



**Принято:**

Советом филиала ФГБОУ ВО  
«РГУТиС» в г. Махачкале

Протокол №4 от «28» октября 2020 г.  
с измен. Протокол № 4/1 от 27.10.2020 г.

**Утверждаю:**

Директор филиала  
ФГБОУ ВО «РГУТиС»  
в г. Махачкале

\_\_\_\_\_ Ханбабаева З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.О.20 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА  
РАБОТНИКОВ***

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *38.03.02 Менеджмент*

направленность (профиль): *Менеджмент организации*

**Квалификация: *бакалавр***

***Год начала подготовки: 2021***

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.б.н., доцент Ханбабаева З.М.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.э.н., доцент Бахишев С.Д.</i>



## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальное партнерство и социальная защита работников» входит в обязательную часть первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Менеджмент организации.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин Менеджмент, Государственное регулирование экономики и территориального развития. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Управление проектами, Разработка управленческих решений, Организация и управление деятельностью предприятий (организаций).

Дисциплина направлена на овладение выпускником следующих компетенций:

ОПК-3 - способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия в части индикаторов достижения компетенции ОПК-3.1 (Определяет социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивает их последствия в условиях сложной и динамичной среды).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией и практикой социального партнерства, различными формами взаимодействия работодателей и наемных работников, принципами и механизмами социальной защиты населения. Особое внимание уделяется роли социальных партнеров, государства и профсоюзов в регулировании социально-трудовых отношений, в обеспечении занятости и формирования рынка труда, в повышении качества трудовых ресурсов, обеспечении социальной защиты работников и роли социальной политики и социальных программ в защите интересов работника.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе:

- для очной формы обучения преподавание ведется на 2-м курсе в 3-м семестре продолжительностью 18 недель - контактная работа преподавателя со студентом - 74 часа (34 часа - занятия лекционного типа, 36 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация - 2 часа), самостоятельная работа студента - 34 часа.

- для очно-заочной формы обучения: преподавание ведется на 2 курсе в 4 семестре, контактная работа преподавателя со студентом - 20 ч. (6 ч. - занятия лекционного типа, 10 ч. – занятия семинарского типа, консультации – 2 ч., промежуточная аттестация- 2 ч.), самостоятельная работа студента – 88 часов.

- для заочной формы обучения: преподавание ведется на 2 курсе в 4 семестре, контактная работа преподавателя со студентом - 14 ч. (4 ч. - занятия лекционного типа, 6 ч. – занятия семинарского типа, консультации – 2 ч., промежуточная аттестация- 2 ч.), самостоятельная работа студента – 94 часа.

Преподавание дисциплины и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция-диалог; практические занятия, в том числе заслушивание и обсуждение докладов с презентациями, практическое занятие-беседа, выполнение контрольных заданий, разбор кейсов, решение задач; самостоятельная работа обучающихся; групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме аудиторных тестов, ситуационных задач и групповых проектов, промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр / 4 семестр / 4 семестр).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (индикатор достижения компетенции)
1.	ОПК-3	способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия в части индикаторов достижения компетенции:
	ОПК-3.1	Определяет социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивает их последствия в условиях сложной и динамичной среды

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальное партнерство и социальная защита работников» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Менеджмент организации и относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин Менеджмент, Государственное регулирование экономики и территориального развития.

Формирование компетенции ОПК-3 начинается в дисциплине Государственное регулирование экономики и территориального развития (1 семестр), продолжается в данной дисциплине одновременно с дисциплиной Государственное регулирование экономики и территориального развития (2 семестр) и заканчивается в дисциплинах Управление проектами (5 и 6 семестры), Разработка управленческих решений (6 и 7 семестры), Организация и управление деятельностью предприятий (организаций) (5,6,7 и 8 семестры).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Управление проектами, Разработка управленческих решений, Организация и управление деятельностью предприятий (организаций).

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 зачетных единиц/ акад. часов.

Для очной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			3
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
	в том числе:		



1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	36	36
1.3	Консультации	2	2
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	2	Зачет 2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> час	<b>108</b>	<b>108</b>
	з.е.	3	3

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	10	10
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	10	10
1.3	Консультации	2	2
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	2	Зачет 2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> час	<b>108</b>	<b>108</b>
	з.е.	3	3

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6	6
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	6
1.3	Консультации	2	2
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	2	Зачет 2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> час	<b>108</b>	<b>108</b>
	з.е.	3	3



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**(очная форма обучения)**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
1/4 2/4	<b>Раздел 1-2. Система социального партнерства</b>	1. Сущность, цели, задачи, формы и принципы социального партнерства	4	Традиционная лекция	4	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий, решение задач			2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
3/4 4/4		2. Организационно-правовые основы социального партнерства	4	Традиционная лекция	4	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение			2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников



						тестовых заданий				литературы. Подготовка к практическому занятию
5/4		3. Роль и функции государства в системе социального партнерства	2	Традиционная лекция	2	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию
		Текущий контроль 1				Аудиторный тест			2	Подготовка к текущей аттестации
6/4 7/4		4. Организация и содержание деятельности органов социального партнерства	4	Традиционная лекция	4	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию
8/4		5. Роль профсоюзов в системе социального партнерства	2	Традиционная лекция	2	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию
9/4		6. Социальное партнерство на рынке труда	2	Традиционная лекция	2	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение			2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников



						тестовых заданий				литературы. Подготовка к практическому занятию
10/4		7. Формирование государственно-частного партнерства	2	Традиционная лекция	2	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию
		Текущий контроль 2				Решение ситуационных задач			2	Подготовка к текущей аттестации
11/4 12/4	<b>Раздел 3-4. Социальная защита работников</b>	8. Сущность и принципы социальной защиты населения	4	Традиционная лекция	4	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий, решение задач			2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
13/4 14/4		9. Механизмы социальной защиты населения	4	Традиционная лекция	4	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение задач			2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.



15/4	10. Корпоративная социальная ответственность	2	Традиционная лекция	2	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение задач			2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
	Текущий контроль 3				Аудиторный тест			2	Подготовка к текущей аттестации
16/4	11. Реализация интересов работника в социальной политике компании	2	Традиционная лекция	2	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение задач			2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
17/4 18/4	12. Социальные программы компании как инструмент реализации социальной политики	2	Традиционная лекция	4	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение задач			2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
	Текущий контроль 4				Групповой проект			4	Подготовка к текущей аттестации
						2	ГК		
		Форма промежуточной аттестации – зачет (2 ч.)							





(очно-заочная форма обучения)

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
1/7	<b>Раздел 1-2. Система социального партнерства</b>	1. Сущность, цели, задачи, формы и принципы социального партнерства	0,5	Традиционная лекция	2	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий, решение задач			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
		2. Организационно-правовые основы социального партнерства	0,5	Традиционная лекция	1	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию



		3. Роль и функции государства в системе социального партнерства	0,5	Традиционная лекция	1	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию
		Текущий контроль 1				Аудиторный тест			8	Подготовка к текущей аттестации
		4. Организация и содержание деятельности органов социального партнерства	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию
		5. Роль профсоюзов в системе социального партнерства	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию
		6. Социальное партнерство на рынке труда	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию



		7. Формирование государственно-частного партнерства	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию
		Текущий контроль 2				Решение ситуационных задач			8	Подготовка к текущей аттестации
	<b>Раздел 3-4. Социальная защита работников</b>	8. Сущность и принципы социальной защиты населения	0,5	Традиционная лекция	1	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий, решение задач			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
		9. Механизмы социальной защиты населения	0,5	Традиционная лекция	1	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение задач			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
		10. Корпоративная социальная ответственность	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение задач			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.



		Текущий контроль 3				Аудиторный тест			8	Подготовка к текущей аттестации
		11. Реализация интересов работника в социальной политике компании	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение задач			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
		12. Социальные программы компании как инструмент реализации социальной политики	0,5	Традиционная лекция	1	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение задач			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
		Текущий контроль 4				Групповой проект			16	Подготовка к текущей аттестации
							2	ГК		
		Форма промежуточной аттестации – зачет (2 ч.)								



(заочная форма обучения)

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
1/7	<b>Раздел 1-2. Система социального партнерства</b>	1. Сущность, цели, задачи, формы и принципы социального партнерства	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий, решение задач			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
		2. Организационно-правовые основы социального партнерства	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию



		3. Роль и функции государства в системе социального партнерства	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию
		Текущий контроль 1				Аудиторный тест			8	Подготовка к текущей аттестации
		4. Организация и содержание деятельности органов социального партнерства	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию
		5. Роль профсоюзов в системе социального партнерства		Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию
		6. Социальное партнерство на рынке труда	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию



		7. Формирование государственно-частного партнерства		Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию
		Текущий контроль 2				Решение ситуационных задач			8	Подготовка к текущей аттестации
	<b>Раздел 3-4. Социальная защита работников</b>	8. Сущность и принципы социальной защиты населения	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение тестовых заданий, решение задач			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
		9. Механизмы социальной защиты населения		Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение задач			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
		10. Корпоративная социальная ответственность		Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение задач			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.



		Текущий контроль 3				Аудиторный тест			8	Подготовка к текущей аттестации
		11. Реализация интересов работника в социальной политике компании	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение задач			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
		12. Социальные программы компании как инструмент реализации социальной политики	0,5	Традиционная лекция	0,5	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладами, решение задач			4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции с использованием дополнительных источников литературы. Подготовка к практическому занятию.
		Текущий контроль 4				Групповой проект			22	Подготовка к текущей аттестации
							2	ГК		
		Форма промежуточной аттестации – зачет (2 ч.)								





**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	1. Сущность, цели, задачи, формы и принципы социального партнерства 2/4/4 часа	<b>Основная литература</b> 1. Воловская Н.М. Социально-трудовые отношения: учебное пособие / Н.М. Воловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20859. - ISBN 978-5-16-012090-4. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1128640">https://znanium.com/catalog/product/1128640</a> 2. Митюрникова Л. А. Социология труда: учебник для бакалавров / Л. А. Митюрникова, А. Г. Панова. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 272 с. - ISBN 978-5-394-03148-9. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1081789">https://znanium.com/catalog/product/1081789</a> 3. Социальное партнерство и социальная защита работников: учеб. Пособие/ Л.С. Морозова [и др.]. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 272 с.: ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-351-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/935422">https://znanium.com/catalog/product/935422</a> 4. Шарин В. И. Основы социальной политики и социальной защиты: учебное пособие / В.И. Шарин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17945. - ISBN 978-5-16-011700-3. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1070332">https://znanium.com/catalog/product/1070332</a> <b>Дополнительная литература</b> 1. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-394-03042-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1091135">https://znanium.com/catalog/product/1091135</a> 2. Мысляева И.Н. Каким может быть социальное партнерство в России: Монография / Мысляева И.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 48 с.ISBN 978-5-16-105736-0 (online). - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/899757">https://znanium.com/catalog/product/899757</a> 3. Никифорова, О. Н. Основные этапы развития социальной защиты населения в России (период
2	2. Организационно-правовые основы социального партнерства 2/4/4 часа	
3	3. Роль и функции государства в системе социального партнерства 2/4/4 часа	
4	Текущий контроль 1 2/8/8 часов	
5	4. Организация и содержание деятельности органов социального партнерства 2/4/4 часа	
6	5. Роль профсоюзов в системе социального партнерства 2/4/4 часа	
7	6. Социальное партнерство на рынке труда 2/4/4 часа	
8	7. Формирование государственно-частного партнерства 2/4/4 часа	
9	Текущий контроль 2 2/8/8 часов	
10	8. Сущность и принципы социальной защиты населения 2/4/4 часа	
11	9. Механизмы социальной защиты населения 2/4/4 часа	
12	10. Корпоративная социальная ответственность 2/4/4 часа	
13	Текущий контроль 3 2/8/8 часов	
14	11. Реализация интересов работника в социальной политике компании 2/4/4 часа	



15	12. Социальные программы компании как инструмент реализации социальной политики 2/4/4 часа	Х-XX вв.) / О. Н. Никифорова // Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения: материалы XI Международной научно-практической конференции 4 декабря 2009 г. - Москва : МГИУ, 2009. - С. 223-225. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/407571">https://znanium.com/catalog/product/407571</a>
16	Текущий контроль 4 4/16/22 часа	4. Оксина К.Э. Социология труда: учеб. пособие / К.Э. Оксина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a> ]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/923">www.dx.doi.org/10.12737/923</a> . - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/960051">https://znanium.com/catalog/product/960051</a> 5. Осипов Е.М. Институт социального партнерства как фактор развития малого бизнеса в России / Е.М. Осипов. — Москва: Издательство Московского университета, 2012. — 208 с. - ISBN 978-5-211-06318-1. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1022918">https://znanium.com/catalog/product/1022918</a>

Кроме указанных выше источников, обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. <http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ
2. <http://www.nalog.ru> - официальный сайт Федеральной налоговой службы
3. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
6. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
7. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
8. Научная электронная библиотека: <http://cyberleninka.ru/>
9. Электронная библиотечная система Znanim.com: <http://www.znanim.com/>
10. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>



## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатор достижения компетенции	Наименование компетенции (индикатор достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатор достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия				
	ОПК-3.1	Определяет социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивает их последствия в условиях сложной и динамичной среды	Раздел 1-2. Система социального партнерства Раздел 3-4. Социальная защита работников	организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, процесс их реализации в условиях сложной и динамичной среды и методы оценки их последствий	разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	способностью разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, процесс их реализации в условиях сложной и динамичной среды и методы оценки их последствий. Уметь разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. Владеть способностью разрабатывать обоснованные	Решение аудиторных тестов, решение ситуационных задач, выполнение и защита группового проекта	Студент продемонстрировал знание основ организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, процесса их реализации в условиях сложной и динамичной среды и методов оценки их последствий. Демонстрирует умение разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. Студент демонстрирует владение способностью разрабатывать	Закрепление способности определять социальную значимость организационно-управленческих решений и оценивать их последствия в условиях сложной и динамичной среды



организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.		обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	
--	--	---	--

### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и	Не допуск к зачету, экзамену					



менее

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – тестовые задания*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	9-10 баллов, если (90 –100)% правильных ответов
	7-8 баллов, если (70 – 89)% правильных ответов
	5-6 баллов, если (50 – 69)% правильных ответов
	0-4 баллов, если менее 50% правильных ответов

*Средство оценивания – ситуационная задача*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении задач**

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>
Показатели оценки	макс 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li></ul>
«3», если (5 – 6) баллов	- неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>



*Средство оценивания - выполнение группового проекта*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
<b>Показатели оценки</b>	максимум 15 баллов
<b>0 баллов</b>	проект не подготовлен;
<b>1–2 балла</b>	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
<b>3-4 балла</b>	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
<b>5-7 баллов</b>	проект подготовлен, но не достаточен по объему
<b>8-10 баллов</b>	проект подготовлен, но отсутствует презентация
<b>11-12 баллов</b>	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
<b>13-15 баллов</b>	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

*Устный экзамен + решение задач*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации**

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы;



<p>«5»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li><li>– при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>



	<p>вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче.</li></ul>	
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</li><li>– ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлеченный характер, нет примеров;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>





Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

– *когнитивный компонент* определяет уровень знаний теоретических и методологических основ «Менеджмента», творческих способностей обучаемых. На когнитивном уровне определяется степень сформированности научно-теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности;

– *интегративно-деятельностный компонент* (уровень умений и навыков) связан с овладением умениями и навыками, приобретаемыми обучающимися в процессе освоения ими «Менеджмента», со способностью применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности;

– *личностный компонент* способствует определению уровня сформированности индивидуальных качеств обучаемых, ценностно-мотивационной сферы, коммуникативных умений бакалавра, осознающего значимость профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования;

– *мотивационный компонент* ориентирует обучающихся на достижение успеха в профессиональной деятельности и характеризуется потребностью и стремлением овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
3/4	Раздел 1-2. Система социального партнерства	Аудиторное тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний по темам раздела	В аудитории в течение 40 минут должны быть отмечены правильные варианты ответов на 20 тестовых заданий и сданы преподавателю на проверку. Срок определяется учебно-тематическим рейтинг-планом
7/4	Раздел 1-2. Система социального партнерства	Решение задач по темам раздела на выявление уровня умения и владения компетенцией	В аудитории в течении 30 минут должны быть даны четко аргументированные ответы по предложенным практическим задачам – рассчитаны по формулам, и сданы преподавателю на проверку. Срок определяется учебно-тематическим рейтинг-планом
13/4	Раздел 3-4. Социальная защита работников	Аудиторное тестирование на выявление уровня освоения	В аудитории в течение 40 минут должны быть отмечены правильные варианты ответов на 20 тестовых заданий и сданы преподавателю на



		теоретических знаний по темам раздела	проверку. Срок определяется учебно-тематическим рейтинг-планом
18/4	Раздел 3-4. Социальная защита работников	Групповой проект выполняется на выявление уровня освоения теоретических знаний на темы: 1. «Система социального партнерства с России» 2. «Социальная защита работников на современных предприятиях»	Выполнение группового проекта, состоящего из следующих последовательных действий. Группа студентов делится на подгруппы от 2 до 4 человек в каждой. Каждая подгруппа проводит исследование по теме с выбором конкретной организации (предприятия). После исследования готовится пояснительная записка, на ее основе – презентация. Групповой проект оформляется в соответствии с требованиями. Каждая подгруппа презентует свой проект в форме мультимедийной презентации. По окончании выступления предполагается небольшая групповая дискуссия и ответы на возможные вопросы. Завершающий этап – подведение итогов и оценка результатов группового проекта подгрупп и достижения поставленных перед работой целей. Срок определяется учебно-тематическим рейтинг-планом

**Задания для текущей аттестации:**

**Контрольная точка №1 (решение тестов):**

**1. Социальное партнерство – это (выберите правильный ответ):**

а) это особый тип социально-трудовых отношений между государством, работниками и работодателями в условиях рынка;

б) особый тип регуляции социально-трудовых отношений между работниками и работодателями, способствующий достижению социального мира на основе компромисса;

в) система взаимоотношений между работниками (их представителями), работодателями (их представителями), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников, и работодателей;

г) все ответы верны.

**2. Субъектами социального партнерства выступают (выберите правильный ответ):**

а) работники (профсоюзы)

б) работодатели

в) государство

г) все перечисленное.

**3. Кто является представителями работников? (выберите правильный ответ)**

а) представителями работников являются органы профессиональных союзов и их объединения, уполномоченные на представительство в соответствии с их уставами;

б) представителями работников являются органы профессиональных союзов и их



объединения, уполномоченные на представительство в соответствии с их уставами, органы общественной самодеятельности, образованные на общем собрании (конференции) работников организации и уполномоченные им;

в) представителями работников являются любые представители, избранные на общем собрании (конференции) работников организации и уполномоченные им;

г) верных ответов нет.

4. Какая из ниже перечисленных функций не относится к основным функциям объединений работодателей? (выберите правильный ответ)

а) защитная;

б) представительская;

в) контрольная;

г) консультационная.

5. **Функции государства в регулировании трудовых отношений между работниками и работодателями (выберите 2 правильных ответа):**

а) не вмешиваться;

б) обеспечить создание правовой базы регулирования трудовых отношений;

в) выступить гарантом выплаты минимальной заработной платы;

г) выступить арбитром в случае возникновения конфликтов между наемными работниками и работодателями.

6. **Работодатель приостанавливает работу – это (выберите правильный ответ):**

а) локаут;

б) простой;

в) забастовка;

г) стачка.

7. **Что такое «коллективный трудовой спор»? (выберите правильный ответ)**

а) неурегулированные разногласия между работниками и работодателями по поводу заключения и выполнения коллективного договора.

б) неурегулированные разногласия между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений по вопросам социально-трудовых отношений.

в) неурегулированные разногласия между работниками и работодателями в сфере социально-трудовых отношений;

г) все ответы верны.

8. **Кто может выступать инициатором коллективных переговоров по разработке, заключению и изменению коллективных договоров, соглашений? (выберите правильный ответ)**

а) инициатором коллективных переговоров по разработке, заключению и изменению коллективного договора, соглашения вправе выступать представители работников;

б) инициатором коллективных переговоров по разработке, заключению и изменению коллективного договора, соглашения вправе выступать представители работодателя;

в) инициатором коллективных переговоров по разработке, заключению и изменению коллективного договора, соглашения вправе выступать любая из сторон;

г) верного ответа нет.

9. **Правовой базой социального партнерства не является (выберите правильный ответ):**

а) конвенции МОТ;

б) рекомендации МОТ;

в) национальное законодательство;



г) налоговый кодекс.

**10. Характерными чертами законной забастовки являются (выберите правильный ответ):**

- а) коллективность;
- б) согласованность;
- в) существование профсоюзных требований;
- г) все ответы верны.

**11. Основными целями социального государства служат (выберите правильный ответ):**

- а) согласование интересов членов общества, субъектов хозяйствования и государства;
- б) обеспечение социального равенства членов общества;
- в) создание условий для полной занятости населения;
- г) все ответы верны.

**12. Тип социально-трудовых отношений, обеспечивающий согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений (выберите правильный ответ):**

- а) социальное партнерство;
- б) патернализм;
- в) солидарность;
- г) конкуренция.

**13. Какой из ниже перечисленных органов не относится к участникам социального партнерства (выберите правильный ответ):**

- а) органы государственной власти;
- б) органы местного самоуправления;
- в) профсоюзные органы;
- г) судебные органы.

**14. Какая из ниже перечисленных функций не относится к функциям государства в системе социального партнерства (выберите правильный ответ)?**

- а) законодательная;
- б) представительская;
- в) контрольная;
- г) судебная.

**15. Определяющее условие возникновения социального партнерства (выберите правильный ответ):**

- а) усиление социальной роли государства;
- б) возникновение профсоюзов;
- в) создание институтов гражданского общества;
- г) все перечисленное.

**16. Кто является субъектами социального партнерства? (выберите правильный ответ)**

- а) профсоюзы, предприниматели и государство;
- б) наемные работники и предприниматели;
- в) профсоюзы (объединения профсоюзов), иные представительные органы работников, предприниматели (объединения предпринимателей) и государство;
- г) верного ответа нет.

**17. Стороны социального партнерства (выберите правильный ответ):**

- а) работники;
- б) работодатели в лице их представителей;



в) орган местного самоуправления, если он является работодателем;

г) все ответы верны.

**18. Сколько уровней включает система социального партнерства (выберите правильный ответ):**

а) 3;

б) 6;

в) 5;

г) 4.

**19. Виды социально-партнерских соглашений (выберите правильный ответ):**

а) генеральное;

б) территориальное соглашение;

в) районное;

г) все ответы верны.

**20. Социальное партнерство осуществляется в формах (выберите правильный ответ):**

а) коллективных переговоров по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и их заключению;

б) участия представителей работников и работодателей в досудебном разрешении трудовых споров;

в) участия работников, их представителей в управлении организацией;

г) все ответы верны.

**Контрольная точка №2 (решение ситуационных задач):**

**Задача 1.**

В процессе обсуждения проекта коллективного договора, подготовленного совместной комиссией от имени двух первичных профсоюзных организаций, представляющих интересы работников данного работодателя, представители одной из первичных профсоюзных организаций отказались подписывать коллективный договор в связи с тем, что в нем не были учтены все специфические интересы представляемых им работников, и высказались за продолжение переговоров по данному вопросу. В то же время срок коллективных переговоров истекает, и продолжение переговоров повлечет нарушение указанного срока.

*Вопрос: Как должно быть урегулировано данное разногласие? (Обоснуйте свой ответ со ссылкой на нормы трудового законодательства).*

**Контрольная точка №3 (решение тестов):**

**1. Целями социальной политики являются (выберите правильный ответ):**

а) обеспечение роста денежных доходов населения и уменьшение их дифференциации;

б) значительное сокращение социальной и экономической бедности, укрепление социальной безопасности граждан;

в) максимально эффективная защита социально уязвимых граждан для самостоятельного решения социальных проблем при государственной поддержке;

г) все варианты верны.

**2. Набор продуктов питания одного человека в месяц (рассчитанный на основе минимальных норм потребления продуктов) – это (выберите правильный ответ):**

а) продовольственная корзина;

б) потребительская корзина;

в) потребительский бюджет;



г) прожиточный минимум.

**3. Основным наиболее важным принципом системы социальной защиты должен быть принцип (выберите правильный ответ):**

- а) добровольности;
- б) всеобщности;
- в) гибкости;
- г) адресности.

**4. Основные типы государственного воздействия на занятость населения (выберите 2 правильных ответа):**

- а) активная политика;
- б) косвенная политика;
- в) пассивная политика;
- г) прямая политика.

**5. Помощь, предоставляемая социально уязвимым слоям населения (в денежной и натуральной форме), требующая (как правило) проверки на нуждаемость и финансируемая за счет общих налоговых поступления (выберите правильный ответ):**

- а) социальное обеспечение;
- б) социальное страхование;
- в) социальные льготы;
- г) социальная поддержка.

**6. Государственная система социальной защиты населения – это характерная черта (выберите правильный ответ):**

- а) чистого капитализма
- б) смешанной рыночной и социалистической экономики
- в) традиционной экономики;
- г) верного ответа нет.

**7. Какой тип соглашений определяет общие принципы социально-экономической политики (выберите правильный ответ):**

- а) генеральное
- б) территориальное
- в) отраслевое
- г) профессионально.

**8. Социальная политика выражает (выберите правильный ответ):**

- а) отношения между социальными группами, классами по поводу реализации их интересов;
- б) систему мер государства, направленную на обеспечение социальной защиты граждан;
- в) систему мер государства, направленную на обеспечение социальной стабильности в обществе;
- г) все ответы верны.

**9. Объектом социальной защиты выступает (выберите правильный ответ):**

- а) трудоспособное население страны;
- б) социально уязвимые слои населения;
- в) все группы населения;
- г) семьи с низкими доходами.

**10. Временное или постоянное предоставление конкретному лицу или группе лиц определенных материальных преимуществ в денежной или натуральной форме (выберите правильный ответ):**

- а) льгота;



- б) социальное пособие;
- в) компенсация;
- г) субсидия.

**11. Социальные трансферты включают: (выберите один неверный ответ)**

- а) пенсии;
- б) пособия и социальную помощь;
- в) стипендии;
- г) выигрыши по лотереям.

**12. Показателем уровня жизни населения, имеющим к заработной плате труда и установлению ее минимальных размеров прямое отношение, относится понятие (выберите правильный ответ):**

- а) продовольственная и потребительская корзины;
- б) минимальный потребительский бюджет;
- в) бюджет прожиточного минимума;
- г) рациональный потребительский бюджет.

**13. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг это (выберите правильный ответ):**

- а) потребительская корзина;
- б) потребительский бюджет;
- в) продовольственная корзина;
- г) верного ответа нет.

**14. Система общественных гарантий, предоставляемых отдельными группами населения (инвалидам, ветеранам труда, малообеспеченным работникам и др.) (выберите правильный ответ):**

- а) социальное обеспечение;
- б) социальные гарантии;
- в) социальное страхование;
- г) социальные льготы.

**15. Ресурсы социальной защиты формируются за счет (выберите правильный ответ):**

- а) налогов, поступающих в государственный бюджет;
- б) доходов граждан;
- в) внебюджетных социально-страховых фондов;
- г) природной ренты.

**16. Структура бюджета прожиточного минимума не включает в себя расходы на (выберите правильный ответ):**

- а) питание;
- б) непродовольственные товары и услуги;
- в) обязательные платежи и сборы;
- г) деликатесы.

**17. Социальное обеспечение – это (выберите правильный ответ):**

- а) система взаимоотношений между работодателями, государственными органами и представителями наемных работников, опирающаяся на переговоры, поиск взаимоприемлемых решений в регулировании трудовых и иных социально-экономических отношений;
- б) система взаимоотношений между народами в самом широком смысле этого слова;
- в) система взаимоотношений между военнослужащими, порядок несения воинской службы, установленных действующими уставами вооруженных сил;
- г) взаимодействия и взаимоотношения между ними, в которых реализуется политическая власть.



**18. Социальное страхование распространяется на (выберите правильный ответ):**

- а) работающих лиц наемного труда;
- б) рабочих и служащих;
- в) работников, трудовые отношения которых с работодателями на момент наступления страхового случая подтверждались договором о найме, трудовым договором (контрактом) или трудовым договором, заключенным в соответствии с действующим законодательством о труде;
- г) все ответы верны.

**19. В каких формах осуществляется социальная поддержка (выберите 2 правильных ответа):**

- а) информационная;
- б) педагогическая;
- в) денежной;
- г) натуральной.

**20. Социальные институты - это (выберите 2 правильных ответа):**

- а) группа лиц, выполняющих определенные, важные для всех социальные функции;
- б) конкретные организованные формы комплексов функций, которые выполняют некоторые члены группы от имени всей группы;
- в) социальная группа, особо важные для общности;
- г) верных ответов нет.

**Контрольная точка №4 (групповой проект):**

Выполнение групповых проектов на тему:

1. «Система социального партнерства с России»
2. «Социальная защита работников на современных предприятиях»

**Промежуточная аттестация (зачет)**

**Примерная тематика тестовых заданий:**

**1. Какое условие является определяющим для возникновения социального партнерства:**

- а) усиление социальной роли государства;
- б) наличие относительного равновесия сил между наемными работниками и работодателями;
- в) возникновение профсоюзов;
- г) создание институтов гражданского общества.

**2. Какие функции должно выполнять государство в регулировании трудовых отношений между работниками и работодателями?**

- а) не вмешиваться;
- б) обеспечить создание правовой базы регулирования трудовых отношений;
- в) выступать гарантом выплаты минимальной заработной платы;
- в) выступать арбитром в случаях возникновения конфликтов между наемными работниками и работодателями.

**3. Предположим, что спрос на труд неэластичен. Если профсоюз хочет максимизировать суммарную заработную плату, ему следует:**

- а) вести переговоры о более высокой заработной плате;
- б) вести переговоры о более низкой заработной плате;
- в) вести переговоры о заработной плате, когда спрос наиболее эластичен;





г) ничего не делать, поскольку добиться роста суммарной заработной платы все равно не удастся;

д) ничего не делать, потому что, когда спрос на труд неэластичен, суммарная заработная плата уже максимальна.

**4. Выберите определения соответствующие статусу наемного работника:**

а) люди, живущие на зарплату;

б) физические лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем;

в) люди, работающие в организации на основе трудового договора;

г) работники-исполнители.

**5. Наёмные управляющие на предприятиях..... (выберите для завершения предложения подходящий вариант):**

а) это часть класса трудящихся и эксплуатируемых;

б) это особая категория собственников;

в) это одна из социально-профессиональных групп общества;

г) это закрытое корпоративное сообщество.

**6. Интересы наёмных управляющих на предприятиях одностипны (в социальном отношении):**

а) с интересами частных собственников;

б) с интересами всех наёмных работников;

в) с интересами правительства;

г) с интересами государственных служащих.

**7. При заключении коллективного соглашения между профсоюзом и администрацией:**

а) рассматриваются только те аспекты труда, которые связаны с его денежным вознаграждением;

б) не рассматриваются вопросы, связанные с гарантиями занятости;

в) не рассматриваются вопросы, связанные с порядком определения трудового стажа;

г) не рассматриваются вопросы, связанные с правом работника на отказ от сверхурочной работы;

д) могут по-разному определяться права профсоюза и администрации.

**8. Повышения спроса на труд можно добиться:**

а) увеличением спроса на продукт, создаваемый в данной отрасли или работниками данной профессии;

б) ростом производительности труда в данной отрасли;

в) ростом цен на ресурсозаменитель при условии, что эффект замещения превышает эффект выпуска;

г) снижением цен на ресурсозаменитель, если эффект выпуска превышает эффект замещения;

д) верно все перечисленное.

**9. С каким из утверждений нельзя согласиться:**

а) при снижении предложения труда рост заработной платы сочетается с уменьшением числа занятых; при этом соотношение изменения того и другого параметров зависит от эластичности спроса на труд;

б) квалифицированное лицензирование профессий приводит к снижению предложения труда;

в) проведение замкнутой политики особенно характерно для цеховых профсоюзов;

г) цеховые профсоюзы часто прибегают к открытой политике: стремятся привлечь в профсоюз как можно больше работников, чтобы приобрести монопольную власть;



д) монополия власть позволяет профсоюзу оказывать на работодателей давление при заключении коллективных договоров.

**10. В модели эффективных переговоров:**

- а) решение, полученное в результате переговоров, будет лежать на кривой спроса на труд;
- б) существует единственное решение вследствие переговоров между профсоюзом и работодателем;
- в) решение, полученное в результате переговоров, будет лежать правее кривой спроса на труд;
- г) решение, полученное в результате переговоров, будет лежать левее кривой спроса на труд;
- д) стороны не придут к решению в ходе переговоров.

**11. Усиление своей позиции методом принуждения при переговорах между профсоюзом и работодателем заключается в:**

- а) увеличении издержек оппонента при отсутствии согласия с выдвигаемыми требованиями;
- б) уменьшении издержек оппонента при достижении согласия с выдвигаемыми требованиями;
- в) увеличении издержек оппонента при достижении согласия с выдвигаемыми требованиями;
- г) уменьшении издержек оппонента при отсутствии согласия с выдвигаемыми требованиями;
- д) согласии снизить первоначально завышенные требования.

**12. Сторонами коллективного договора согласно Трудового Кодекса выступают:**

- а) работники данного хозяйствующего объекта или их представители;
- б) представители органов исполнительной власти;
- в) представители органов муниципального управления;
- г) работодатель или уполномоченные им представители.

**13. На уровне предприятия структура самостоятельных субъектов социального партнерства имеет следующий вид:**

- а) трудовой коллектив;
- б) администрация предприятия;
- в) собственник предприятия;
- г) отраслевой профсоюз.

**14. Какой государственный орган контролирует деятельности Системы социального партнерства (ССП) Российской Федерации?**

- а) Министерство труда Российской Федерации;
- б) Российская трехсторонняя комиссия;
- в) Правительство РФ;
- г) Администрация Президента России.

**15. Сколько сторон могут участвовать в социальном партнерстве?**

- а) только три;
- б) только две;
- в) как две, так и три;
- г) верного ответа нет.

**16. На каком уровне заключается Генеральное соглашение?**

- а) федеральный;
- б) региональный;
- в) отраслевой;



г) локальный.

**17. Что является объектом системы социального партнерства?**

- а) работники;
- б) государство;
- в) социально-трудовые отношения;
- г) работодатели.

**18. Какой правовой акт является основополагающим в системе социального партнерства (СП) в Российской Федерации?**

- а) Указ президента России «О социальном партнерстве и решении трудовых конфликтов»;
- б) Закон «О коллективных договорах и соглашениях»;
- в) Постановления Правительства Российской Федерации «О службе разрешения коллективных трудовых конфликтов при Министерстве труда Российской Федерации»;
- г) все ответы верны.

**19. Как классифицируются социально-трудовые отношения?**

- а) социально-трудовые отношения, связанные с организацией и эффективностью труда;
- б) социально-трудовые отношения, связанные с использованием предметов и орудий труда;
- в) социально-трудовые отношения занятости;
- г) социально-трудовые отношения, возникающие в связи с вознаграждением за труд.

**20. Какие типы социально-трудовых отношений не желательны для социально ориентированной рыночной экономики?**

- а) солидарность;
- б) патернализм;
- г) субсидиарность;
- в) партнерство;
- г) конфликт;
- д) дискриминация.

**21. Какой тип соглашений определяет общие принципы социально-экономической политики (выберите правильный ответ):**

- а) генеральное
- б) территориальное
- в) отраслевое
- г) профессионально.

**22. Социальная политика выражает (выберите правильный ответ):**

- а) отношения между социальными группами, классами по поводу реализации их интересов;
- б) систему мер государства, направленную на обеспечение социальной защиты граждан;
- в) систему мер государства, направленную на обеспечение социальной стабильности в обществе;
- г) все ответы верны.

**23. Объектом социальной защиты выступает (выберите правильный ответ):**

- а) трудоспособное население страны;
- б) социально уязвимые слои населения;
- в) все группы населения;
- г) семьи с низкими доходами.

**24. Временное или постоянное предоставление конкретному лицу или группе лиц определенных материальных преимуществ в денежной или натуральной форме (выберите правильный ответ):**

- а) льгота;



- б) социальное пособие;
- в) компенсация;
- г) субсидия.

**25. Социальные трансферты включают: (выберите один неверный ответ)**

- а) пенсии;
- б) пособия и социальную помощь;
- в) стипендии;
- г) выигрыши по лотереям.

**26. Показателем уровня жизни населения, имеющим к заработной плате труда и установлению ее минимальных размеров прямое отношение, относится понятие (выберите правильный ответ):**

- а) продовольственная и потребительская корзины;
- б) минимальный потребительский бюджет;
- в) бюджет прожиточного минимума;
- г) рациональный потребительский бюджет.

**27. Функции социальных институтов (выберите правильный ответ):**

- а) функция закрепления и воспроизводства общественных отношений;
- б) регулятивная, интегративная функции;
- в) транслирующая, коммуникативная функции;
- г) все ответы верны.

**28. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг это (выберите правильный ответ):**

- а) потребительская корзина;
- б) потребительский бюджет;
- в) продовольственная корзина;
- г) верного ответа нет.

**29. Система общественных гарантий, предоставляемых отдельными группами населения (инвалидам, ветеранам труда, малообеспеченным работникам и др.) (выберите правильный ответ):**

- а) социальное обеспечение;
- б) социальные гарантии;
- в) социальное страхование;
- г) социальные льготы.

**30. Ресурсы социальной защиты формируются за счет (выберите правильный ответ):**

- а) налогов, поступающих в государственный бюджет;
- б) доходов граждан;
- в) внебюджетных социально-страховых фондов;
- г) природной ренты.

#### **Примерные вопросы для зачета:**

1. Особенности становления социального партнерства в промышленно развитых странах.
2. Социальное партнерство как институт гражданского общества.
3. Социальное государство как субъект социального партнерства.
4. Функции органов государственной власти и органов местного самоуправления в системе социального партнерства.
5. Информационно-аналитическая деятельность в сфере социального партнерства.
6. Исторические аспекты развития профсоюзного движения.



7. Государственная политика и социальное партнерство в сфере регулирования рынка труда.
8. Задачи службы занятости как активного субъекта социального партнерства.
9. Органы социального партнерства, осуществляющие политику занятости на региональном и территориальном уровне, их состав и деятельность.
10. Повышение эффективности социального партнерства в сфере занятости и противодействия безработице.
11. Основные направления взаимодействия службы занятости с социальными партнерами по содействию занятости и противодействию безработице.
12. Представительство в комиссиях и сфера их деятельности.
13. Формы разрешения трудовых споров.
14. Формы государственно-частного партнерства в сфере экономики и государственного управления.
15. Базовые модели государственно-частного партнерства: общее и особенное.
16. Формы государственно-частного партнерства в политической сфере.
17. Социальная политика в России.
18. Сущность и составляющие социальной сферы.
19. Бюджетное финансирование отраслей социальной сферы.
20. Государственное регулирование отраслей социальной сферы.
21. Государственная политика в области социальной защиты населения.
22. Сущность и функции государственных внебюджетных социальных фондов.
23. Рынок труда и механизмы его регулирования в РФ.
24. Роль государства на рынке труда.
25. Государственная политика занятости.
26. Служба занятости в процессе регулирования рынка труда.
27. Сущность и виды безработицы.
28. Государственная политика доходов и заработной платы как элемент обеспечения социальной защиты трудоспособных граждан.
29. Необходимость реформирования системы социальной защиты в России и его основные задачи.
30. Программы социальной помощи.
31. Компоненты социальной ответственности корпорации.
32. Связь корпоративной социальной ответственности бизнеса и его деловой репутации.
33. Социальный пакет в социальной политике компании: состав и значение в реализации интересов работника.
34. Правовые принципы социального партнерства.
35. Стороны и уровни социального партнерства.
36. Механизм социального партнерства.
37. Зарубежные модели участия государства в регулировании социально-трудовых отношений.
38. Основные критерии эффективности социального партнерства.
39. Современная российская модель социального партнерства.
40. Участие профсоюзов в деятельности Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.
41. Основные направления взаимодействия социальных партнеров по реализации активной политики занятости.
42. Адресные программы социальной помощи для отдельных малообеспеченных групп и слоев населения как инструмент социальной защиты.



43. Факторы, определяющие социальную активность компании.
44. Международные стандарты по составлению обзора социальных программ компании.
45. Тенденции и проблемы развития социального партнерства.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Содержание занятий семинарского типа (практические занятия)**

###### **Практическое занятие 1.**

**Вид практического занятия:** устный опрос по пройденному на лекциях материалу, а также по материалу, изученному студентами самостоятельно, решение тестовых вопросов, доклады, рефераты и презентации работ.

**Тема. Сущность, цели, задачи, формы и принципы социального партнерства.**

**Содержание занятия:**

1. Социальное партнерство как механизм воздействия государства на социально-трудовую сферу.
2. Особенности становления социального партнерства в промышленно развитых странах.
3. Социальное партнерство в социально-трудовой и общественной сферах.
4. Основная цель, задачи, принципы и формы социального партнерства.

**Цель занятия:** познание основных характеристик социального партнерства.

**Практические навыки:** приобретение базовых навыков в области социального партнерства.

**Продолжительность занятия – 4 часа / 2 часа / 0,5 часа.**

###### *Контрольные вопросы*

1. Дайте определение социальному партнерству.
2. Как связаны основная цель и задачи социального партнерства?
3. Чем вызвана необходимость возникновения социального партнерства?
4. Какими основными чертами характеризуется социальное партнерство?
5. Назовите субъекты социально-трудовых отношений.
6. В чем заключаются проблемы и сущность социального партнерства?
7. Определите формы осуществления социального партнерства.
8. Каковы элементы системы социального партнерства?
9. Каковы особенности становления социального партнерства в промышленно развитых странах?

###### *Вопросы для обсуждения.*

1. Каковы, на Ваш взгляд, тенденции и проблемы развития социального партнерства.
2. Какова степень заинтересованности государства в реализации социального партнерства?

###### *Тесты остаточного контроля знаний.*

1. **Какое условие является определяющим для возникновения социального партнерства:**



- а) усиление социальной роли государства;
- б) наличие относительного равновесия сил между наемными работниками и работодателями;
- в) возникновение профсоюзов;
- г) создание институтов гражданского общества.

**2. Какие функции должно выполнять государство в регулировании трудовых отношений между работниками и работодателями?**

- а) не вмешиваться;
- б) обеспечить создание правовой базы регулирования трудовых отношений;
- в) выступать гарантом выплаты минимальной заработной платы;
- в) выступать арбитром в случаях возникновения конфликтов между наемными работниками и работодателями.

**3. Предположим, что спрос на труд неэластичен. Если профсоюз хочет максимизировать суммарную заработную плату, ему следует:**

- а) вести переговоры о более высокой заработной плате;
- б) вести переговоры о более низкой заработной плате;
- в) вести переговоры о заработной плате, когда спрос наиболее эластичен;
- г) ничего не делать, поскольку добиться роста суммарной заработной платы все равно не удастся;
- д) ничего не делать, потому что, когда спрос на труд неэластичен, суммарная заработная плата уже максимальна.

**4. Верно ли утверждение: демократическое общество регулирует социально-трудовую сферу на основе разрешительного права.**

- а) да
- б) нет

**5. Выберите определения соответствующие статусу наемного работника:**

- а) люди, живущие на зарплату
- б) физические лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем
- в) люди, работающие в организации на основе трудового договора
- г) работники-исполнители.

**6. Наёмные управляющие на предприятиях..... (выберите для завершения предложения подходящий вариант):**

- а) это часть класса трудящихся и эксплуатируемых.
- б) это особая категория собственников.
- в) это одна из социально-профессиональных групп общества.
- г) это закрытое корпоративное сообщество.

**7. Интересы наёмных управляющих на предприятиях однотипны (в социальном отношении):**

- а) с интересами частных собственников;
- б) с интересами всех наёмных работников
- в) с интересами правительства
- г) с интересами государственных служащих

**8. В большинстве российских профсоюзов состоят не только работники, но и работодатели. Усиливает или ослабляет это роль профсоюзов на предприятиях:**

- 1. Усиливает
- 2. Ослабляет

**9. При заключении коллективного соглашения между профсоюзом и администрацией:**



- а) рассматриваются только те аспекты труда, которые связаны с его денежным вознаграждением;
- б) не рассматриваются вопросы, связанные с гарантиями занятости;
- в) не рассматриваются вопросы, связанные с порядком определения трудового стажа;
- г) не рассматриваются вопросы, связанные с правом работника на отказ от сверхурочной работы;
- д) могут по-разному определяться права профсоюза и администрации.

**10. Повышения спроса на труд можно добиться:**

- а) увеличением спроса на продукт, создаваемый в данной отрасли или работниками данной профессии;
- б) ростом производительности труда в данной отрасли;
- в) ростом цен на ресурсозаменитель при условии, что эффект замещения превышает эффект выпуска;
- г) снижением цен на ресурсозаменитель, если эффект выпуска превышает эффект замещения;
- д) верно все перечисленное.

**11. С каким из утверждений нельзя согласиться:**

- а) при снижении предложения труда рост заработной платы сочетается с уменьшением числа занятых; при этом соотношение изменения того и другого параметров зависит от эластичности спроса на труд;
- б) квалифицированное лицензирование профессий приводит к снижению предложения труда;
- в) проведение замкнутой политики особенно характерно для цеховых профсоюзов;
- г) цеховые профсоюзы часто прибегают к открытой политике: стремятся привлечь в профсоюз как можно больше работников, чтобы приобрести монопольную власть;
- д) монопольная власть позволяет профсоюзу оказывать на работодателей давление при заключении коллективных договоров.

**12. В модели эффективных переговоров:**

- а) решение, полученное в результате переговоров, будет лежать на кривой спроса на труд;
- б) существует единственное решение вследствие переговоров между профсоюзом и работодателем;
- в) решение, полученное в результате переговоров, будет лежать правее кривой спроса на труд;
- г) решение, полученное в результате переговоров, будет лежать левее кривой спроса на труд;
- д) стороны не придут к решению в ходе переговоров.

**13. Усиление своей позиции методом принуждения при переговорах между профсоюзом и работодателем заключается в:**

- а) увеличении издержек оппонента при отсутствии согласия с выдвигаемыми требованиями;
- б) уменьшении издержек оппонента при достижении согласия с выдвигаемыми требованиями;
- в) увеличении издержек оппонента при достижении согласия с выдвигаемыми требованиями;
- г) уменьшении издержек оппонента при отсутствии согласия с выдвигаемыми требованиями;
- д) согласии снизить первоначально завышенные требования.

**14. Сторонами коллективного договора согласно Трудового Кодекса выступают:**





- а) работники данного хозяйствующего объекта или их представители
- б) представители органов исполнительной власти
- в) представители органов муниципального управления
- г) работодатель или уполномоченные им представители

**15. На уровне предприятия структура самостоятельных субъектов социального партнерства имеет следующий вид:**

- а) трудовой коллектив
- б) администрация предприятия
- в) собственник предприятия
- г) отраслевой профсоюз.

**Практическое занятие 2.**

**Вид практического занятия:** устный опрос по пройденному на лекциях материалу, а также по материалу, изученному студентами самостоятельно, доклады, рефераты и презентации работ.

**Тема. Организационно-правовые основы социального партнерства.**

**Содержание занятия:**

1. Правовое понятие социального партнерства и специфика его интерпретации.
2. Нормативные акты Международной организации труда о трехстороннем сотрудничестве, коллективных переговорах, участии трудящихся в управлении.
3. Законодательство РФ и субъектов РФ в сфере социального партнерства.
4. Стороны и уровни социального партнерства.
5. Основные органы системы социального партнерства.

**Цель занятия:** познание основных организационно-правовых основ социального партнерства.

**Практические навыки:** приобретение базовых навыков в области организационно-правового обеспечения социального партнерства.

**Продолжительность занятия – 4 часа / 1 час / 0,5 часа.**

*Контрольные вопросы*

1. Назовите основные нормативные акты Международной организации труда о трехстороннем сотрудничестве, коллективных переговорах, участии трудящихся в управлении.
2. Перечислите основные нормативные акты федерального и регионального уровня, регулирующие отдельные аспекты социального партнерства.
3. Какие уровни включает отечественная система социального партнерства?
4. Как реализуется социальное партнерство на локальном уровне?
5. Какие органы социального партнерства действуют на федеральном уровне?
6. Как формулируются правовые принципы социального партнерства?
7. Назовите основные элементы механизма социального партнерства.
8. Какие документы составляют нормативно-правовую основу социального партнерства?
9. Раскройте содержание переговорного процесса.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Составьте перечень основных процедур согласования интересов.



2. Почему нормативно-правовая база не содержит регламентации интересов государства в системе социального партнерства?
3. Укажите разницу между сторонами, участниками, формами и органами социального партнерства.

### **Практическое занятие 3.**

**Вид практического занятия:** устный опрос по пройденному на лекциях материалу, а также по материалу, изученному студентами самостоятельно, доклады, рефераты и презентации работ.

**Тема. Роль и функции государства в системе социального партнерства.**

**Содержание занятия:**

1. Социальное государство как субъект социального партнерства.
2. Зарубежные модели участия государства в регулировании социально-трудовых отношений.
3. Современная российская модель социального партнерства.
4. Основные критерии эффективности социального партнерства.

**Цель занятия:** познание роли государства в системе социального партнерства.

**Практические навыки:** приобретение базовых навыков в области регулирования государством социально-трудовых отношений.

**Продолжительность занятия – 2 часа / 1 час / 0,5 часа.**

#### *Контрольные вопросы*

1. Дайте характеристику социального государства по отношению к гражданскому обществу.
2. Какую функциональную нагрузку несет социальное неравенство в социальном государстве?
3. Какие функции в регулировании трудовых отношений закрепляются за государством по мнению МОТ?
4. Каким образом социальное государство сглаживает проявления экономической поляризации?
5. Дайте характеристику субсидиарной модели реализации социальных функций государства.
6. Что такое защита трудовых прав? Назовите способы защиты трудовых прав по ТК РФ.
7. Каковы проблемы и сущность российской модели социального партнерства?
8. Каково значение международного опыта социального партнерства?

#### *Вопросы для обсуждения.*

1. Дайте общую характеристику идеального на Ваш взгляд «государства-партнера».
2. Охарактеризуйте основные положения распределительной концепции Джона Роулза. Возможно ли ее прямое воплощение в России?
3. Охарактеризуйте проблемы становления и развития системы социального партнерства в России.

### **Практическое занятие 4.**

**Вид практического занятия:** устный опрос по пройденному на лекциях материалу, а также по материалу, изученному студентами самостоятельно, доклады, рефераты и презентации работ.



**Тема. Организация и содержание деятельности органов социального партнерства.**

**Содержание занятия:**

1. Типы и интересы субъектов в системе социального партнерства.
2. Функции органов государственной власти и органов местного самоуправления в системе социального партнерства.
3. Формирование институциональных органов в системе социального партнерства.
4. Информационно-аналитическая деятельность в сфере социального партнерства.

**Цель занятия:** познание деятельности органов социального партнерства.

**Практические навыки:** приобретение базовых навыков в области организации и регулирования деятельности органов социального партнерства.

**Продолжительность занятия – 4 часа / 0,5 часа / 0,5 часа.**

*Контрольные вопросы*

1. Что понимается под интересами субъектов социального партнерства?
2. Каков механизм реализации интересов субъектов социального партнерства?
3. Каковы функции органов государственной власти и органов местного самоуправления в системе социального партнерства?
4. Каковы направления сотрудничества органов региональной власти с профсоюзами?
5. Назовите состав и задачи деятельности трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений. Каковы их полномочия?
6. Охарактеризуйте содержание информационно-аналитической деятельности органов власти в сфере социального партнерства.
7. Назовите основной предмет деятельности органов социального партнерства.
8. С какой целью создаются постоянно действующие и временные органы регулирования партнерских отношений?

*Вопросы для обсуждения.*

1. Опишите стадии организации совместного взаимодействия партнеров согласно модели Общих измерений партнерства.

**Практическое занятие 5.**

**Вид практического занятия:** устный опрос по пройденному на лекциях материалу, а также по материалу, изученному студентами самостоятельно, доклады, рефераты и презентации работ.

**Тема. Роль профсоюзов в системе социального партнерства.**

**Содержание занятия:**

1. Роль профсоюзов в системе социального партнерства.

**Цель занятия:** познание роли профсоюзов в системе социального партнерства.

**Практические навыки:** приобретение базовых навыков в области взаимодействия профсоюзов в системе социального партнерства.

**Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа / 0,5 часа.**

**Практическое занятие 6.**

**Вид практического занятия:** устный опрос по пройденному на лекциях материалу, а также по материалу, изученному студентами самостоятельно, доклады, рефераты и презентации работ.

**Тема. Социальное партнерство на рынке труда.**

**Содержание занятия:**

2. Место и роль социального партнерства в структуре рынка труда.
3. Субъекты и инфраструктура рынка труда в системе социального партнерства.
4. Основные принципы и задачи деятельности государства и социальных партнеров по регулированию рынка труда.
5. Группы социальных партнеров на рынке труда.

**Цель занятия:** познание роли социального партнерства на рынке труда.

**Практические навыки:** приобретение базовых навыков в области деятельности социальных партнеров по регулированию рынка труда.

**Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа / 0,5 часа.**

*Контрольные вопросы*

1. Какие блоки рынка труда являются объектами социального партнерства?
2. Охарактеризуйте место и роль социального партнерства в структуре рынка труда.
3. Назовите субъекты рынка труда в системе социального партнерства.
4. Дайте характеристику институализированного рынка труда.
5. Каковы основные принципы совместной деятельности социальных партнеров на рынке труда?
6. Какие выделяются группы интересов социальных партнеров на рынке труда?
7. В каких формах осуществляется социальное партнерство на рынке труда?
8. Назовите направления деятельности социальных партнеров по смягчению социальной напряженности на рынке труда.
9. Сформулируйте основные задачи государства и социальных партнеров по регулированию рынка труда.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Какие факторы будут влиять на рынок труда в ближайшие годы?
2. Какие проблемы социального партнерства на рынке труда необходимо решить для его дальнейшего развития?

**Практическое занятие 7.**

**Вид практического занятия:** устный опрос по пройденному на лекциях материалу, а также по материалу, изученному студентами самостоятельно, доклады, рефераты и презентации работ.

**Тема. Формирование государственно-частного партнерства.**

**Содержание занятия:**

1. Формирование государственно-частного партнерства.

**Цель занятия:** познание процесса формирования государственно-частного партнерства.

**Практические навыки:** приобретение базовых навыков в области механизмов формирования государственно-частного партнерства.

**Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа / 0,5 часа.**

*Контрольные вопросы*

1. В чем отличие трипартизма от бипартизма?
2. Охарактеризуйте стратегию ведения переговоров, стили поведения и результат.
3. Как осуществляется посредничество в переговорном процессе?



4. К каким позитивным результатам, кроме достижения соглашения, могут привести переговоры?
5. Дайте характеристику основных аспектов влияния посредника на переговорный процесс.
6. Дайте понятие, формы и значение коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений.
7. Укажите нормативные акты, определяющие правовые основы коллективно-договорного регулирования.
8. Дайте определение понятия и видов соглашений.
9. Что должно включать в себя содержание соглашений, сроки и сфера их действия?
10. Определите структуру и содержание коллективного договора.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Что такое трудовой конфликт в организации? Какова его значимость сегодня?
2. Объясните реализацию права на забастовку: особенности ограничения и не допуска права на забастовку.
3. Объясните правовые последствия законной и незаконной забастовок.

**Практическое занятие 8.**

**Вид практического занятия:** устный опрос по пройденному на лекциях материалу, а также по материалу, изученному студентами самостоятельно, решение тестовых вопросов, доклады, рефераты и презентации работ.

**Тема. Сущность и принципы социальной защиты населения.**

**Содержание занятия:**

1. Объекты и субъекты социальной защиты.
2. Основные принципы социальной защиты населения.
3. Социальные гарантии в условиях действия законов рыночной экономики.
4. Адресные программы социальной помощи для отдельных малообеспеченных групп и слоев населения как инструмент социальной защиты.

**Цель занятия:** познание основных характеристик социальной защиты.

**Практические навыки:** приобретение базовых навыков в области социальной защиты населения.

**Продолжительность занятия – 4 часа / 1 час / 0,5 часа.**

*Контрольные вопросы*

1. Дайте определение социальной защиты населения.
2. Каковы критерии выделения первоочередных объектов социальной защиты?
3. Назовите субъекты социальной защиты.
4. В каких документах сформулированы основные принципы и виды социальной защиты населения?
5. Сформулируйте принципы социальной защиты населения в соответствии с Конвенциями МОТ.
6. Что включают в себя социальные гарантии и компенсации?
7. Что понимается под чертой бедности?
8. Какие задачи решает современная комплексная система социальной защиты населения в России?

*Вопросы для обсуждения.*



1. В чем заключаются особенности функционирования государственных внебюджетных фондов?
2. Почему государственная политика доходов и заработной платы является элементом системы социальной защиты?

*Тесты контроля остаточных знаний*

**1. Основными целями социального государства служат (выберите правильный ответ):**

- а) согласование интересов членов общества, субъектов хозяйствования и государства;
- б) обеспечение социального равенства членов общества;
- в) создание условий для полной занятости населения;
- г) все ответы верны.

**2. Целями социальной политики являются (выберите правильный ответ):**

- а) обеспечение роста денежных доходов населения и уменьшение их дифференциации;
- б) значительное сокращение социальной и экономической бедности, укрепление социальной безопасности граждан;
- в) максимально эффективная защита социально уязвимых граждан для самостоятельного решения социальных проблем при государственной поддержке;
- г) все варианты верны.

**3. Набор продуктов питания одного человека в месяц (рассчитанный на основе минимальных норм потребления продуктов) – это (выберите правильный ответ):**

- а) продовольственная корзина;
- б) потребительская корзина;
- в) потребительский бюджет;
- г) прожиточный минимум.

**4. Полное или частичное возмещение конкретному лицу или группе лиц произведенных ими расходов на установленные законодательством цели (выберите правильный ответ):**

- а) компенсация;
- б) субсидия;
- в) льгота;
- г) социальное пособие.

**5. Основным наиважнейшим принципом системы социальной защиты должен быть принцип (выберите правильный ответ):**

- а) добровольности;
- б) всеобщности;
- в) гибкости;
- г) адресности.

**6. Основные типы государственного воздействия на занятость населения (выберите 2 правильных ответа):**

- а) активная политика;
- б) косвенная политика;
- в) пассивная политика;
- г) прямая политика.

**7. Стоимостная оценка объема и структуры потребления материальных и духовных благ и услуг, а также налоги - это (выберите правильный ответ):**

- а) потребительская корзина;



- б) потребительский бюджет;
- в) продовольственная корзина;
- г) верного ответа нет.

**8. Помощь, предоставляемая социально уязвимым слоям населения (в денежной и натуральной форме), требующая (как правило) проверки на нуждаемость и финансируемая за счет общих налоговых поступления (выберите правильный ответ):**

- а) социальное обеспечение;
- б) социальное страхование;
- в) социальные льготы;
- г) социальная поддержка.

**9. Сколько групп продуктов питания включают минимальная потребительская корзина Госкомстата РФ (выберите правильный ответ):**

- а) 57;
- б) 19;
- в) 7;
- г) 11.

**10. Государственная система социальной защиты населения – это характерная черта (выберите правильный ответ):**

- а) чистого капитализма
- б) смешанной рыночной и социалистической экономики
- в) традиционной экономики;
- г) верного ответа нет.

**11. Социальная политика выражает (выберите правильный ответ):**

- а) отношения между социальными группами, классами по поводу реализации их интересов;
- б) систему мер государства, направленную на обеспечение социальной защиты граждан;
- в) систему мер государства, направленную на обеспечение социальной стабильности в обществе;
- г) все ответы верны.

**12. Объектом социальной защиты выступает (выберите правильный ответ):**

- а) трудоспособное население страны;
- б) социально уязвимые слои населения;
- в) все группы населения;
- г) семьи с низкими доходами.

**13. Временное или постоянное предоставление конкретному лицу или группе лиц определенных материальных преимуществ в денежной или натуральной форме (выберите правильный ответ):**

- а) льгота;
- б) социальное пособие;
- в) компенсация;
- г) субсидия.

**14. Социальные трансферты включают: (выберите один неверный ответ)**

- а) пенсии;
- б) пособия и социальную помощь;
- в) стипендии;
- г) выигрыши по лотереям.



**15. Показателем уровня жизни населения, имеющим к заработной плате труда и установлению ее минимальных размеров прямое отношение, относится понятие (выберите правильный ответ):**

- а) продовольственная и потребительская корзины;
- б) минимальный потребительский бюджет;
- в) бюджет прожиточного минимума;
- г) рациональный потребительский бюджет.

**16. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг это (выберите правильный ответ):**

- а) потребительская корзина;
- б) потребительский бюджет;
- в) продовольственная корзина;
- г) верного ответа нет.

**17. Система общественных гарантий, предоставляемых отдельными группами населения (инвалидам, ветеранам труда, малообеспеченным работникам и др.) (выберите правильный ответ):**

- а) социальное обеспечение;
- б) социальные гарантии;
- в) социальное страхование;
- г) социальные льготы.

**18. Ресурсы социальной защиты формируются за счет (выберите правильный ответ):**

- а) налогов, поступающих в государственный бюджет;
- б) доходов граждан;
- в) внебюджетных социально-страховых фондов;
- г) природной ренты.

**19. Структура бюджета прожиточного минимума не включает в себя расходы на (выберите правильный ответ):**

- а) питание;
- б) непродовольственные товары и услуги;
- в) обязательные платежи и сборы;
- г) деликатесы.

**20. Социальная защищенность – это (выберите правильный ответ):**

- а) комплекс реальных прав и свобод граждан
- б) социальное развитие страны
- в) потребление благ
- г) потребление материальных благ

### **Практическое занятие 9.**

**Вид практического занятия:** устный опрос по пройденному на лекциях материалу, а также по материалу, изученному студентами самостоятельно, доклады, рефераты и презентации работ.

**Тема. Механизмы социальной защиты населения**

**Содержание занятия:**

1. Институты и механизмы социальной защиты.
2. Сущность и функции социального страхования.
3. Классификация видов и форм организации социального страхования.





4. Социальная помощь и порядок ее оказания.

**Цель занятия:** познание механизмов социальной защиты населения.

**Практические навыки:** приобретение базовых навыков в области механизмов социальной защиты населения.

**Продолжительность занятия – 4 часа / 1 час / 0,5 часа.**

*Контрольные вопросы*

1. Назовите институты и механизмы социальной защиты.
2. В чем общее и различия между социальным страхованием и социальной помощью?
3. Назовите основные функции социального страхования.
4. Какие государственные внебюджетные фонды Вы знаете?
5. На какие группы населения распространяется социальная помощь?
6. Какие задачи ставятся в программах социальной помощи?
7. В чем сущность адресного принципа социальной защиты?

*Вопросы для обсуждения.*

1. Проведите анализ действующей системы социальных пособий, выплат и льгот и определите ее основные недостатки.
2. Сформулируйте направления реформирования действующей в России системы социальной защиты.

**Практическое занятие 10.**

**Вид практического занятия:** устный опрос по пройденному на лекциях материалу, а также по материалу, изученному студентами самостоятельно, доклады, рефераты и презентации работ.

**Тема. Корпоративная социальная ответственность**

**Содержание занятия:**

1. Концепция корпоративной социальной ответственности, ее основные интерпретации.
2. Компоненты социальной ответственности корпорации.
3. Преимущества бизнеса, получаемые в случае социально ответственного поведения.

**Цель занятия:** познание основных характеристик корпоративной социальной ответственности.

**Практические навыки:** приобретение базовых навыков в области механизмов корпоративной социальной ответственности.

**Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа / 0,5 часа.**

*Контрольные вопросы*

1. Каковы основные положения классической концепции корпоративной социальной ответственности?
2. Как реализуется связь КСО бизнеса и его деловой репутации?
3. Охарактеризуйте взаимосвязь основных структурных компонентов КСО.
4. Опишите этапы развития концепции КСО.
5. Сформулируйте основные преимущества бизнеса, получаемые в случае социально ответственного поведения.
6. Какие проблемы затрудняют реализацию принципов КСО в России?
7. На каких уровнях осуществляется нормативное регулирование КСО в России?



*Вопросы для обсуждения.*

1. Сформулируйте направления совершенствования системы корпоративной социальной ответственности в России.
2. Какая связь существует между формированием модели КСО в России и реализацией действующих национальных проектов?

**Практическое занятие 11.**

**Вид практического занятия:** устный опрос по пройденному на лекциях материалу, а также по материалу, изученному студентами самостоятельно, доклады, рефераты и презентации работ.

**Тема. Реализация интересов работника в социальной политике компании.**

**Содержание занятия:**

1. Реализация интересов работника в социальной политике компании

**Цель занятия:** познание основных интересов работника в социальной политике компании.

**Практические навыки:** приобретение базовых навыков в области определения основных интересов работника в социальной политике компании.

**Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа / 0,5 часа.**

**Практическое занятие 12.**

**Вид практического занятия:** устный опрос по пройденному на лекциях материалу, а также по материалу, изученному студентами самостоятельно, доклады, рефераты и презентации работ.

**Тема. Социальные программы компании как инструмент реализации социальной политики.**

**Содержание занятия:**

1. Основные направления и показатели социальных программ, инструменты их реализации.
2. Классификация корпоративных социальных инвестиций.
3. Эффективность социальных программ компании.

**Цель занятия:** познание основных характеристик социальных программ компании.

**Практические навыки:** приобретение базовых навыков в области определения основных направлений и расчета эффективности социальных программ компании.

**Продолжительность занятия – 4 часа / 1 час / 0,5 часа.**

*Контрольные вопросы*

1. Дайте определение понятия «социальная программа».
2. Какие виды социальных программ можно выделить по субъектам исполнения?
3. Назовите основные инструменты реализации социальных программ.
4. Какие показатели описывают направления социальных программ по охране здоровья и безопасным условиям труда?
5. Что представляет собой процесс социального инвестирования в компании?
6. Выделите основные классификационные признаки корпоративных социальных инвестиций.
7. Какие типы социальных инвестиций можно выделить по формам и инструментам инвестирования?
8. Какие виды эффективности социальных программ Вы можете назвать?



*Вопросы для обсуждения.*

1. Составьте укрупненный алгоритм формирования стратегии социального инвестирования компании.
2. Приведите алгоритм реализации инвестиционных проектов компании в социальной среде территории присутствия.
3. Приведите примеры социальных программ защиты персонала в западных компаниях.

Приведите примеры социальных программ защиты персонала в отечественных компаниях.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**8.1. Основная литература**

1. Воловская Н.М. Социально-трудовые отношения: учебное пособие / Н.М. Воловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20859. - ISBN 978-5-16-012090-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1128640>
2. Митюрникова Л. А. Социология труда: учебник для бакалавров / Л. А. Митюрникова, А. Г. Панова. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 272 с. - ISBN 978-5-394-03148-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081789>
3. Социальное партнерство и социальная защита работников: учеб. Пособие/ Л.С. Морозова [и др.]. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 272 с.: ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-351-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935422>
4. Шарин В. И. Основы социальной политики и социальной защиты: учебное пособие / В.И. Шарин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17945. - ISBN 978-5-16-011700-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070332>

**8.2. Дополнительная литература**

1. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-394-03042-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091135>
2. Мысляева И.Н. Каким может быть социальное партнерство в России: Монография / Мысляева И.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 48 с.ISBN 978-5-16-105736-0 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/899757>
3. Никифорова, О. Н. Основные этапы развития социальной защиты населения в России (период X-XX вв.) / О. Н. Никифорова // Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения : материалы XI Международной научно-практической конференции 4 декабря 2009 г. - Москва : МГИУ, 2009. - С. 223-225. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407571>



4. Оксина К.Э. Социология труда: учеб. пособие / К.Э. Оксина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/923](http://www.dx.doi.org/10.12737/923). - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: <http://znaniium.com/catalog/product/960051>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ
2. <http://www.nalog.ru> - официальный сайт Федеральной налоговой службы
3. <http://www.gks.ru/>- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
6. "Университетская библиотека": <http://www.biblioclub.ru/>
7. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
8. Электронная библиотечная система Znanim.com: <http://www.znanim.com/>
9. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
10. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
13. Поисковая система yandex.ru
14. Поисковая система google.com
15. Поисковая система rambler.ru

### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Базы данных Единого Интернет-портала Росстата [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)
4. База данных Официального портала информационной системы для бухгалтеров <http://www.glavbukh.ru>
5. База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности <http://www.baza-r.ru/enterprises>
6. Информационно-справочная система Интернет-версии проекта HR-Portal <http://hr-media.ru/category/hr-issledovaniya/>
7. Информационно-справочная система Интернет-версии проекта Кадровое дело <https://www.kdelo.ru/>
8. Информационно-справочная система: Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налоговика, директора. <http://pravcons.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает аудиторную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая - совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.



В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Социальное партнерство и социальная защита работников» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные (традиционные лекции) и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- традиционные лекции

Теоретические занятия(лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

- практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Социальное партнерство и социальная защита работников» проводятся с целью приобретения практических навыков в области экономики, основных подходов к экономической теории, формирования доходов, расходов и финансового результата, инвестирования средств в основной и оборотный капитал.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ маркетинга, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде, в виде решения практических задач, презентаций и докладов, а также рефератов. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

**Устный и письменный опрос**- методы контроля, позволяющие не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Методы, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов – устно или письменно, в соответствии с выбранным типом опроса.

**Тестовые задания** - метод педагогической диагностики, с помощью которого выбор поведения, презентующего предпосылки или результаты учебного процесса, должен максимально отвечать принципам сопоставления, объективности, надёжности и валидности измерений.

**Case-study/Решение ситуационных задач** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

**Задачи** – это способ получения ответа на вопрос задачи, удовлетворяющий ее условиям, позволяющий находить пути и средства для выполнения требований задачи.

**Доклад** - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть



согласована с преподавателем). Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Социальное партнерство и социальная защита работников», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальное партнерство и социальная защита работников» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

#### **Формы самостоятельной работы**

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка рефератов и докладов на заданную тему,
- подготовка презентаций по определенным вопросам;
- изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике;
- подготовка графического материала по заданной теме.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Социальное партнерство и социальная защита работников» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория Специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; ноутбук с



аттестация	возможностью подключения к сети Интернет Доска.
Занятия семинарского типа	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная аудитория, Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование для презентаций, ноутбук. Доска.
Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы, Специализированная учебная мебель. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки филиала Специализированная учебная мебель ТСО: Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду