
- в) структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации проекта, и статей доходов, возникающих в результате проекта.

75.. Полный перечень ключевых аспектов качества проекта включает в себя:

- а) качество, обусловленное соответствием результатов проекта рыночным потребностям и ожиданиям; качество разработки и планирования проекта; качество выполнения работ; качество ресурсного обеспечения проекта;
- б) концентрацию усилий на удовлетворении потребностей клиента, участие высшего руководства в производстве продукции, постоянное совершенствование процессов, систем-

| | | |
|--|---|-------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 91 из 119 |

ный подход;

в) планирование качества, обеспечение качества, контроль качества, анализ данных о качестве.

76. Управление закупками представляет собой:

- а) деятельность, направленную на поиск и выбор поставщиков необходимых ресурсов, установление с ними деловых отношений, согласование договорной документации и приобретение прав на использование ресурсов;
- б) деятельность, направленную на обеспечение работ всеми необходимыми материальными ресурсами при соблюдении ранее запланированных сроков и качества;
- в) деятельность по своевременной доставке материальных ресурсов к местам их использования, организацию их приемки, входного контроля, хранения и передачи в использование.

77.. Управление запасами представляет собой:

- а) деятельность по поиску и выбору поставщиков ресурсов, по организации и проведению конкурсов (тендеров) на поставку, по управлению контрактами и договорами с поставщиками, по организации поставок, приемки, учета, контроля, хранения и передачи ресурсов в производство;
- б) совокупность процедур, правил и работ, направленных на обеспечение оптимального запаса ресурсов, необходимого для бесперебойного производства работ;
- в) обеспечение своевременности поставок.

78. В рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки решаются такие задачи, как:

- а) определение информационных потребностей участников проекта, проектирование структуры документации и баз данных, а также создание проекта информационной системы, включающей схемы аппаратной и программной составляющих;
- б) разработка технического задания, разработка технического проекта информационной системы, создание информационной системы, включающей аппаратную и программную составляющие;
- в) определение структуры баз данных, разработка проекта локальной вычислительной сети, выбор программного обеспечения, настройка программного обеспечения.

79.. При анализе и оценке рисков проекта используется:

- а) метод критического пути;
- б) метод дерева решений;
- в) симплекс-метод.

80. Снизить риски проекта позволяет:

- а) функционально-стоимостный анализ;
- б) метод сбалансированных показателей;
- в) создание резервов;
- г) календарное планирование;
- д) управление конфликтами.

81.. Субконтрактором является:

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 92 из 119</i> |

- а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед подрядчиком за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;
- б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;
- в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта.

82.. Детальные решения по организационной структуре управления проектом закрепляются:

- а) в положениях о структурных подразделениях, в должностных инструкциях, матрицах разделения административных задач управления, сетевых матрицах, профессиограммах;
- б) календарных планах, сетевых графиках и графиках Ганта;
- в) технических спецификациях, технических заданиях и рабочих проектах.

83. Установите соответствие:

| | |
|----------------------------|--|
| а) водопад | 1) повторение одного и того же набора фаз жизненного цикла, таких как планирование, проектирование, построение и оценивание, до тех пор, пока разработка продукта не будет завершена |
| б) прототипирование | 2) разбиение большого объема проектно-конструкторских работ на последовательность более мелких составляющих частей |
| с) инкрементное построение | 3) разработка функциональных требований и топологическое проектирование осуществляются одновременно |
| д) спираль | 4) линейное упорядочивание фаз, которые могут быть строго последовательными или в некоторой степени перекрываться, ни одна из фаз обычно не повторяется |

84. Укажите порядок разделов плана проекта согласно методики ЮНИДО:

| | |
|---|---|
| людские ресурсы | организация производства и накладные расходы |
| экономический анализ издержек и прибыли | место осуществления, строительная площадка и экологическая оценка |
| планирование и сметная стоимость работ по проекту | сырье и материалы |
| финансовая оценка | анализ рынка и стратегия маркетинга |
| инженерное проектирование и технология | предыстория и основная идея проекта |
| резюме исследования | |

85. Установите соответствие

| | |
|---------------------------------|---|
| а) Внешнее окружение проекта | 1. существует только во время осуществления проекта |
| б) Внутреннее окружение проекта | 2. существует независимо от проекта |
| с) Дальнее окружение проекта | 3. возникает в рамках данного предприятия |

| | |
|------------------------------|--|
| d) Ближнее окружение проекта | 4. не зависит от конкретного предприятия |
|------------------------------|--|

86. Установите соответствие:

| | |
|------------------|--|
| Заказчик | выдвигает главную идею, готовит предварительное обоснование и предложения по осуществлению проекта |
| Инициатор | определяет основные требования к проекту и обеспечивает его финансирование за счет своих либо привлеченных от спонсоров или инвесторов средств |
| Менеджер проекта | обеспечивает общий контроль и поддержку проекта |
| Куратор проекта | несет ответственность за достижение целей проекта в рамках бюджета, в срок и с заданным уровнем качества |

87. Установите соответствие

| | |
|--------------------------|--|
| a) Управление программой | 1. механизм, предназначенный для трансляции стратегии в портфель проектов для последующей реализации, планирования, анализа и переоценки портфеля с целью эффективного достижения стратегических целей организации |
| b) Управление портфелем | 2. особая методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников |
| c) Управление проектом | 3. процесс управления несколькими взаимосвязанными проектами, направленный на повышение эффективности использования ресурсов, снижение рисков и успешное завершение каждого проекта |

88. Укажите иерархию (1 – высший – 5 низший уровень):

| | |
|--|---------------------|
| | Стратегический план |
| | Подпроект |
| | Проект |
| | Портфель |
| | Программа |

89. Установите соответствие:

| | |
|-----------------------------|---|
| a) Определение содержания | 1. разработка подробного описания содержания проекта в качестве основы для принятия будущих решений по проекту |
| b) Создание ИСР | 2. формализация принятия завершенных результатов поставки проекта |
| c) Подтверждение содержания | 3. разбиение крупных результатов поставки проекта и проектных работ на более мелкие, более управляемые элементы |
| d) Управление содержанием | 4. управление изменениями содержания проекта |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 94 из 119</i> |

90. Впишите определения объектов процессов управления содержанием проекта:

| | |
|---------------------|--|
| Содержание продукта | |
| Содержание проекта | |

91. Установите соответствие в методе предшествования:

| | |
|----------------|--|
| а) Финиш-старт | 1. Завершение последующей операции зависит от инициации предшествующей операции |
| б) Финиш-финиш | 2. Инициация последующей операции зависит от инициации предшествующей операции |
| в) Старт-старт | 3. Завершение последующей операции зависит от завершения предшествующей операции |
| г) Старт-финиш | 4. Инициация последующей операции зависит от завершения предшествующей операции |

92. Установите соответствие:

| | |
|----------------------------|---|
| а) Анализ сети расписания | 1. это метод анализа сети расписания, при котором расписание проекта изменяется с учетом ограниченности ресурсов |
| б) Метод критического пути | 2. это метод анализа сети расписания, применяющийся к модели расписания, уже проанализированной методом критического пути |
| в) Выравнивание ресурсов | 3. представляет собой метод анализа сети расписания, проводимого при помощи модели расписания |
| г) Метод критической цепи | 4. представляет собой технологию создания расписания проекта |

93. Впишите основные процессы управления стоимостью проекта:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

94. Установите соответствие:

| | |
|----------------------|--|
| а) Плановый объем | 1. общая стоимость выполнения работы в результате плановой операции или элемента ИСР в течение определенного периода времени |
| б) Фактический объем | 2. указанный в бюджете объем работы, действительно выполненный в результате плановой операции или элемента ИСР в течение определенного периода времени |
| в) Освоенный объем | 3. бюджетная стоимость работы, которая согласно расписания должна быть выполнена в результате операции или элемента ИСР к определенному сроку |

95. Впишите формулы расчета показателей:

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 95 из 119 |

| | |
|--------------------------------|--|
| a) Рентабельность проекта | |
| b) Фондоотдача | |
| c) Коэффициент оборачиваемости | |
| d) Точка безубыточности | |
| e) Валовая маржа | |

96. Установите соответствие:

| | |
|-------------------------------|---|
| a) Бенчмаркинг | 1. основная выгода от выполнения требований к качеству заключается в уменьшении числа доработок, что означает большую производительность, меньшие затраты, и повышение удовлетворения участников проекта |
| b) Планирование экспериментов | 2. совокупная стоимость всех действий, направленных на повышение качества продукта или услуги и обеспечение их соответствия определенным требованиям, а также на предупреждение факторов, способных вызвать снижение качества продукта или услуги и их несоответствие требованиям (доработка) |
| c) Стоимость качества | 3. статистический метод, помогающий определить факторы, способные оказывать влияние на определенные переменные величины продукта или процесса в ходе разработки или производства |
| d) Анализ прибыли и затрат | 4. включает в себя сопоставление действующего или планируемого проекта с другими проектами с целью выработать идеи для усовершенствования и критерии оценки исполнения |

97. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| a) Диаграмма причинно-следственных связей | 1. помогают анализировать причины возникновения проблем. Диаграмма зависимостей представляет собой графическое отображение процесса |
| b) Контрольные диаграммы | 2. столбиковая диаграмма, отображающая распределение переменных. Каждая колонка представляет атрибут или свойство проблемы/ситуации |
| c) Диаграммы зависимостей | 3. иллюстрирует связь различных факторов с возможными проблемами или эффектами |
| d) Гистограмма | 4. предназначены для определения, насколько стабильно протекает тот или иной процесс и насколько предсказуемо его развитие |

98. Установите соответствие:

| | |
|------------------------------------|--|
| a) Планирование управления рисками | 1. количественный анализ потенциального влияния идентифицированных рисков на общие цели проекта |
| b) Идентификация рисков | 2. расположение рисков по степени их приоритета для дальнейшего анализа или обработки путем оценки и суммирования вероятности их возникновения и воздействия на проект |
| c) Качественный анализ рис- | 3. определение того, какие риски могут повлиять на |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 96 из 119 |

| | |
|---------------------------------|--|
| ков | проект, и документальное оформление их характеристик |
| d) Количественный анализ рисков | 4. выбор подхода, планирование и выполнение операций по управлению рисками проекта |

Кейсы (ситуационные задания)

Кейс 1.

Производственно – сервисное муниципальное предприятие «Надежные двери» было организовано в начале текущего года. Основные направления деятельности:

- производство и установка металлических дверей и решеток на окна;
- установка различных видов сигнализации.

Предприятие расположено на окраине города, имеет небольшой цех металлоизделий, оснащенный современным оборудованием, что позволяет фирме выпускать продукцию высокого качества и различных модификаций. Персонал фирмы является достаточно сплоченным коллективом единомышленников.

Задания по кейсу: разработать проект по развитию деятельности муниципального предприятия «Надежные двери», для этого:

1. Сформулировать миссию фирмы.
2. Определить основные цели проекта, распределив их по сферам деятельности и по времени. Представить цели графически в виде дерева целей.
3. Оценить влияние на фирму факторов внешнего окружения проекта различными методами. Сделать выводы.
4. Разработать новую организационную структуру управления, в том числе для управления проектом.
5. Провести SWOT-анализ и сделать выводы о возможной эффективности предлагаемого проекта

Кейс 2.

Торговая фирма «Ардом» специализируется на реализации и сервисном обслуживании бытовой техники: холодильников, морозильных камер, газовых и электрических плит, СВЧ - печей, стиральных машин и пылесосов. Имеет два магазина в городе, оснащенных современным торговым оборудованием и материальную базу по ремонту бытовой техники. Направления деятельности:

- продажа бытовой техники;
- гарантийное обслуживание и постгарантийный ремонт.

В текущем году отмечается падение спроса на товары потребительского назначения, в том числе и на бытовую технику. По оценке экспертов, эта тенденция должна сохраниться в ближайшие два года. Фирма имеет хорошо налаженные связи с поставщиками бытовой техники, но число поставщиков невелико.

Задания по кейсу: разработать проект по совершенствованию деятельности Торговой фирма «Ардом», для этого:

1. Сформулировать миссию фирмы.
2. Определить основные цели проекта, распределив их по сферам деятельности и по времени. Представить цели графически в виде дерева целей.
3. Сформулировать содержание проекта.
4. Оценить влияние на фирму факторов внешнего окружения проекта различными методами. Сделать выводы.

| | | |
|---|---|------------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 97 из 119</i> |

5. Предложить новую организационную структуру управления, в том числе для управления проектом.

6 Провести SWOT-анализ, SPACE- анализ, Портер-анализ и сделать выводы об эффективности предлагаемого проекта

Кейс 3

Обосновать выбор оснований для декомпозиции и построить иерархические структуры работ исходя из следующего перечня пакетов работ для проекта по сооружению объекта инвестирования.

Внутренняя отделка
 Закупка оборудования
 Земляные работы
 Инжиниринг
 Концепция управления
 Крыша
 Материально-техническое снабжение
 Монтаж
 Монтаж оборудования
 Начало работы объекта
 Начало работы объекта
 Несущие конструкции
 Общая концепция
 Ограждающие конструкции
 Отделочные работы
 Перечень пакетов работ:
 Планирование и проектирование
 Подготовка строительства
 Приемка строительства
 Приемка технологического оборудования
 Пуско-наладочные работы
 Рабочие станки
 Складское оборудование
 Создание команды проекта
 Строительное проектирование
 Строительные работы
 Тестирование
 Технологическое проектирование
 Транспортные устройства
 Управление инжинирингом
 Управление снабжением
 Управление строительством
 Устройство фундаментов

Кейс 4.

Инвестору сделали предложение приобрести офисное здание полезной площадью 15000 кв.м. На момент предложения оно сдается в аренду единственному арендатору, имеющему высший рейтинг платежеспособности. Ежегодная абсолютная величина

| | | |
|---|---|------------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 98 из 119</i> |

арендной платы рассчитывается, исходя из ставки 14 долларов за кв.м. в год, и выплачивается авансом. Срок аренды истекает через 4 года. Арендатор уведомил хозяина, что в конце срока он освободит помещения.

По мнению оценщика, после отъезда сегодняшнего арендатора лучшим и наиболее эффективным использованием здания будет его перемоделирование под три офисных секции – площадью 5000 кв.м каждая. Есть основания полагать, что в этом случае все секции можно будет сдавать в аренду за 22 доллара за кв.м в течение пятого года. Перемоделирование здания обойдется в 25000 долларов.

Предполагается, что в течение пятого года на перестройку здания потребуется полгода, а в оставшиеся месяцы оно будет занято арендаторами в среднем на 1/3. Постоянные расходы должны составить за год 50000 долларов, операционные расходы – 15% от годовых рентных поступлений.

В течение шестого года ожидается, что пустовать будет только одна секция. Ставка арендной платы, фиксированные и операционные расходы составят 22 доллара за кв.м, 55000 долларов и 15% соответственно.

Ожидается, что с седьмого по десятый год заполняемость возрастет до 90%. Арендная ставка за 1 кв.м составит в 7-м, 8-м, 9-м и 10-м годах 23, 24, 25 и 26 долларов соответственно. Постоянные расходы будут возрастать на 5000 долларов ежегодно, начиная с седьмого года. Доля операционных расходов останется прежней. По оценкам, через 10 лет данное здание можно будет продать не менее, чем за 4 млн. долларов. На ближайшие 4 года, когда

здание будет арендовано первым арендатором, ставка дохода составит 9%. На вторую часть прогнозного периода ставка дохода оценивается в 10%. Для реверсии принята ставка дисконтирования в 11%. Инвестору сделали предложение приобрести это офисное здание за 3 млн. долларов. Каков ваш ответ? Используя приведенную информацию, рассчитайте текущую стоимость данного объекта. Ответ обоснуйте и сделайте выводы..

Кейс 5.

Крупный гостиничный комплекс был организован в процессе приватизации в начале 90-х годов. Комплекс представлен одноместными и двухместными номерами со всеми удобствами в количестве 108 номеров. Предприятие не меняло организацию своей работы. Незначительная конкурентная среда позволяла фирме иметь стабильное положение и хороший доход. Но в последние годы в городе построено несколько современных гостиниц, то есть прослеживается четкая тенденция к росту конкуренции в гостиничном бизнесе. Это привело к тому, что доходы гостиничного комплекса резко упали.

Задания по кейсу: разработать проект по совершенствованию деятельности гостиничного комплекса, для этого:

1. Сформулировать миссию фирмы.
- 2..Определить основные цели проекта, распределив их по сферам деятельности и по времени. Представить цели графически в виде дерева целей.
3. Сформулировать содержание проекта.
- 4.Оценить влияние на фирму факторов внешнего окружения проекта различными методами. Сделать выводы.
- 5.Предложить новую организационную структуру управления, в том числе для управления проектом.
- 6 Провести SWOT-анализ, SPACE- анализ, Портер-анализ и сделать выводы об эффективности предлагаемого проекта

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 99 из 119 |

Кейс 6.

Проанализировать представленные данные и определить возможные альтернативные конкурентные стратегии. Обосновать выбор стратегии, условия ее использования и риски.

Определение притягательности рынка

| Критерий оценки | Удельный вес, % | Качественная оценка | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|-----------------|--|-----------------|
| 1. Рост рынка | 40 | За 5 лет - 4% ежегодно | 80 |
| 2. Возможность для изменения цен | 20 | Цены сильно меняются в зависимости от качества | 70 |
| 3. Сложность вступительных барьеров | 30 | Большая для вновь входящих | 90 |
| 4. Власть клиентов | 10 | Относительно слабая | 50 |
| Итого | | | |

Кейс 7.

Туристическая фирма «Меридиан» была основана в 1993 году бывшими служащими государственного туристического агентства «Спутник». Представляет следующие виды услуг:

- организация и продажа туров по стране и за рубежом посредством подписания контрактов с российскими и зарубежными партнерами;
- организация экскурсий по городу и области.

Фирма имеет офис в центре города и два автобуса. Фирма занимает достаточно прочную позицию на рынке туристических услуг. Она имеет ряд конкурентных преимуществ на рынке, связанных с длительностью пребывания на нем, определенным опытом работы и известностью фирмы. Но в последние два года уровень объема предоставляемых услуг снизился, при этом прибыль организации несколько выросла. Организационная структура, сформированная при создании предприятия, в настоящее время не является достаточно эффективной, так как не позволяет фирме быстро реагировать на изменения внешней среды.

Задания по кейсу: разработать проект по совершенствованию деятельности туристической фирмы «Меридиан», для этого:

1. Сформулировать миссию фирмы.
2. Определить основные цели проекта, распределив их по сферам деятельности и по времени. Представить цели графически в виде дерева целей.
3. Сформулировать содержание проекта.
4. Оценить влияние на фирму факторов внешнего окружения проекта различными методами. Сделать выводы.
5. Предложить новую организационную структуру управления, в том числе для управления проектом.
6. Провести SWOT-анализ, SPACE-анализ, Портер-анализ и сделать выводы об эффективности предлагаемого проекта

Кейс 8.



Проанализировать представленные данные и предложить стратегию деятельности, а также конкретный проект по использованию сильных сторон предприятия и ликвидации слабых.

Обосновать условия использования данного проекта и его риски.

Сильные и слабые стороны предприятия

| Относительные преимущества в конкуренции | Удельный вес, % | Хуже | | Лучше | | Сильнейший конкурент | Мероприятия |
|--|-----------------|------|----|-------|----|--------------------------|-------------|
| | | -2 | -1 | 0 | +1 | | |
| 1. Цены | 30 | | | | | Конкурент А | |
| 2. Соблюдение сроков поставки | 30 | | | | | Конкурент Б, конкурент А | |
| 3. Качество | 30 | | | | | Конкурент А | |
| 4. Сеть сбыта | 10 | | | | | Конкурент Б | |
| Итого | | | | | | | |

Задание 1.

На основании приведенных факторов составить матрицу SWOT-анализа проекта и сделать выводы.

Четко проявляемая компетентность команды.

Увеличение продаж товаров-заменителей, изменение вкусов и потребностей покупателей.

Снижение торговых барьеров в выходе на внешние рынки.

Недоступность финансов, необходимых для изменения стратегии.

Наличие стратегии.

Высокая стоимость продукции в сравнении с ключевыми конкурентами.

Ожесточение конкуренции.

Расширение диапазона производства товаров.

Усиление требований поставщиков.

Собственная уникальная технология, лучшие производственные мощности.

Рыночное искусство ниже среднего.

Слабая сеть распределения.

Непоследовательность в реализации стратегии.

Уменьшение нестабильности бизнеса.

Эффективное управление.

Возможность обслуживания дополнительных групп потребителей.

Недостатки в политике продвижения продукции.

Высокое искусство НИОКР.

Задание 2.

Модифицированная матрица БКГ

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|------------|---|--|--|--|
| 50% | | | | | | | | | |
| 45% | | | | | * Групп-па | 2 | | | |
| 40% | | | | | | | | | |
| 35% | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
| 30% | | | | | | | | | |
| 25% | | | | | | | | | |
| 20% | * Групп- па | 3 | | | | | | | |
| 15% | | | | | | | | | |
| 10% | * | Группа 4 | | | | | | | Группа 1 |
| 5% | * | Группа 5 | | | | | | | * |
| 0% | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | |
| 5% | * | Группа 6 | | | | | | | |
| 0% | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% | 45% | 50% |
| 5% | | | | | | | | | |

Группы 1, 2, 3, 4, 5, 6 - виды товаров (услуг).

На рисунке представлена матрица БКГ по конкретному предприятию. Необходимо:

1. Охарактеризовать группы товаров в соответствии с их расположением в квадрантах матрицы.
2. Обосновать стратегии по отношению к различным группам товаров, исходя из анализа матрицы БКГ.
3. Предложить проект по перспективному развитию производства.

Задание 3.

В среде MS Excel или MS Project 2003 (2007) сформируйте график Гантта для подготовки проекта в соответствии с рекомендациями..

Задание 4.

На основании приведенных данных оценить степень конкуренции, выявить и обосновать наиболее серьезного конкурента. Провести анализ конкурентов с помощью различных методов. Сделать выводы.

Определение относительных преимуществ в конкуренции

| Относительные преимущества в конкуренции | Удельный вес, % | Данное предприятие | Конкурент 1 | Конкурент 2 | Конкурент 3 |
|--|-----------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Баллы 0-100 | Баллы 0-100 | Баллы 0-100 | Баллы 0-100 |
| 1. Цены | 25 | 80 | 70 | 60 | 80 |
| 2. Имидж | 20 | 100 | 90 | 70 | 90 |
| 3. Качество | 35 | 100 | 80 | 50 | 100 |
| 4. Ассортиментный набор | 20 | 80 | 90 | 80 | 60 |

Задание 5. Модифицированная матрица - БКГ

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|-----|----------------|----------------|-----|-----|----------------|----------------|---------|
| 50% | | | | | | | | | |
| 45% | | | | * Групп- па | 4 | | | | |
| 40% | | | | | | | | | |
| 35% | | | | | | | | * Групп- па | 5 |
| 30% | | | | | | | | | |
| 25% | | | | | | | | | |
| 20% | | | | | | | | | |
| Т | * Групп- па | 3 | | | | | | | |
| 15% | | | | | | | | | |
| 10% | | | | | | | | | |
| 5% | | | | | | | | | |
| 0% | | | | | | | * Групп- па | 6 | |
| - | | | | | | | | | |
| 5% | *Группа | 2 | | | | | | | |
| | | | * Групп- па | 1 | | | | | |
| 0% | | | | | | | | | |
| 5% | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% | 45% | 50 % |

Группы 1, 2, 3, 4, 5, 6 - виды товаров (услуг).

На рисунке представлена матрица БКГ по конкретному предприятию. Необходимо:

1. Охарактеризовать группы товаров в соответствии с их расположением в квадрантах матрицы.
2. Предложить стратегии по отношению к различным группам товаров, исходя из анализа матрицы БКГ.
3. Обосновать стратегию деятельности предприятия в целом по перспективному развитию производства.

Задание 6.

Распределить нижеприведенные факторы по конкурентным силам М.Портера, выделив конкурентные преимущества проекта.

Увеличение продаж товаров-заменителей, изменение вкусов и потребностей покупателей.

Снижение входных барьеров в выходе на рынок.

Недоступность финансов, необходимых для изменения стратегии.

Наличие стратегии у конкурентов.

Высокая стоимость продукции в сравнении с ключевыми конкурентами.

Ожесточение конкуренции.

Расширение диапазона производства товаров.

Усиление требований поставщиков.

Собственная уникальная технология, лучшие производственные мощности.

Рыночное искусство ниже среднего.

Слабая сеть распределения.

Непоследовательность в реализации стратегии.

Ослабление нестабильности бизнеса.
 Эффективное управление.
 Возможность обслуживания дополнительных групп потребителей.
 Недостатки в политике продвижения товаров.
 Высокое искусство НИОКР.
 Ослабление приверженности покупателей к данной торговой марке
 Низкая стоимость переориентации.

Сделать выводы об интенсивности конкурентных сил.

Задачи

Задача 1.

Инвестор предоставил займ фирме для реализации проекта размером 10000 д.е. на 5 лет. В конце каждого года он получает 900 д.е., а по истечении пяти лет ссуда будет полностью возвращена. Для подобных займов на рынке установилась ставка дохода в 11% годовых. Какова чистая текущая стоимость подобного инвестирования капитала?

Задача 2.

Инвестор приобрел недвижимость и сдает ее в аренду на 10 лет с получением следующих сумм чистого рентного дохода, выплачиваемого авансом:

| Годовая арендная плата, выплачиваемая авансом по годам, тыс. руб. | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 300 | 310 | 320 | 330 | 340 | 350 | 360 | 370 | 380 | 390 |

Ожидается, что к концу срока аренды недвижимость будет стоить 3000 тыс. рублей. Какова текущая стоимость данного имущества, если рыночная ставка процента для данного типа недвижимости 11%.

Задача 3.

Начальные инвестиции в новый проект составили 10 млн. руб., включая 1 млн.руб. прироста чистого оборотного капитала. Норма амортизации равна 16%. Срок функционирования проекта – 5 лет. Налог на прибыль составляет 20 %. Инвестиционная прибыль в первый год составит 2 млн. руб., во второй - 3, в третий – 4, в четвертый – 3,5, в пятый – 1,5 млн. руб. Определить интегральный эффект от проекта и внутреннюю норму рентабельности. Расчетная ставка % -15 %.

Задача 4.

Фирма должна выбрать из двух предложенных инвестиционных проектов, используя данные о денежных потоках, если стоимость капитала 12%.

| Проекты | Денежный поток по годам (тыс. руб.) | | | |
|---------|-------------------------------------|------|------|------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| A | -3000 | 0 | 2100 | 2000 |
| B | -3000 | 2800 | 1000 | 50 |

Задача 5.

Для финансирования инвестиционного проекта предприятие получило в коммерческом банке ссуду в 2 млн. рублей на 2 года под 25% годовых. Однако по истечении этого срока предприятие не погасило ссуду. Банк согласился продлить ее еще на 2 года, но уже

под 35%. Какова будет окончательная сумма погашения ссуды?

Задача 6.

Фирма имеет свободные денежные средства в сумме 8000 д.е. для осуществления финансового проекта, а именно инвестировать в ценные бумаги: акции или облигации. По акции выплачивается ежегодный постоянный дивиденд 200 д.е., ожидаемая норма текущей доходности акций данного типа 15% в год. Стоимость облигации предприятия по номиналу составляет 1000 д.е., облигация была выпущена на три года, а до срока ее погашения осталось два года. Процентные выплаты по ней осуществляются ежегодно по ставке 10% к номиналу, ожидаемая норма прибыли по облигациям такого вида 13,5%. Какое решение принять фирме, чтобы обеспечить наибольшую доходность финансовых инвестиций?

Задача 7.

В соответствии с принятой дивидендной политикой компания ограничила выплату дивидендов в предстоящие три года суммой 80 д.е., в последующие пять лет она обязалась выплачивать постоянные дивиденды в размере 100 д.е. Норма ожидаемой доходности акций данного типа составляет 23% в год. Какова текущая рыночная стоимость акций?

Задача 8.

Оценить и обосновать уровень проекта муниципального предприятия по следующим данным:

Издержки производства, тыс. руб.:

оплата труда – 3000,0;

аренда – 152,0;

коммерческие услуги – 300,0;

сумма % за банковский кредит - 151,1 (по ставке 24 % годовых).

Затраты внепроизводственные – 1805,0.

Стоимость ОПФ – 2080,0.

Срок службы - 5 лет.

Затраты на 1 руб. реализации - 78 коп.

Определить возможное изменение прибыли, если с 1 рубля основных производственных фондов планируется получить на 75 коп. больше услуг, а загрузка оборотных средств составит 0,15 руб. по сравнению с 0,17 руб. в предшествующем периоде.

Задача 9.

Оценить вероятные суммы потерь и степень риска проекта. Рассчитать критический объем продаж и точку безубыточности. Для решения используйте данные, приведенные в таблице. Сделайте выводы.

Таблица

| | |
|--|------|
| 1. Затраты на сырье и материалы, тыс. руб. | 600 |
| 2. Оплата труда, всего, тыс. руб. | 400 |
| 3. Стоимость оборудования, тыс. руб. | 480 |
| 4. Объем реализации, тыс. руб. | 2300 |
| 5. Оборотные средства, тыс. руб. | 300 |
| в том числе оборотные фонды | 210 |

| | |
|--|-----|
| 6. Аренда и коммунальные платежи, тыс. руб. | 150 |
| 7. Реклама и маркетинг, тыс. руб. | 100 |
| 8. Оплата труда управленческого персонала, тыс. руб. | 180 |
| 9. Норма амортизации, % | 10 |
| 10. Объем производства, тыс. ед. | 7,5 |

Задача 10.

Продовольственная компания рассматривает заключение контракта с местной администрацией о поставке обедов в школы. Срок контракта 5 лет. Из анализа получены следующие данные:

- начальная стоимость инвестиций на оборудование – 2000 тыс. руб;
- цена обедов 150 руб. в течение первых трех лет, затем 186 руб.;
- стоимость продуктов 100 руб. в течение первых трех лет, затем 130 руб.;
- аренда помещения – 260 тыс. руб. в год.
- транспортные расходы – 200 тыс. руб. в год

Прогноз относительно количества продаваемых в год блюд приведен в таблице. Ставка процента – 14% годовых. Принять решение о целесообразности инвестирования.

| Год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|----|----|----|----|----|
| Количество блюд, тыс.шт. | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 |

Рассчитать:

- чистую текущую стоимость;
- внутреннюю норму рентабельности инвестиций;
- срок полного возмещения инвестиций.

Задача 11. Согласно приведенным данным по методу EVA проведите анализ эффективности проекта

Данные проекта А, млн. руб.

| Наименование укрупненных статей затрат | Плановый объем | Освоенный объем | Фактический объем |
|--|----------------|-----------------|-------------------|
| 1. Стратегическая часть | | | |
| 1.1. Планирование проекта | 50 | 50 | 45 |
| 1.2. Подготовка строительства | 80 | 75 | 75 |
| 1.3. Строительные работы | 120 | 120 | 120 |
| 1.4. Отделочные работы | 250 | 230 | 225 |
| 1.5. Управление строительством | 180 | 180 | 170 |
| 2. Технологическая часть | | | |
| 2.1. Технологическое проектирование | 300 | 290 | 290 |
| 2.2. Закупка оборудования | 500 | 450 | 420 |
| 2.3. Монтаж | 110 | 100 | 70 |
| 2.4. Тестирование | 70 | 20 | 10 |
| 2.5. Управление снабжением | 120 | 20 | 20 |
| 2.6. Управление инжинирингом | 95 | 90 | 70 |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 106 из 119 |

| | | | |
|--|-----|----|----|
| 3. Испытания и пуск фабрики | | | |
| 3.1. Приемка строительства | 20 | 10 | 7 |
| 3.2. Приемка технологического оборудования | 50 | 20 | 10 |
| 3.3. Пуско-наладочные работы | 90 | 30 | 20 |
| 3.4. Начало работы фабрики | 150 | 30 | 10 |

Задача 12. Согласно приведенным данным по методу EVA проведите анализ эффективности проектов с целью выбора типового.

Данные проектов

| | Проект 1 | Проект 2 | Проект 3 |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| Вариант 1 | | | |
| Плановый объем, тыс. руб. | 500 | 500 | 500 |
| Освоенный объем, тыс. руб. | 350 | 400 | 450 |
| Фактический объем, тыс. руб. | 320 | 390 | 450 |
| Вариант 2 | | | |
| Плановый объем, тыс. руб. | 500 | 700 | 600 |
| Освоенный объем, тыс. руб. | 450 | 700 | 570 |
| Фактический объем, тыс. руб. | 450 | 690 | 570 |

Задача 13.

Определить точку безубыточности и критический объем продаж по инвестиционному проекту, если известно:

- материальные затраты - 800 тыс. руб.;

- стоимость ОПФ - 380 тыс. руб.;

- оплата труда - 450 тыс. руб.;

в том числе оплата труда рабочих – 250 тыс. руб.:

- аренда - 100 тыс. руб.;

- расходы на рекламу и маркетинг - 80 тыс. руб.;

- коммунальные услуги - 120 тыс. руб.;

- взят кредит в банке в сумме 500 тыс. руб. (20% годовых);

- имеются ценные бумаги на сумму - 1000 тыс. руб. (ставка дивиденда - 21%);

- реализовано неиспользуемого оборудования и запасов сырья на сумму 80 тыс. руб.,

расходы по реализации составили - 15 тыс. руб.;

- прибыль на 1 рубль реализации - 18 коп.;

- объем выпуска услуг – 6 тыс.ед.;

- норма амортизации – 16,7%.

Найти общую сумму доходов предприятия., которой оно может располагать для реализации проекта.

Задача 14.

В таблице приведены данные о деятельности предприятия за отчетный период.

Таблица

| № п/п | | ед. измерения | отчетный период |
|-------|--|---------------|-----------------|
| 1. | Объем реализации услуг и продукции | тыс. руб. | 8804,0 |
| 2. | Себестоимость услуг и продукции, всего | тыс. руб. | 6205,0 |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 107 из 119</i> |

| | | | |
|----|---------------------------|-----------|--------|
| 3. | Стоимость оборудования | тыс. руб. | 2880,0 |
| 4. | Внерезультационные доходы | тыс. руб. | 385,0 |
| 5. | Сумма банковского кредита | тыс. руб. | 600 |
| 6. | Срок возврата кредита | год | 1 |

Определить чистую прибыль предприятия и предложить направления ее использования, если в планируемом периоде предполагается увеличить объем реализации за счет осуществления проекта по росту производственных мощностей и обновлению оборудования на 70 %.

Как изменится распределение прибыли, если предприятие преобразуется в акционерное общество, уставной капитал которого разделен на 10 тысяч привилегированных акций на сумму 1 млн. руб., 100 тысяч обыкновенных акций на сумму 10 млн. руб. и 5 тысяч облигаций на сумму 2 млн. руб.

Дивиденды по привилегированным акциям -22%, купонный % по облигациям – 20%.

Задача 15.

Определить чистую прибыль предприятия и направления ее использования, если известно:

| | |
|---|------------------------------|
| материальные затраты | 800 тыс., руб.; |
| стоимость ОПФ | 380 тыс. руб.; |
| срок службы | 6 лет; |
| оплата труда в том числе | 450 тыс. руб.; |
| оплата труда управленческого персонала | 180 тыс. руб.; |
| аренда | 100 тыс. руб.; |
| расходы на рекламу и маркетинг | 80 тыс. руб.; |
| коммунальные услуги | 120 тыс. руб. |
| взяты кредит в банке в сумме | 500 тыс. руб. (20% годовых); |
| имеются ценные бумаги на сумму 1000 тыс. руб. (ставка дивиденда-22%.) | |
| реализовано неиспользуемого оборудования и запасов сырья на сумму 80 тыс. руб., расходы по реализации составили 15 тыс. руб.; | |
| затраты на 1 рубль реализации 76 коп. | |

Необходимо реализовать проект по модернизации 65% ОПФ. Предприятие является АО. Уставной капитал разделен на 1000 акций, номинальная стоимость – 1000 руб., 15% из них - привилегированные, дивиденды по привилегированным акциям установлены в размере 25 %.

Задача 16.

Рассчитать границы зон риска и построить график. Определить критический объем продаж и точку безубыточности. Для решения используйте следующие данные:

| | |
|------------------------------|------------------|
| затраты на сырье и материалы | 6000 тыс. руб.; |
| оплата труда | 4000 тыс. руб.; |
| стоимость оборудования | 1800 тыс. руб.; |
| объем реализации | 15000 тыс. руб.; |
| оборотные средства | 2100 тыс. руб.; |



| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| в т. ч. оборотные фонды | 1500 тыс. руб.; |
| маркетинг | 800 тыс. руб.; |
| прочие издержки | 400 тыс. руб.; |
| реклама | 5% от объема реализации; |
| оплата труда АУП | 1800 тыс. руб.; |
| аренда | 100 тыс. руб.; |
| % за банковский кредит | 100 тыс. руб.; |
| коммунальные услуги | 150 тыс. руб.; |
| премирование рабочих | 50 тыс. руб. в квартал 1 рабочему; |
| количество оказываемых услуг | 10 тыс. шт.; |
| срок службы оборудования, лет | 5 |
| численность работающих, чел. | 10 |
| в т.ч. численность АУП, чел. | 3 |

Задача 17.

Деятельность производственной фирмы «СИТ» характеризуется следующим:

- занимаемая доля на рынке - 17%;
- стабильный рост объема продаж в течение 4 лет работы;
- продолжительность работы на данном рынке - 5 лет;
- производство 2-х видов продукции;
- сложившийся коллектив работников, неизменный с начала деятельности;
- отсутствие конкурентов.

За последнее время условия работы фирмы изменились:

- наметилась тенденция снижения темпов роста объема продаж;
- увеличиваются затраты на производство и реализацию услуг (продукции);
- уменьшилась доля на рынке в связи с появлением конкурентов;
- ощущается нехватка квалифицированных кадров.

Кроме этого, фирма должна решить следующие проблемы:

- повысить конкурентоспособность предприятия;
 - организовать инновационную деятельность.
- Необходимо:
1. Оценить существующую организационную структуру управления предприятия и предложить новую с учетом изменяющихся условий.
 2. Разработать дерево целей для данной фирмы и представить в виде схемы.

Задача 18.

Отчетный год закончился для предприятия с убытками. Предприятие в этом году действовало, в основном, на московском рынке и не планировало больших объемов реализации. В настоящее время предприятие предполагает резко изменить ситуацию и осуществить проект организационных изменений.

В наступающем периоде фирма планирует увеличить объемы продаж данной продукции до 8000 ед. в год, причем 35% продаж предназначено для московского рынка. Годовая емкость московского рынка составляет около 6000 ед.

Стратегия ценообразования на данный продукт следующая:

- закупочная цена (включая и др. переменные издержки);
- НДС и др. виды налогов (44% от закупочной цены);
- постоянные издержки (17% от закупочной цены);

- прибыль (30% от закупочной цены).

На рынке существует один основной конкурент данного предприятия, для борьбы с которым используются ценовые методы конкуренции.

Необходимо:

1. Оценить перспективы деятельности предприятия в планируемом периоде.
2. Какой стратегии роста следовала компания в отчетном периоде и какой - в планируемом. Ответ обоснуйте.
3. Каковы возможные методы ценообразования в данных условиях и какой метод использует предприятие?

Задача 19.

На основании приведенных факторов составить матрицу SWOT-анализа и сделать выводы.

| | |
|---|---|
| Возможности | Сильные стороны |
| Направление политики правительства на развитие рыночных отношений. Невысокий уровень конкуренции. Заинтересованность зарубежных партнеров в сотрудничестве. Рост спроса на услуги. Возможность выхода на внешний рынок. | Возможность расширения мощностей. Возможность производить продукцию на уровне мировых стандартов. Ценовые преимущества. Восприимчивость к новым разработкам. Хорошая материальная база для НИОКР. |
| Угрозы | Слабые стороны |
| Сложности в привлечении финансовых ресурсов. Спад производства. Неплатежи. Высокие налоги. Уменьшение рынка продукции. Снижение курса национальной валюты. Нестабильность в обществе. | Предприятие не имеет достаточных инвестиционных возможностей. Большая энергоёмкость производства. Нехватка оборотных средств. Отсутствие четких целей и стратегий развития предприятия. Низкий уровень маркетинговых исследований. Текучесть персонала. |

Предложить приоритетные (первоочередные) направления проекта.

Вопросы к зачету

1. Управление проектом на фоне развития теории и практики управления.
2. Место управления проектами в системе менеджмента предприятия.
3. История проектного управления зарубежом и в России
4. Работа Project Management Institute.
5. Классификация проектов
6. Особенности терминальных проектов.
7. Характеристика развивающихся проектов.
8. Специфика открытых проектов. Моно- и мультипроекты.
9. Классификация и иерархия проектного управления.
10. Логико-структурный подход к управлению проектами.
11. Системное управление проектами по В.В.Ильину.
12. Сфокусированное управление проектами по Андерсену Э., Груде К., ХаугТ



13. Базовые элементы управления проектом
14. Виды результатов проекта.
15. Классификация работ в проекте.
16. Виды ресурсов проекта.
17. Основные риски проекта.
18. Жизненный цикл проекта.
19. Основные этапы выполнения проекта
20. Характеристика видов деятельности по управлению проектом

Вопросы к экзамену

1. Управленческие решения в управлении проектами.
2. Окружающая среда и участники проекта
3. Управление программой и портфелем
4. Понятия программы и портфеля проектов.
5. Особенности управления проектами в сфере услуг
6. Развитие технологии аутсорсинг
7. Система управления проектом
8. Базовые элементы управления проектами и основные подсистемы управления проектами
9. Состав процесса управления проектами:
10. Модели в управлении проектами
11. Основные понятия и элементы сетевых моделей.
12. Понятие организационной структуры управления проектом.
13. Проектный офис
14. Общие принципы выбора организационной структуры управления проектом.
15. Участники проекта
16. Формирование эффективного взаимодействия участников проекта.
17. Основные организационные механизмы управления проектами.
18. Основные группы процессов управления проектом
19. Матрица групп процессов и подсистем управления проектами
20. Цель и задачи оценки инвестиций.
21. Методы оценки инвестиций:
22. Управление качеством и рисками проекта
23. Концепция управления качеством проекта.
24. Основные процессы управления качеством проекта.
25. Функционально-стоимостной и функционально-физический анализ. .
26. Структурирование функций качества.
27. Анализ последствий и причин отказов
28. Анализ затрат и доходов.
29. Анализ ценности и стоимости качества (анализ цепочек создания стоимости и ценности).
30. Методы контроля качества.
31. Риски в управлении проектами.
32. Дерево рисков проекта.
33. Оценка риска наступления негативного события.
34. Управление риском негативного события.
35. Управление специфическими рисками реализации проекта.

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 111 из 119</i> |

36. Управление рисками расписания.
37. Управление рисками ресурсов.
38. Управление рисками бюджета.
39. Экономический эффект от управления рисками.
40. Методы определения вероятности и последствий рисков.
41. Дерево решений.
42. Методы теории игр, анализ чувствительности в управлении рисками проекта.
43. Персонал проекта
44. Ключевые роли участников проекта
45. Формирование команды проекта
46. Принципы формирования команды

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тематика практических занятий

Тематика практических занятий соответствует рабочей программе дисциплины.

Очная форма обучения

5 семестр

Практическое занятие 1 по теме Введение в управление проектами. Продолжительность – 4 часа.

Форма практического занятия – семинар-исследование

| №п/п | Параметр характеристики практического занятия | Содержание |
|------|---|--|
| 1. | Название практического занятия | Введение в управление проектами |
| 2. | Форма проведения практического занятия | Упражнения на повторение и обобщение теоретического материала; индивидуальная и групповая интерактивная учебная деятельность под руководством преподавателя; семинар-исследование <i>(репродуктивного характера)</i> |
| 3. | Декомпонированная компетенция | Знать признаки и условия проектной деятельности |
| 4. | Дидактические цель и задачи | <p>Цель: повторить и уточнить понятие «проект как объект управления», закрепить понимание сущности проектной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование опыта практического использования понятийного аппарата проектного управления в учебных условиях; овладение навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями; 2. Детализирование знаний, полученных на лекции, формирование опыта работы с дополнительными источниками информации; 3. Развитие познавательных способностей студентов самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера 4. Контроль освоения знаний и инструментальных умений по теме занятия. |
| 5. | Критерии оценивания результатов практического | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение корректно извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных справочных и др. источников (0-2 балла) 2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использо- |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 112 из 119 |

| | | |
|----|---|--|
| | освоения дисциплины на занятии | вать информацию из самостоятельно найденных источников (0-2 балла) |
| 6. | Источники отраслевого контента | Рекомендуется в качестве дополнительных источников информации использовать материалы: Государственное и муниципальное управление / Крупенков В.В., Мамедова Н.А., Мельников А.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 335 с |
| 7. | Отраслевой контент, применяемый на занятии (содержание занятия) | На занятии закрепляются полученные на лекции знания терминологического характера, в частности закрепляются характеристики проекта как объекта управления.. На примерах иллюстрируется применение понятий: 1. Основные условия отнесения к проектной отдельных видов деятельности; 2. Виды проектов; 3. Проектная деятельность в туризме. |
| 8. | Материально-техническое оборудование, применяемое на занятии | Рекомендуется использовать аудиторию, оснащенную РС и видеопроектором, доступом в сеть Интернет |
| 9. | Хронометрированный план занятия | 1.Организационная часть – 3 минуты 2.Актуализация знаний, необходимых для проведения занятия: цель и задачи практического занятия, содержание и источники теоретического материала (обзорно) – 3 минуты 3.Постановка задач практического занятия (в форме слайдов) – 1 минута 4.Планирование работы/инструктаж – 3 минуты 5.Самостоятельная работа – 20 минут 6.Результирующий этап – 5 минут 7.Оценивание результатов – 4 минуты 8.Рефлексия обучающихся – 5 минут Подведение итогов – 1 минута |
| 10 | Дидактические и оценочные материалы | 1.Формирование опыта практического использования понятийного аппарата проектного управления в учебных условиях; овладение навыками оперирования формулировками, понятиями, 2.: Детализирование знаний, полученных на лекции, формирование опыта работы с дополнительными источниками информации задачи поискового характера (Государственный PR: связи с общественностью для государственных орг-ций и проектов: Учеб. / А.Н.Чумиков, М.П.Бочаров - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 329 с.); найдите в предлагаемых текстах формулировки понятий проект и бизнес-план. 3.Развитие познавательных способностей студентов, самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера 4.Контроль освоения знаний и инструментальных умений по теме занятия. Проводится в форме блиц-опроса, устно |

**Практическое занятие 2 по теме Разработка проекта и оценка его эффективности
 Продолжительность – 4 часа.**

Форма практического занятия – блиц-опрос, структурированная и управляемая дискуссия; обсуждение эссе

| №п/п | Параметр характеристики практического занятия | Содержание |
|------|---|--|
| 11 | Название практического занятия | . Разработка проекта и оценка его эффективности |
| 12 | Форма проведения | Упражнения на повторение и обобщение теоретического материала; |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 113 из 119 |

| | | |
|----|--|---|
| | практического занятия | индивидуальная и групповая интерактивная учебная деятельность под руководством преподавателя; (блиц-опрос), структурированная и управляемая. дискуссия, обсуждение эссе на тему: «Определение операций в управлении проектами» |
| 13 | Декомпонированная компетенция | Знать основные определения проекта и их авторов |
| 14 | Дидактические цель и задачи | Цель: повторить и уточнить понятие «проект», закрепить знания специфики проектов. Задачи: 5. Формирование опыта практического использования понятийного аппарата проектного управления в учебных условиях; овладение навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями; 6. Детализирование знаний, полученных на лекции, формирование опыта работы с дополнительными источниками информации; 7. Развитие познавательных способностей студентов самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера 8. Контроль освоения знаний и инструментальных умений по теме занятия. |
| 15 | Критерии оценивания результатов практического освоения дисциплины на занятии | 1. Умение корректно извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных справочных и др. источников (0-2 балла) 2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников (0-2 балла) |
| 16 | Источники отраслевого контента | Рекомендуются в качестве дополнительных источников информации использовать материалы: Фарман И.П. Социально-культурные проекты Юргена Хабермаса. – М., 1999. – 245 с |
| 17 | Отраслевой контент, применяемый на занятии (содержание занятия) | На занятии закрепляются полученные на лекции знания терминологического характера, в частности закрепляются дефиниции понятия «проект». На примерах иллюстрируется применение понятий: 1. Основные признаки проектов; 2. Виды проектов; 3. Проект в туризме. |
| 18 | Материально-техническое оборудование, применяемое на занятии | Рекомендуется использовать аудиторию, оснащенную РС и видеопроектором, доступом в сеть Интернет |
| 19 | Хронометрированный план занятия | 1. Организационная часть – 3 минуты 2. Актуализация знаний, необходимых для проведения занятия: цель и задачи практического занятия, содержание и источники теоретического материала (обзорно) – 8 минут 3. Постановка задач практического занятия (в форме слайдов) – 3 минуты 4. Планирование работы/инструктаж – 8 минут 5. Самостоятельная работа – 40 минут 6. Результирующий этап – 15 минут 7. Оценивание результатов – 5 минут 8. Рефлексия обучающихся – 5 минут Подведение итогов – 3 минуты |
| 20 | Дидактические и оценочные материалы | 1. Формирование опыта практического использования понятийного аппарата проектного управления в учебных условиях; овладение навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями карточки с задачами 1-го и 2-го репродуктивного уровня. 2.: Детализирование знаний, полученных на лекции, формирование опыта работы с дополнительными источниками информации задачи поискового характера (Государственный PR: связи с общественностью для государственных орг-ций и проектов: Учеб. / А.Н.Чумиков, М.П.Бочаров - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 329 с.); |

| | | |
|--|--|--|
| | | найдите в предлагаемых текстах формулировки понятий проект и бизнес-план. 3. Развитие познавательных способностей студентов, самостоятельности мышления в контексте решения задач поискового характера: задачи поискового характера 4. Контроль освоения знаний и инструментальных умений по теме занятия. Проводится в форме упражнения на поиск и корректное применение терминов и определений, письменно |
|--|--|--|

Студенты должны подготовить эссе «Определение операций в управлении проектами» по вопросу «Классификация видов проектного управления». В эссе, используя материалы сети Интернет, электронных библиотечных и справочных систем, статьи в журналах и другие источники, следует представить описание какого-либо вида и/или категории операций в управлении проектами, которые рассматривались в лекции по теме с обязательным приведением практических примеров.

Практическое занятие 3 по теме Планирование проекта

Продолжительность – 4 часа.

Форма практического занятия – выполнение аналитических упражнений и решение зада

Аналитическое упражнение 1: На основе анализа материалов лекции заполнить столбец «Текущие операции»

| Проекты | Текущие операции |
|--|------------------|
| Конкретное начало и завершение | |
| Временный характер | |
| Производство уникального товара или услуги | |
| Решение новых, незнакомых задач | |
| Ресурсы направлены на реализацию проекта, они разовые, многообразные | |
| Роли участников новые и разовые | |
| Завершение определяется конкретными критериями | |
| Новое, меняющееся окружение Ведет к изменению повседневных условий | |
| Требует создания команды, зачастую привлечения консультантов | |
| Основные элементы жизненного цикла – планирование, реализация, контроль и завершение | |
| Целенаправленное изменение системы | |

Аналитическое упражнение 2: На основе анализа материалов лекции по теме 1.1. постройте хронологию развития управления проектами за рубежом и в России по временной шкале от 1930 до 2015 г. и на перспективу с шагом в 10 (1-ая команда) и в 5 лет (2-ая команда).

Задача 1.

Начальные инвестиции в новый проект составили 10 млн. руб., включая 1 млн.руб. прироста чистого оборотного капитала. Норма амортизации равна 16%. Срок функционирования проекта – 5 лет. Налог на прибыль составляет 20 %. Инвестиционная прибыль

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 115 из 119</i> |

в первый год составит 2 млн. руб., во второй - 3, в третий – 4, в четвертый – 3,5, в пятый – 1,5 млн. руб. Определить интегральный эффект от проекта и внутреннюю норму рентабельности. Расчетная ставка % -15 %.

Задача 2.

Фирма имеет свободные денежные средства в сумме 8000 д.е. для осуществления финансового проекта, а именно инвестировать в ценные бумаги: акции или облигации. По акции выплачивается ежегодный постоянный дивиденд 200 д.е., ожидаемая норма текущей доходности акций данного типа 15% в год. Стоимость облигации предприятия по номиналу составляет 1000 д.е., облигация была выпущена на три года, а до срока ее погашения осталось два года. Процентные выплаты по ней осуществляются ежегодно по ставке 10% к номиналу, ожидаемая норма прибыли по облигациям такого вида 13,5%. Какое решение принять фирме, чтобы обеспечить наибольшую доходность финансовых инвестиций?

Практическое занятие 4 по теме Источники информации для принятия решений по управлению проектами

Продолжительность – 4 часа.

Форма практического занятия - обсуждение веб-квеста

Краткое описание веб-квеста

| | |
|----------------------------------|---|
| Разработан | 1995 год, государственным университетом Сан-Диего, Берни Доджем и Томом Марчем |
| Определение веб-квеста | Веб-квест - специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам |
| Основные составляющие веб-квеста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение (задается исходная ситуация веб-квеста, ставится цель и обозначаются сроки выполнения). 2. Задание, соответствующее степени автономности и самостоятельности студентов. 3. Набор ссылок на ресурсы сети Интернет, необходимые для выполнения задания. 4. Описание процесса выполнения работы. 5. Пояснения по переработке полученной информации. 6. Заключение (анализ проделанной работы) |
| Сроки выполнения веб-квестов | <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочные (от 1 до 3 сеансов работы в системе Интернет); - долгосрочные (от одной недели до месяца (максимум двух)) |



| | |
|----------------------|---|
| Формы веб-квестов | <ul style="list-style-type: none">- создание базы данных по проблеме;- создание микромира, передвижение в котором осуществляется при помощи гиперссылок;- написание интерактивной истории;- создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов;- интервью on-line с виртуальным персонажем (ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность) |
|----------------------|---|

Практическое занятие 5 по теме Управление временем проекта

Продолжительность – 4 часа.

Форма практического занятия -- блиц-опрос, решение задач, выполнение практических заданий

Задача 1.

Для финансирования инвестиционного проекта предприятие получило в коммерческом банке ссуду в 2 млн. рублей на 2 года под 25% годовых. Однако по истечении этого срока предприятие не погасило ссуду. Банк согласился продлить ее еще на 2 года, но уже под 35%. Какова будет окончательная сумма погашения ссуды?

Задача 2.

Инвестор приобрел недвижимость и сдает ее в аренду на 10 лет с получением следующих сумм чистого рентного дохода, выплачиваемого авансом:

| Годовая арендная плата, выплачиваемая авансом по годам, тыс. руб. | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 300 | 310 | 320 | 330 | 340 | 350 | 360 | 370 | 380 | 390 |

Ожидается, что к концу срока аренды недвижимость будет стоить 3000 тыс. рублей. Какова текущая стоимость данного имущества, если рыночная ставка процента для данного типа недвижимости 11%.

Задание 1

В среде MS Excel или MS Project 2003 (2007) сформируйте график Ганта для подготовки проекта в соответствии с рекомендациями..

Задание 2.

Студенты должны подготовить доклад на тему «Особенности проектов различного вида». В докладе, используя материалы сети Интернет, электронных библиотечных и справочных систем, статьи в журналах и другие источники, следует представить описание какого-либо проекта и определить его вид по критериям классификации, рассмотренным в теме. В качестве оппонентов выступают студенты группы.

Практическое занятие 6 по теме Управление стоимостью проекта

Продолжительность – 4 часа.

Форма практического занятия -- решение задач

Задача 1.

В соответствии с принятой дивидендной политикой компания ограничила выплату дивидендов в предстоящие три года суммой 80 д.е., в последующие пять лет она обязалась выплачивать постоянные дивиденды в размере 100 д.е. Норма ожидаемой доходности акций данного типа составляет 23% в год. Какова текущая рыночная стоимость акций?

Задача 2.

Фирма должна выбрать из двух предложенных инвестиционных проектов, используя данные о денежных потоках, если стоимость капитала 12%.

| Проекты | Денежный поток по годам (тыс. руб.) | | | |
|---------|-------------------------------------|------|------|------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| A | -3000 | 0 | 2100 | 2000 |
| B | -3000 | 2800 | 1000 | 50 |

Задача 3.

Инвестор предоставил займ фирме для реализации проекта размером 10000 долларов на 5 лет. В конце каждого года он получает 900 долларов, а по истечении пяти лет ссуда будет полностью возвращена. Для подобных займов на рынке установилась ставка дохода в 11% годовых. Какова чистая текущая стоимость подобного инвестирования капитала?

Практическое занятие 7 по теме. Управление рисками проекта

Продолжительность – 4 часа.

Форма практического занятия - блиц-опрос, решение задач, выполнение практических заданий

Задача 1. Студент должен заполнить матрицу следующего вида:

| | концепция проекта | планирование и разработка проекта | осуществление проекта | завершение проекта |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Управление содержанием проекта | | | | |
| Управление длительностью проекта | | | | |
| Управление стоимостью проекта | | | | |
| Управление персоналом проекта | | | | |
| Управление МТС проекта | | | | |
| Управление коммуникациями проекта | | | | |
| Управление качеством проекта | | | | |
| Управление рисками проекта | | | | |

Практическое задание 1. Студент должен ознакомиться с предлагаемым материалом и сформулировать обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Какие элементы внешней среды, по Вашему мнению, будут ключевыми для развития управления проектами в России?
2. Какие факторы будут сдерживать развитие управления проектами в России?
3. Каковы, по Вашему мнению, перспективы управления проектами в России?



Практическое задание 2: Студент должен ознакомиться с содержанием проекта: «Благоустройство территории ... района». На основе этого материала студент должен описать элементы окружающей среды этого проекта и их влияние на проект, осуществленное или потенциальное. Студент имеет право выбрать иной проект. В этом случае студент сначала должен представить описание выбранного проекта и обоснование своего выбора.

Практическое занятие 8 по теме Контроль и регулирование проекта
Форма практического занятия – учебно-деловая игра
Продолжительность – 6 часов.

Деловая игра «Совещание по поводу предлагаемого проекта»

Организация проведения учебно-деловой игры

Для разработки деловой игры принципиальными моментами являются определение темы и целей. Так, например, в теме могут быть отражены: характер деятельности; масштаб управления; состав инстанций и условия обстановки.

При определении целей разработчику важно ответить на несколько принципиальных вопросов:

- 1) Для чего проводится данная деловая игра?
- 2) Для какой категории обучаемых?
- 3) Чему именно следует их обучать?
- 4) Какие результаты должны быть достигнуты (Примеры учебных целей: «показать, как следует привлечь к выполнению конкретной задачи целый комплекс инструментов (рекламу, прессу, телевидение, деловое общение специалистов различных профилей и др.); проверить уровень подготовленности должностных лиц в определенном виде производственной деятельности и др.»).

При постановке целей необходимо различать учебные цели игры (её ставит перед собой преподаватель, руководитель игры) и цели действий её участников (студентов), которые ставятся ими, исходя из игровых ролей. Таким образом, деловая игра имеет достаточно сложную целевую систему.

Задачи преподавателя в подготовке деловой игры:

- отобрать необходимые ситуации;
- подготовить дидактический материал, карточки-задания для каждого (можно с подсказкой о характере его деятельности);
- подобрать подгруппы студентов;
- поставить задачу (проблему), по которой группа должна высказывать свою точку зрения;
- продумать предполагаемые ответы и реплики;
- проявлять к студентам интерес, постоянное внимание и т.п.

Этапы проведения деловой игры

| Этап | Содержание деятельности | Время (минуты) |
|-------------|--|-----------------------|
| 1 | Постановка целей, задач, формирование команд. Выбор экспертов. | 3-5 |
| 2 | Ознакомление с правилами деловой игры, | 15 |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 119 из 119 |

| | | |
|---|---|-------|
| | правами и обязанностями. | |
| 3 | Выполнение заданий в паре участников | 10 |
| 4 | Обмен информацией между парами участников в команде. | 5 |
| | Обсуждение выступления. | 5 |
| | Выступление экспертов с критериями оценки деятельности. | 5 |
| 5 | Обмен опытом участников деловой игры. Выступление преподавателя с научным обобщением. | 10-15 |
| 6 | Подведение итогов. Выступление экспертов. | 10 |
| | Заключение о результатах деловой игры. | |

Пример правил проведения деловой игры

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.
- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.
- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.
- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.
- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников деловой игры.

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с пре-

подавателем;

- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

• выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

Выводы (рефлексия). Обучение в деловых играх направлено на формирование коммуникативных умений: налаживать и поддерживать общение, направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, вырабатывать правильный стиль отношений. В играх формируются умения, связанные с организацией работы: правильно распределять работу, выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом, готовить проекты документов.

Деловая игра «Совещание по поводу предлагаемого проекта»

Актуальные проблемы в управлении моделирует активная деловая игра по проектному менеджменту. Пример включает в себя характеристику и сценарий учебно-деловой игры «Совещание по поводу предлагаемого проекта». Проводится в середине курса «Управление проектами», когда студенты уже имеют представление о принципах управления проектами и об основных категориях дисциплины.

Участники игры:

- работники предприятия (10-12 человек). В совещании участвуют директор, заместитель директора, начальники отделов, специалисты отделов, менеджеры, секретарь;
- группа экспертов (10 - 15 человек).

Компания: организация любого профиля, функционирующая в индустрии гостеприимства и в туристической со средней или небольшой численностью персонала. Владелец предприятия не так давно был поставлен новый директор. Он был представлен коллективу и менеджерам фирмы. Директору предстоит провести оперативное совещание впервые.

План игры «Совещание по поводу предлагаемого проекта»

| Сценарий деловой игры | |
|-----------------------------|---|
| Вводная часть | Вступление. Цели и тема игры. |
| Игровая ситуация | Ознакомление с ситуацией на фирме. |
| План подготовки к совещанию | <ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей (10 -12 сотрудников и 10-15 экспертов) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ведущий организует информирование участников игры с <u>характеристиками сотрудников</u> на совещании. • удаление директора на время в другой кабинет «по производственной» необходимости. • далее ведущий доводит до участников информацию о поведении сотрудников на совещании (из характеристик). Присутствующие на совещании от- |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 121 из 119</i> |

| | |
|---|--|
| | неслись к новому начальству со скептицизмом и недоверием. |
| Совещание | Выступление директора, реакция и вопросы от начальников отделов. |
| Дискуссия и коллективное обсуждение вопросов. | Каким будет поведение директора на совещании? Что он может сказать или сделать для налаживания деловых контактов с сотрудниками? Какие управленческие решения он может принять при подведении итогов первого оперативного совещания? |
| Подведение итогов (рефлексия) | Выводы от экспертов, от участников игры. Самооценка. Решили ли поставленные задачи, достигли ли целей? |

Практическое занятие 9 по теме Управление коммуникациями и завершением проекта.

Продолжительность – 2 часа.

Форма практического занятия — выполнение практических заданий

Практическое задание 1. Студент должен ознакомиться с содержанием проекта «Благоустройств территории ... района». На основе этого материала студент должен описать состав участников проекта и с учетом лекционного материала по теме классифицировать их. Студент имеет право выбрать иной проект. В этом случае студент сначала должен представить описание выбранного проекта и обоснование своего выбора.

Практическое задание 2. Студент должен ознакомиться с предлагаемым материалом и сформулировать обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Какое место в проекте занимает (может занимать) инвестор?
2. Как выстраиваются отношения между инвестором и командой проекта?
3. Какие факторы влияют на построение таких отношений?

Практическое занятие 10 – Защита групповых проектов

Продолжительность – 4 часа.

Форма практического занятия – защита проектов

Тематика проектов:

1. Типы активности менеджера в сфере профессиональной деятельности
2. Мифодизайн в организации сферы профессиональной деятельности
3. Электронный офис организации (предприятия)
4. Бизнес-модель предприятия
5. Креативный менеджмент предприятия

Заочная форма обучения

5 семестр

Практическое занятие 1 по теме Цели и критерии качества управления проектом.

Продолжительность – 1 час.

Практическое занятие 2 по теме Разработка проекта и оценка его эффективности.

Продолжительность – 1 час.

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 122 из 119</i> |

Практическое занятие 3 по теме Планирование проекта.
 Продолжительность – 1 час.

Практическое занятие 4 по теме Источники информации для принятия решений по управлению проектами.
 Продолжительность – 1 час

Практическое занятие 5 по теме Управление временем проекта
 Продолжительность – 1 час

Практическое занятие 6 по теме. Управление рисками проекта
 Продолжительность – 1 час

Практическое занятие 7 по теме Контроль и регулирование проекта
 Продолжительность – 1 час

Практическое занятие 8 – защита групповых проектов
 Продолжительность – 1 час

Очно-заочная форма обучения

5 семестр

Практическое занятие 1 по теме Цели и критерии качества управления проектом.
 Продолжительность – 2 час.

Практическое занятие 2 по теме Разработка проекта и оценка его эффективности.
 Продолжительность – 2 час.

Практическое занятие 3 по теме Планирование проекта.
 Продолжительность – 2 час.


Практическое занятие 4 по теме Источники информации для принятия решений по управлению проектами.
 Продолжительность – 1 час

Практическое занятие 5 по теме Управление временем проекта
 Продолжительность – 1 час

Практическое занятие 6 по теме. Управление рисками проекта
 Продолжительность – 1 час

Практическое занятие 7 по теме Контроль и регулирование проекта
 Продолжительность – 1 час

Практическое занятие 8 по теме Управление коммуникациями и завершением проекта.
 Продолжительность – 1 час

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 123 из 119 |

Практическое занятие 9 – защита групповых проектов
 Продолжительность – 1 час

Очная форма обучения

6 семестр

Практическое занятие 1 по теме Понятие и сущность сервиса и сервисо-ориентированного бизнеса

Продолжительность – 2 часа.

Форма практического занятия — семинар-исследование

На семинар выносятся следующие вопросы для презентации кратких сообщений и обсуждения:

1. Сущность и различия программы и портфеля проектов.
2. Роль и место программы (портфеля) в стратегическом развитии организации.
3. Ключевые факторы формирования программы (портфеля) проектов.
4. Управленческие решения и их критерии при управлении программой (портфелем) проектов.
5. Методы управления программой (портфелем) проектов.

Практическое занятие 2 по теме Основы управления инвестиционным проектированием

Продолжительность – 4 часа.

Форма практического занятия - case- studies

Кейс 1. Обосновать выбор оснований для декомпозиции и построить иерархические структуры работ исходя из следующего перечня пакетов работ для проекта по сооружению объекта инвестирования.

Внутренняя отделка
 Закупка оборудования
 Земляные работы
 Инжиниринг
 Концепция управления
 Крыша
 Материально-техническое снабжение
 Монтаж
 Монтаж оборудования
 Начало работы объекта
 Начало работы объекта
 Несущие конструкции
 Общая концепция
 Ограждающие конструкции
 Отделочные работы
 Перечень пакетов работ:
 Планирование и проектирование
 Подготовка строительства
 Приемка строительства
 Приемка технологического оборудования
 Пуско-наладочные работы
 Рабочие станки



Складское оборудование
Создание команды проекта
Строительное проектирование
Строительные работы
Тестирование
Технологическое проектирование
Транспортные устройства
Управление инжинирингом
Управление снабжением
Управление строительством
Устройство фундаментов

Кейс 2.

Торговая фирма «Ардом» специализируется на реализации и сервисном обслуживании бытовой техники: холодильников, морозильных камер, газовых и электрических плит, СВЧ - печей, стиральных машин и пылесосов. Имеет два магазина в городе, оснащенных современным торговым оборудованием и материальную базу по ремонту бытовой техники. Направления деятельности:

- продажа бытовой техники;
- гарантийное обслуживание и постгарантийный ремонт.

В текущем году отмечается падение спроса на товары потребительского назначения, в том числе и на бытовую технику. По оценке экспертов, эта тенденция должна сохраниться в ближайшие два года. Фирма имеет хорошо налаженные связи с поставщиками бытовой техники, но число поставщиков невелико.

Задания по кейсу: разработать проект по совершенствованию деятельности Торговой фирма «Ардом», для этого:

1. Сформулировать миссию фирмы.
2. Определить основные цели проекта, распределив их по сферам деятельности и по времени. Представить цели графически в виде дерева целей.
3. Сформулировать содержание проекта.
4. Оценить влияние на фирму факторов внешнего окружения проекта различными методами. Сделать выводы.
5. Предложить новую организационную структуру управления, в том числе для управления проектом.
6. Провести SWOT-анализ, SPACE- анализ, Портер-анализ и сделать выводы об эффективности предлагаемого проекта

Практическое занятие 3 по теме Понятие и сущность инвестиционного проектирования

Продолжительность – 6 часов

Форма практического занятия - решение задач и практических заданий

Задание 1

На основании приведенных факторов составить матрицу SWOT-анализа проекта и сделать выводы.

Четко проявляемая компетентность команды.

Увеличение продаж товаров-заменителей, изменение вкусов и потребностей покупателей.

Снижение торговых барьеров в выходе на внешние рынки.



Недоступность финансов, необходимых для изменения стратегии.
Наличие стратегии.
Высокая стоимость продукции в сравнении с ключевыми конкурентами.
Ожесточение конкуренции.
Расширение диапазона производства това-
ров.

Усиление требований поставщиков.
Собственная уникальная технология, лучшие производственные мощности.
Рыночное искусство ниже среднего.
Слабая сеть распределения.
Непоследовательность в реализации стратегии.
Уменьшение нестабильности бизнеса.
Эффективное управление.
Возможность обслуживания дополнительных групп потребителей.
Недостатки в политике продвижения продукции.
Высокое искусство НИОКР.

Задача 1.

Оценить и обосновать уровень деятельности сервисной фирмы по следующим данным:

Издержки производства, тыс. руб.:
оплата труда – 3000,0;
аренда – 152,0;
коммерческие услуги – 300,0;
сумма % за банковский кредит - 151,1 (по ставке 24 % годовых).
Затраты внепроизводственные – 1805,0.
Стоимость ОПФ – 2080,0.
Срок службы - 5 лет.
Затраты на 1 руб. реализации - 78 коп.

Определить возможное изменение прибыли, если с 1 рубля основных производственных фондов планируется получить на 75 коп. больше услуг, а загрузка оборотных средств составит 0,15 руб. по сравнению с 0,17 руб. в предшествующем периоде.

Задача 2.

Оценить вероятные суммы потерь и степень риска в деятельности предприятия. Рассчитать критический объем продаж и точку безубыточности. Для решения используйте данные, приведенные в таблице. Сделайте выводы.

Таблица

| | |
|---|------------|
| 1. Затраты на сырье и материалы, тыс. руб. | 600 |
| 2. Оплата труда, всего, тыс. руб. | 400 |
| 3. Стоимость оборудования, тыс. руб. | 480 |
| 4. Объем реализации, тыс. руб. | 2300 |
| 5. Оборотные средства, тыс. руб. в том числе оборотные фонды | 300 210 |
| 6. Аренда и коммунальные платежи, тыс. руб. | 150 |

| | |
|--|-----|
| 7. Реклама и маркетинг, тыс. руб. | 100 |
| 8. Оплата труда управленческого персонала, тыс. руб. | 180 |
| 9. Норма амортизации, % | 10 |
| 10. Объем производства, тыс. ед. | 7,5 |

Практическое занятие 4 по теме Виды и источники инвестиционного проектирования

Продолжительность – 6 часов

Форма практического занятия -- case- studies

Кейс для разбора

Производственно – сервисное предприятие «Надежные двери» было организовано в начале текущего года. Основные направления деятельности:

- производство и установка металлических дверей и решеток на окна;
- установка различных видов сигнализации.

Предприятие расположено на окраине города, имеет небольшой цех металлоизделий, оснащенный современным оборудованием, что позволяет фирме выпускать продукцию высокого качества и различных модификаций. Персонал фирмы является достаточно сплоченным коллективом единомышленников.

Задания по кейсу: разработать проект по развитию деятельности муниципального предприятия «Надежные двери», для этого:

1. Сформулировать миссию фирмы.
2. Определить основные цели проекта, распределив их по сферам деятельности и по времени. Представить цели графически в виде дерева целей.
3. Оценить влияние на фирму факторов внешнего окружения проекта различными методами. Сделать выводы.
4. Разработать новую организационную структуру управления, в том числе для управления проектом.
5. Провести SWOT-анализ и сделать выводы о возможной эффективности предлагаемого проекта

Практическое занятие 5 по теме Управление ресурсами проекта

Продолжительность – 6 часов

Форма практического занятия - решение задач и практических заданий

Задача 1. Согласно представленным преподавателем данным по методу EVA проведите анализ эффективности проекта.

Данные проекта А, млн. руб.

| Наименование укрупненных статей затрат | Плановый объем | Освоенный объем | Фактический объем |
|--|----------------|-----------------|-------------------|
| 1. Стратегическая часть | | | |
| 1.1. Планирование проекта | 50 | 50 | 45 |
| 1.2. Подготовка строительства | 80 | 75 | 75 |
| 1.3. Строительные работы | 120 | 120 | 120 |
| 1.4. Отделочные работы | 250 | 230 | 225 |
| 1.5. Управление строительством | 180 | 180 | 170 |
| | | | |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 2. Технологическая часть | | | |
| 2.1. Технологическое проектирование | 300 | 290 | 290 |
| 2.2. Закупка оборудования | 500 | 450 | 420 |
| 2.3. Монтаж | 110 | 100 | 70 |
| 2.4. Тестирование | 70 | 20 | 10 |
| 2.5. Управление снабжением | 120 | 20 | 20 |
| 2.6. Управление инжинирингом | 95 | 90 | 70 |
| | | | |
| 3. Испытания и пуск фабрики | | | |
| 3.1. Приемка строительства | 20 | 10 | 7 |
| 3.2. Приемка технологического оборудования | 50 | 20 | 10 |
| 3.3. Пуско-наладочные работы | 90 | 30 | 20 |
| 3.4. Начало работы фабрики | 150 | 30 | 10 |

Задача 2. Согласно приведенным данным по методу EVA проведите анализ эффективности проектов 1 и 2 с целью выбора типового.

Данные проектов

| | Проект 1 | Проект 2 | Проект 3 |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| Вариант 1 | | | |
| Плановый объем, тыс. руб. | 500 | 500 | 500 |
| Освоенный объем, тыс. руб. | 350 | 400 | 450 |
| Фактический объем, тыс. руб. | 320 | 390 | 450 |
| Вариант 2 | | | |
| Плановый объем, тыс. руб. | 500 | 700 | 600 |
| Освоенный объем, тыс. руб. | 450 | 700 | 570 |
| Фактический объем, тыс. руб. | 450 | 690 | 570 |

Задача 3. С учетом материалов лекции, изучите предложенную диаграмму RACI и опишите взаимосвязи между пятью участниками одного из пакетов проекта. Постройте организационную структуру. Как ее можно усовершенствовать, если возможно сократить одного сотрудника? Как тогда будет выглядеть диаграмма RACI?

Задание 1. По ситуации, описанной преподавателем:

1. Сформулируйте ключевые отличия управления персоналом в компании при рутинных операциях и в управлении проектом.
2. Какие основные риски формируются при управлении персоналом в проекте?
3. Чем отличается роль лидера от роли руководителя команды проекта?

Практическое занятие 6 по теме . Оценка эффективности проекта

Продолжительность – 4 часа

Форма практического занятия -- решение задач и практических заданий

Задание 1.

Модифицированная матрица БКГ

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|----------|---|--|--|--|
| 50% | | | | | | | | | |
| 45% | | | | | * Групп- | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
| 40% | | | | | па | | | | |
| 35% | | | | | | | | | |
| 30% | | | | | | | | | |
| 25% | | | | | | | | | |
| 20% | * Групп- па | 3 | | | | | | | |
| T | | | | | | | | | |
| 15% | | | | | | | | | |
| 10% | * | Группа 4 | | | | | | | Группа 1 |
| 5% | * | Группа 5 | | | | | | | * |
| 0% | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | |
| 5% | * | Группа 6 | | | | | | | |
| 0% | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% | 45% | 50% |
| 5% | | | | | | | | | |

Группы 1, 2, 3, 4, 5, 6 - виды товаров (услуг).

На рисунке представлена матрица БКГ по конкретному предприятию. Необходимо:

1. Охарактеризовать группы товаров в соответствии с их расположением в квадрантах матрицы.
2. Обосновать стратегии по отношению к различным группам товаров, исходя из анализа матрицы БКГ.
3. Предложить проект по перспективному развитию производства.

Задача 1

Продовольственная компания рассматривает заключение контракта с местной администрацией о поставке обедов в школы. Срок контракта 5 лет. Из анализа получены следующие данные:

- начальная стоимость инвестиций на оборудование – 2000 тыс. руб;
- цена обедов 150 руб. в течение первых трех лет, затем 186 руб.;
- стоимость продуктов 100 руб. в течение первых трех лет, затем 130 руб.;
- аренда помещения – 260 тыс. руб. в год.
- транспортные расходы – 200 тыс. руб. в год

Прогноз относительно количества продаваемых в год блюд приведен в таблице. Ставка процента – 14% годовых. Принять решение о целесообразности инвестирования.

| Год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|----|----|----|----|----|
| Количество блюд, тыс.шт. | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 |

Рассчитать:

- чистую текущую стоимость;
- внутреннюю норму рентабельности инвестиций;
- срок полного возмещения инвестиций.

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 129 из 119</i> |

Практическое занятие 8 по теме **Методы и направления продвижения проекта**

Продолжительность – 4 часа

Форма практического занятия -- case- studies

Кейс для обсуждения «Охта-центр»

Описание проекта. Охта-центр (до марта 2007 г. — Газпром-сити) — один из крупнейших девелоперских проектов последнего времени, связанный с созданием делового квартала в Санкт-Петербурге, на правом берегу Невы, в муниципальном округе Малая Охта, практически напротив Смольного собора, в непосредственной близости от центра города. Проект предполагал комплексное освоение этой депрессивной территории со строительством архитектурной доминанты — небоскреба высотой 396 м1, который должен был быть построен в 2012 г. Проект вызвал у специалистов и жителей города ряд нареканий и в итоге был отменен на стадии проведения подготовительных работ на местности.

Конкурс архитектурных проектов Газпром-сити выиграл проект английского архитектурного бюро RMJM, London Мнение жюри, обнародованное в декабре 2006 г., совпало с данными социологических опросов жителей Санкт-Петербурга, и в том числе с данными опроса, проведенного на официальном сайте проекта. Однако результаты опроса не могли выступать как прямое руководство к действию, поскольку в анкете, предлагаемой посетителям сайта, отсутствовала графа «против всех», что, как отмечалось в прессе, автоматически превращало любого участника голосования в сторонника появления в Петербурге небоскреба..

Общая площадь Охта-центра должна была составить 66,5 га, из них 4,6 га было отведено под высотное строительство. Общая площадь застройки — 1 млн м2. Площади общественного делового района распределились следующим образом:

35% площади было отведено под общественные функции,

49% — под бизнес-функции и 16% под офисы Газпрома и дочерних компаний. Сложность реализации проекта предполагала использование инновационных технологий, что могло дать толчок развитию многих отраслей промышленности и строительства в Санкт-Петербурге.

Финансирование проекта. В соответствии с первоначальным вариантом строительство проектной стоимостью 60 млрд руб. должно было быть полностью профинансировано за счет городского бюджета (для сравнения, общая запланированная сумма доходов бюджета города на 2007 г. составляла 210,1 млрд руб.). Финансовые отчисления должны были производиться до 2016 г. по 6 млрд руб. ежегодно (1,755 и 4,245 млрд соответственно в 2006 и 2007 гг.). Однако в 2007 г. схема финансирования изменилась, из городского бюджета должно было быть оплачено 49% стоимости строительства (29 400 млн руб.), при этом город получал 49% уставного капитала Охта-центра. Из бюджета предполагалось профинансировать только социальные объекты, которые переходили в собственность города, однако этот аспект не получил соответствующего законодательного закрепления. Контрольным пакетом Охта-центра владело ОАО Газпром. В условиях кризиса появилась информация о том, что Санкт-Петербург, возможно, откажется от своей части финансирования Охта-Центра в 2009 г. в пользу стадиона на Крестовском острове. В конце 2008 г. председатель правления ОАО Газпром Алексей Миллер заявил, что компания берет на себя стопроцентное финансирование Охта-центра. Однако, несмотря на формальное отсутствие участия города в строительстве небоскреба, фактически он бы строился из городского бюджета на средства, которые Санкт-Петербург разрешает Газпрому удерживать.



Юридические аспекты проекта. Противники строительства инициировали судебные разбирательства, но все суды заказчиком строительства были выиграны.

Основная претензия связана с нахождением на территории строительства Охта-центра памятника «Шведская крепость Ниеншанц», который охраняется законом с 2001 г. В январе 2009 г. границы крепости были закреплены законом «О границах зон охраны объектов культурного наследия на территории Санкт-Петербурга, Ниеншанц был отнесен законом к особой зоне, где строительство разрешено при условии, что высота зданий не будет превышать 40 м (с отклонением не более 10% от этой нормы). 16 февраля 2009 г. власти утвердили городские правила землепользования и застройки, в которых Ниеншанц не был включен в перечень особых зон, где соблюдается режим охраны объектов культурного наследия, в результате чего на земельном участке Ниеншанца автоматически было разрешено строить здания высотой до 100 м. В марте 2009 г. вышло постановление администрации, по которому под строительство Охта-центра выделялся участок в 4,73 га, в который целиком вошел и Ниеншанц. В августе 2009 г. в комиссию по землепользованию и застройке Санкт-Петербурга была подана просьба разрешить строительство небоскреба с отклонением от предельной высоты до 403 м, в частности, обоснованная «ограниченной площадью застройки», а именно «необходимостью восстановления архитектурного решения исторического объекта в фундаменте здания (пятиконечная звезда в основании)». Комитетом по градостроительству и архитектуре Смольного был проведен ландшафтно-визуальный анализ, однако экспертная оценка степени влияния отклонения на визуальное восприятие охраняемых панорам дана не была, градостроительный совет по данному вопросу вообще не собирался. 1 сентября 2009 г. состоялись общественные слушания, которые прошли с грубым нарушением законодательства. Участникам слушаний отказывали в выступлениях, милиционеры вели себя агрессивно, а на противников строительства оказывалось физическое воздействие. 22 сентября 2009 г. администрация утвердила предельную высоту 403 м для строительства небоскреба. Росохранкультура обозначила прокуратуре Санкт-Петербурга просьбу принять меры реагирования. 21 июля 2010 г. Конституционный суд признал, что нормы градостроительного законодательства, позволившие городским властям утвердить высоту небоскреба, должны применяться лишь в совокупности с системой российского и международного права, касающегося сохранения культурного наследия. Это определение устраивало противников проекта, так как его содержание дает основания оспорить строительство по новым основаниям.

Небоскреб и исторический облик Санкт-Петербурга. В 2007 г. компания RMJM, которая занималась проектированием объекта, представила результаты ландшафтно-визуального анализа восприятия высотного здания, проектируемого в рамках строительства общественно-делового района Охта-центр. В анализе утверждалось, что новая градостроительная доминанта принципиально не изменит силуэт панорам и перспективных видов центральных набережных, площадей и улиц исторического центра Санкт-Петербурга. Параллельно Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры администрации Санкт-Петербурга (КГИОП) также провел экспертизу влияния высотного здания на панорамы города. Результаты обоих исследований были подвергнуты критике как профессиональными архитекторами, учеными, так и общественностью Санкт-Петербурга и России, видными деятелями культуры. Летом 2009 г. специалистами Санкт-Петербургского городского отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и Центра экспертиз «Эком» был проведен ландшафтно-визуальный анализ, демонстрирующий влияние башни Охта-центра на городские панорамы, охраняемые законом Санкт-Петербурга о границах зон



охраны объектов культурного наследия и международными обязательствами России по охране объекта всемирного культурного наследия — исторического центра Санкт-Петербурга. Комитет Всемирного наследия официально попросил Россию приостановить работы и рассмотреть альтернативные концепции проекта. В противном случае Комитет пригрозил исключить центр Санкт-Петербурга из списка объектов всемирного культурного наследия.

Противодействие проекту со стороны общественности Санкт-Петербурга. Противники строительства небоскреба с 2006 г. активно противодействовали проекту, используя доступные правовые методы. Инициативная группа из шести человек предложила посредством референдума запретить изменение действующего на тот момент высотного регламента, позволяющего строить на отведенном для небоскреба участке здания не выше 48 м. Предлагалось задать вопрос: «Согласны ли вы с тем, что в целях сохранения уникального исторического облика Санкт-Петербурга здание административно-делового центра ОАО Газпром-Сити в устье реки Охты не может иметь высоту более 48 м, как это установлено правовыми актами Петербурга по состоянию на 1 января 2006 г.?». Заявка не была принята, так как избирком обнаружил, что у нескольких членов инициативной группы неточно указаны персональные данные. Через несколько дней документы были исправлены и была подана новая заявка с измененной формулировкой: «Согласны ли вы с тем, что предельные высоты разрешенного строительства зданий и сооружений, указанные в градостроительных регламентах, не могут превышать предельных высот зданий и сооружений, установленных для соответствующих территорий постановлением правительства Санкт-Петербурга от 2004 г.?». За 40 мин до нее была подана аналогичная заявка активистов «Молодой гвардии» «Единой России», но с вопросами, больше трактуемыми как поддерживающие проект. Обе заявки были переданы на рассмотрение депутатов Законодательного собрания Санкт-Петербурга, которые ввели запрет на проведение референдумов в период перед выборами в Госдуму и вопрос не рассматривали. Через два года высотный регламент был изменен до ограничения в 100 м, но при этом строители башни без труда добились от Смольного исключения для своего проекта. В апреле 2007 г. была сделана третья попытка. Инициатива также была передана на рассмотрение парламента, но депутаты инициативу фактически отклонили — комитет по законодательству решил, что вопросы, выносимые на референдум, «могут вызвать двояко понимаемый ответ», проблема была отложена и к ее рассмотрению впоследствии так и не вернулись. В ноябре 2009 г. была совершена четвертая попытка проведения референдума, состоялось заседание инициативной группы по подготовке общегородского референдума о допустимой высоте башни Охта-центра. Хотя в этот раз ходатайство инициативной группы было одобрено избирательной комиссией, законодательное собрание в декабре 2010 г. признало его вопросы несоответствующими законодательству. Однако инициаторы продолжали попытки проведения референдума, по-прежнему отклоняемые депутатами парламента. С критикой проекта выступили общественные организации «Живой город», «Охтинская дуга», группа ЭРА, центр экспертиз «ЭКОМ» и представители оппозиционных политических партий. В октябре 2010 г. с критикой проекта выступил Президент России Дмитрий Медведев. Его позиция: строительство такого объекта может быть начато только после завершения всех споров в судах и консультаций с ЮНЕСКО.

Прекращение проекта. 10 марта 2011 г. стало известно, что комплекс зданий будет построен в другом районе, гораздо дальше от исторического центра города. Судьба участка на Охте, остающегося в собственности Газпрома, и в том числе археологических находок на Охтинском мысу, остается неясной. Среди исследователей не сложилось единодушия по вопросу о целесообразности строительства небоскреба на Охте. Проект имел много

| | | |
|---|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 132 из 119 |

очевидных достоинств, равно как и проблемных мест. Но очевидно, что сделанные ошибки, связанные с отсутствием учета интересов всех заинтересованных сторон, в конце концов привели к прекращению проекта.

Вопросы к кейсу

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы?
2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?
3. Что, с вашей точки зрения, следовало сделать заказчику и инвестору проекта для его успешной реализации?
4. Выделите ключевые проблемы реализации крупных проектов развития территорий в современных условиях.
5. Что, с вашей точки зрения, следовало сделать, чтобы добиться максимального согласования интересов участников проекта?
6. Попробуйте выяснить судьбу участка на Охте, остающегося в собственности Газпрома, и в том числе археологических находок на Охтинском мысу.

Практическое занятие 9 – Защита групповых проектов

Продолжительность – 4 часа.

Форма практического занятия – защита проектов

Особенности группового проекта

Студенты работают, как правило, в группах от трех до пяти человек, выполняя следующий план:

ПЛАН

группового (индивидуального) проекта
по дисциплине «Управление проектами»

Введение

1. Определение идеи проекта.

Альтернативные предложения и их оценка (описание процедуры оценки и используемых экспертных методов). Креативные методы при отборе идей. Обоснование идеи и концепции проекта. Краткое описание выбранного проекта: цели, задачи, необходимость (актуальность), особенности, где и кем может использоваться. Миссия, лозунг, девиз, слоган проекта.

2. Обзор существующих практик

3. Формирование концепции проекта

Формирование концепции проекта принято делить на следующие этапы:

- формулировка целей, достижение которых обеспечивается реализацией проекта;
- формулировка предварительных альтернативных вариантов (сценариев развития проекта), удовлетворяющих целям инвестора (заказчика);
- отбор вариантов проекта, приемлемых с точки зрения сроков реализации и других условий.

Концепция проекта во многом определяется стратегическими целями его инициаторов.

Принято считать, что бизнес-идея проекта определена и концепция сформирована, если:

- определены основные варианты и альтернативы проекта;
- выявлены основные проблемы, которые могут повлиять на реализацию и эффективность проекта;
- выбор вариантов подкреплен предварительной оценкой затрат (интеллектуальных, ин-

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 133 из 119</i> |

формационных, временных) и ожидаемых результатов;
 есть основания предполагать, что оригинальный, интересный проект при необходимости, получит финансовое подкрепление;
 создана конкретная программа разработки проекта.

4. Описание сути и содержания проекта
5. Управление временем проекта (диаграммы Гантта)
6. SWOT – анализ проекта
7. Оценка эффективности проекта
8. Управление рисками проекта Матрица (или таблица) рисков.
9. .. Рекомендации по продвижению проекта (реклама, PR и т.д.)

Заключение

Список используемых источников

Примерные темы проектов

- 1.. Формирование корпоративной культуры как способа создания команды в условиях жесткой конкуренции.
2. Антрепренерство и интрапренерство как предпринимательский метод управления предприятием
- 3.. Креативный маркетинг в компании ...
4. Разработка маркетинговых инструментов развития фирмы
5. Инновационные подходы к формированию политики
6. Креативные методы организации досуговой деятельности
7. Разработка рекомендаций по применению клиентоориентированного подхода на предприятии
8. Креативный менеджмент в ГМУ и на предприятии
9. Актуальные способы повышения творческой активности населения
10. Современный офис... ..
11. Предложения по использованию интернет- и информационных технологий в ГМУ и на предприятии (в организации)
12. Инновационные подходы (технологии, методы etc.) в деятельности организаций
13. Бенчмаркинг как инструмент управления конкурентоспособностью услуг
14. Фандрайзинг в сфере ...
15. Электронный бизнес, электронная коммерция, корпоративный информационный сайт и т.д. на предприятиях сферы ...
16. Кросскультурные особенности менеджмента компаний сферы ...

Заочная форма обучения

6 семестр

Практическое занятие 1 по теме Текущие затраты на проект. Показатели проекта

Продолжительность – 1 час.

Практическое занятие 2 по теме Понятие и сущность инвестиционного проектирования

Продолжительность – 1 час

Практическое занятие 3 по теме Оценка эффективности проекта

Продолжительность – 1 час

Практическое занятие 4 по теме Методы и направления продвижения проекта

| | | |
|---|---|--------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 134 из 119 |

Продолжительность – 1 час

Практическое занятие 5 - Защита группового (индивидуального) проекта.
 Продолжительность – 2 час

Очно-заочная форма обучения 6 семестр

Практическое занятие 1 по теме Текущие затраты на проект. Показатели проекта
 Продолжительность – 2 час.

Практическое занятие 2 по теме Понятие и сущность инвестиционного проектирования
 Продолжительность – 2 час

Практическое занятие 3 по теме Виды и источники инвестиционного проектирования
 Продолжительность – 2 час

Практическое занятие 4 по теме Оценка эффективности проекта
 Продолжительность – 2 час

Практическое занятие 5 - Методы и направления продвижения проекта
 Продолжительность – 2 час

Практическое занятие 6 - Защита группового (индивидуального) проекта.
 Продолжительность – 2 час

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

- 1.Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 286 с - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=552644>
- 2.Марьева М.В.. Русский язык в деловой документации : учебник— М.: ИНФРА-М, 2018. — 323 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940490>
- 3.Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=913242>
- 4.Ефимова Н.С. Основы общей психологии : учебник— М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702837>

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 135 из 119</i> |

8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Общая психология : учеб. пособие / 2-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 496 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944631>
2. Обухова Г.С, Климова Г.Л. Основы мастерства публичных выступлений, или Как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации) : практич. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 72 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=608753>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.sovnet.ru - Российская ассоциация управления проектами.
 Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
 Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru>
 Научная электронная библиотека eLibrary: <http://www.e-library.ru/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
 Электронная библиотека <http://www.znanium.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Профессиональная база данных предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности <http://www.baza-r.ru/enterprises>
4. Профессиональная база данных Портала открытых данных РФ <https://data.gov.ru/o-proekte>
5. Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия): <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает аудиторную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося. В контактную работу обучающихся с преподавателем входят: аудиторная работа, консультации, промежуточная аттестация.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Управление проектами» в предлагаемой методике обучения выступают занятия лекционного типа и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.



Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. Виды лекций: обзорная лекция, лекция-информация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-конференция.

Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию.

Лекция-информация – это наиболее экономичный способ передачи учебной информации, так как при этом материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, с учетом специфики излагаемого материала.

Проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

Лекция-визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники).

Лекция-конференция - то лекция, которая представляет собой дискуссию для определения уровня усвоения изложенного материала. Основной целью лекции--конференция является активизация деятельности студентов за счет информирования каждого студента.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия по дисциплине «Управление проектами» проводятся с целью приобретения практических навыков в области проектного управления. Практические занятия проводятся в виде учебно-ролевых игр, семинара-исследования, разбора кейсов (case-studies), структурированной и управляемой дискуссии, выполнения аналитических упражнений и решения задач.

Активной формой практического занятия является дискуссия. Дискуссия - это публичное обсуждение какого-либо проблемного вопроса, проблемы. Дискуссия оправдывает свое название в том случае, если обсуждаемый вопрос сложен, важен и неоднозначен по ходу и толкованию, т.е. предполагает альтернативные ответы. Дискуссия может быть намечена и спровоцирована преподавателем, но может возникнуть спонтанно. Структурированная и управляемая дискуссия - это специально подготовленный и организованный процесс обмена мнениями сторонами, отстаивающими свои позиции. Целью такого занятия является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций. Участников лучше разделить на подгруппы, каждой из которых предстоит дискутировать с другой по заранее разработанным вопросам, подготовить сообщения и аргументы.

Семинар-исследование — это форма группового занятия, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привлечением в этот процесс компонентов научного исследования. Семинар-исследование осу-

| | | |
|--|---|--------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 137 из 119 |

ществляется в три этапа и часто выходит за рамки отведенного для занятия времени. Здесь важны не только собственно семинар, но и его подготовка, и реализация теоретических и практических наработок. Задача семинара - исследования - осмысленное, целенаправленное приобретение и углубление знаний, реализация воспитательной, практической и методологической функции при изучении темы занятия.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ разработки проектов в государственном и муниципальном управлении, приобретение практических навыков овладения методами работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде, в виде разбора case-studies, решения практических задач, презентаций и докладов, а также эссе и рефератов. Отчет представляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Управление проектами», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Управление проектами» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка материала на заданную тему,
- подготовка презентаций по определенным вопросам;
- изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике;
- подготовка графического материала по заданной теме.

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 138 из 119</i> |

Основными современными формами организации самостоятельной работы студентов являются творческие работы и работа с информационными компьютерными технологиями.

Творческие работы

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа с информационными компьютерными технологиями

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий в режиме on-line. Задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- рецензию на сайт по теме;
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции;
- написание фрагмента лекции;
- составление библиографического списка;
- ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети:

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- работа в списках рассылки;
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему;
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию;
- консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов:

- работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов);
- разработка и проведение собственных проектов.

Ведущими способами современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических **веб-квестов** (см. таблицу) **и веб-страниц** – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

| | | |
|--|--|--------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 139 из 119 |

Краткое описание веб-квеста как одного из инновационных способов организации самостоятельной работы студентов

| | |
|----------------------------------|---|
| Разработан | 1995 год, государственным университетом Сан-Диего, Берни Доджем и Томом Марчем |
| Определение веб-квеста | Веб-квест - специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам |
| Основные составляющие веб-квеста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение (задается исходная ситуация веб-квеста, ставится цель и обозначаются сроки выполнения). 2. Задание, соответствующее степени автономности и самостоятельности студентов. 3. Набор ссылок на ресурсы сети Интернет, необходимые для выполнения задания. 4. Описание процесса выполнения работы. 5. Пояснения по переработке полученной информации. 6. Заключение (анализ проделанной работы) |
| Сроки выполнения веб-квестов | <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочные (от 1 до 3 сеансов работы в системе Интернет); - долгосрочные (от одной недели до месяца (максимум двух)) |
| Формы веб-квестов | <ul style="list-style-type: none"> - создание базы данных по проблеме; - создание микромира, передвижение в котором осуществляется при помощи гиперссылок; - написание интерактивной истории; - создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов; - интервью on-line с виртуальным персонажем (ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность) |

Веб-квест

Веб-квестом называется специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц

размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте;
 публикация библиографии по теме;
 создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах;
 публикация курсовых и квалификационных работ обучающихся на сайте;

| | | |
|--|--|--------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 140 из 119 |

публикация методических разработок обучающихся;
 создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений.

Компьютерные симуляции

Другим инновационным способом организации самостоятельной работы студентов являются *симуляции* (интерактивные имитаторы реальных ситуаций), которые считаются одними из самых эффективных и современных практических учебных технологий электронного обучения. Электронное обучение – это обучение в интерактивном, дистанцированном формате через Интернет, локальную внутрикорпоративную сеть – Интнет, по электронной почте или с CD-ROM. Данный вид обучения пока еще остается редкостью в российских вузах и на российском рынке образовательных услуг, но, тем не менее, специалисты говорят о его перспективности, т.к., в первую очередь, он рассчитан на совершенствование студентами умения и способности работать самостоятельно, вести собственное исследование, а также способствует развитию чувства открытия, творческого ощущения, перемещения студента в реальность будущей профессиональной деятельности.

Симуляции уже получили широкое распространение в европейских вузах. Обучение при помощи симуляций было разработано и предложено английскими и французскими учеными (Х.И. Элиштоном, Н.Х. Лэштоном, К.Джонсом, Ф. Дэбизе и др.). Симуляция – это помещение людей в «фиктивные, имитирующие реальные» ситуации с целью обучения или получения оценки проделанной работы, это обучение действием или в действии. Качественная симуляция включает три структурных компонента:

- 1) хорошо продуманная рабочая модель профессиональной среды. Модель как структурный компонент симуляции предлагает ключевые варианты типов поведения и взаимодействий с другими людьми;
- 2) сценарий процесса симуляции направлен на развитие интуиции, поиска альтернативного нестандартного пути решения проблемы;
- 3) наставник (ментор), который использует стратегию скэффолдинга (scaffolding), основной характеристикой которой является «угасающая помощь» (fading help) со стороны преподавателя в ходе самостоятельной работы студентов.

«Скэффолдинг» – это метафора, описывающая особый тип процесса инструктирования, которая имеет место в ситуациях взаимодействия преподавателя (или другого более осведомленного источника) и студентов по решению учебных задач. «Угасающая помощь» со стороны преподавателя в начале обучения может быть частой и содержательной, а к завершению курса значительно уменьшается или вообще отсутствует.

При изучении дисциплины «Управление проектами» рекомендуется использовать три основных *типа обучающих симуляций*:

- симуляции, развивающие быстроту ответной реакции;
- симуляции, помогающие развить способность решать профессиональные задачи;
- симуляции, направленные на выработку способности оценивать полученную информацию и соответственно распоряжаться ею.

Сложные проверки, контроль и технологии оценки встроены в инструментальные средства симуляций и являются точным отображением эффективности обучения.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Управление проектами» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием :

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 141 из 119</i> |

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
|---|--|
| Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория, Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет Доска. |
| Занятия семинарского типа | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекторное оборудование для презентаций, ноутбук. Доска. |
| Самостоятельная работа обучающихся | помещение для самостоятельной работы, Специализированная учебная мебель. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки филиала Специализированная учебная мебель ТСО: Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |