



УТВЕРЖДЕНО:
Советом филиала
ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале
Протокол №15 от «26» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *43.03.02 «Туризм»*

направленность (профиль): *«Проектирование в туризме»*

Квалификация: **бакалавр**

Год начала подготовки: **2018**

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Мирзоева Б.Г.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>старший преподаватель</i>	<i>к.филол.н., доцент Гаджибекова Н.С.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3 «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.02 «Туризм» профиль «Проектирование в туризме» и относится к вариативной части программы.

Дисциплина направлена на формирование иноязычной составляющей общекультурной коммуникативной компетенции:

ОК-3 – способность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6 - способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием, развитием и совершенствованием навыков диалогической и монологической речи в сфере туризма; навыков чтения с пониманием основного и просмотрового содержания текстов профессионального характера; навыков аудирования с пониманием основного или полного содержания текста по профилю; навыков письма с ведением личной и деловой переписки на иностранном языке, характерной для сферы туризма и гостеприимства.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа. Преподавание дисциплины ведется на 2 и 3 курсе в 4, 5, 6 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: практические занятия (210 часов), самостоятельная работа обучающихся (282 часа), групповые и индивидуальные консультации (6 часов), промежуточная аттестация (6 часов).

4 семестр – продолжительность 18 недель: практические занятия 70 часов, самостоятельная работа – 106 часов, консультация – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, 5 зачетных единиц;

5 семестр – продолжительность 18 недель: практические занятия 70 часов, самостоятельная работа – 70 часов, консультация – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, 4 зачетные единицы;

6 семестр – продолжительность 18 недель: практические занятия 70 часов, самостоятельная работа – 106 часов, консультация – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, 5 зачетных единиц.

На заочной форме обучения общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа. Преподавание дисциплины ведется на 3 и 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах: практические занятия (42 часа) самостоятельная работа обучающихся (446 часов), групповые и индивидуальные консультации (8 часов), промежуточная аттестация (8 часов).

5 семестр: практические занятия 8 часов, самостоятельная работа – 132 часов, консультация – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, 4 зачетные единицы;

6 семестр: практические занятия 8 часов, самостоятельная работа – 96 часа, консультация – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, 3 зачетные единицы;

7 семестр: практические занятия 14 часов, самостоятельная работа – 126 часов, консультация – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, 4 зачетные единицы;

8 семестр: практические занятия 12 часов, самостоятельная работа – 92 часа, консультация – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, 3 зачетные единицы;

Предусматривает проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения: практическое занятие по формированию фонематического



и интонационного слуха, практическое занятие по формированию умений и навыков чтения, практическое занятие по формированию умений и навыков продуцирования устной речи, практическое занятие по развитию монологической речи с использованием презентации, практическое занятие по развитию лексико-грамматических навыков, виртуальная экскурсия, практическое занятие по совершенствованию умений и навыков аудирования, видео-урок, практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения и письма, практическое занятие по совершенствованию диалогической речи, проблемный урок, круглый стол, практическое занятие по совершенствованию лексических навыков, практическое занятие по совершенствованию умений и навыков делового общения, презентация.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, представления групповых проектов с презентацией по темам, устный опрос, промежуточная аттестация в форме зачета (5 семестр) и экзамена (4 и 6 семестры), на заочной форме обучения – в форме зачета (5, 7 семестр) и экзамена (6, 8 семестр).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ОК – 3	Способность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2	ПК-6	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.02 «Туризм» профиль «Проектирование в туризме» и относится к вариативной части программы.

Данный курс носит коммуникативно – ориентированный характер и занимает важную позицию в процессе подготовки будущих работников сферы туризма и гостеприимства.

Обучение проводится в тесном контакте с другими дисциплинами, в частности формирование компетенции начинается в дисциплине «Иностранный язык», «Технологии делового общения», «Экономика и предпринимательство» и заканчивается ГИА.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14зачетных единиц.
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)



№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			4	5	6	
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	222	74	74	74	
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	-	-	-	-	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	210	70	70	70	
	Семинары	-	-	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	-	-	
	Практические занятия	210	70	70	70	
1.3	Консультации	6	2	2	2	
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	6	Э 2	3 2	Э 2	
2	Самостоятельная работа обучающихся	282	106	70	106	
3	Общая трудоемкость час	504	180	144	180	
	з.е.	14	5	4	5	

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			5	6	7	8
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	58	12	12	18	16
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	-	-	-	-	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	42	8	8	14	12
	Семинары	-	-	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	-	-	
	Практические занятия	42	8	8	14	12
1.3	Консультации	8	2	2	2	2
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	8	2 3	2 Э	2 3	2 Э
2	Самостоятельная работа обучающихся	446	132	96	126	92
3	Общая трудоемкость час	504	144	108	144	108
	з.е.	14	4	3	4	3



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТИС

Лист 5 из 113



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия	Форма проведения	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения	Семинары, акад.	Форма проведения	Лабораторные	Форма проведения	Консультации	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
I. 1-9	Блок1. Знакомство и представление	Тема1. Вводно-фонетический курс. «Знакомство».			8	Практическое занятие по формированию фонематического и интонационного слуха						12	Подготовка к аудиторным занятиям. Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		Тема2. «Мой день в университете»			8	Практическое занятие по формированию умений и навыков чтения						12	Самостоятельное выполнение упражнений, заданий	
		<i>1 контрольная точка:</i>			Тестирование									
		Тема3. «Студенческая жизнь в Париже».			8	Практическое занятие по формированию							12	Подготовка презентации



					умений и навыков продуцирования устной речи														
		Тема4. «Мои друзья»			8	Практическое занятие по развитию монологической речи с использованием презентации									12			Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет	
		<i>2 контрольная точка:</i>			Устный опрос														
10-18	Блок 2. Франкофония	Тема5. Франкоговорящие страны			8	Практическое занятие по развитию лексико- грамматических навыков по теме «Франкофония»									12			Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		Тема 6. Достопримечательности Франции			8	Практическое занятие: виртуальная экскурсия по теме «Достопримечательности Франции»									12			Подготовка к ролевой игре	
		<i>3 контрольная точка:</i>			Тестирование														
		Тема7. Образование во Франции: детский сад- университет.			8	Практическое занятие по совершенствовани ю лексико- грамматических навыков по теме «Образование во									12			Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	



		Тема 11.«Мой университет - РГУТИС».		6	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения и письма по теме «Моя учеба»						6	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		Тема12.«Мое поколение»		5	Практическое занятие по совершенствованию диалогической речи по теме.						6	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		<i>1 контрольная точка</i>			Тестирование							
		Тема13.«Молодежь и безработица».		5	Проблемный урок						6	Поиск и обзор дополнительного материала а сети
		Тема14.«Как я зарабатываю на жизнь?»		10	«Круглый стол» (Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков устной речи по теме «Молодежь и безработица».						6	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема15. «Жить отдельно». «Мое жилье».		8	Проблемный урок						6	Интернет
		<i>2 контрольная точка</i>			Тестирование							
10-18	Блок 4.Туризм и гостеприимство	Тема 16.«Туризм во Франции»		5	Практическое занятие с						6	проработка учебного материала



		этика».			занятие по совершенствованию умений и навыков								литературой на сайте ЭБС znanium.com
		<i>1 контрольная точка</i>			Тестирование								
		Тема 25. Деловая командировка		6	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы.							8	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		Тема 26. Визит зарубежного партнера		6	Презентация							8	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		<i>2 контрольная точка</i>			тестирование								
10-18	Блок 6. Деловая коммуникация	Тема 27. Формы общения с клиентами		5	Практическое занятие по формированию умений и навыков делового общения на французском языке							8	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		Тема 28. Деловой разговор		5	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков делового общения							8	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com



	Тема 29.Деловая переписка		5	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков письма в рамках заданной темы.						8	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
	<i>3 контрольная точка</i>			Групповой проект с презентацией							
	Тема 30.Переговоры		5	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения						8	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
	Тема 31.Разговор по телефону		5	Ролевая игра по теме «Деловой разговор по телефону»						8	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
	Тема 32.Письмо-запрос		5	Практическое занятие по формированию умений и навыков составления «делового письма»						8	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
	Тема 33.Составление контракта		5	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков письма						8	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
	Тема 34.Собеседование при устройстве на работу		5	Практическое занятие по						10	Знакомство с литературой на сайте



					совершенствовани ю умений и навыков диалогической речи по теме.								ЭБС znanium.com
		4 контрольная точка			Групповой проект с презентацией								
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем										2		
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации										экзамен	2	

Для заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия	Форма проведения	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения	Семинары, акад.	Форма проведения	Лабораторные	Форма проведения	Консультации.	Форма проведения	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
I. 1-9	Блок1. Знакомство и представление	Тема1. Вводно-фонетический курс. «Знакомство».			1	Практическое занятие по формированию фонематического и интонационного слуха							15	Подготовка к аудиторным занятиям. Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com



		Тема2. «Мой день в университете»		1	Практическое занятие по формированию умений и навыков чтения						15	Самостоятельное выполнение упражнений, заданий	
		<i>1 контрольная точка:</i>			Тестирование								
		Тема3. «Студенческая жизнь в Париже».		1	Практическое занятие по формированию умений и навыков продуцирования устной речи							15	Подготовка презентации
		Тема4. «Мои друзья»		1	Практическое занятие по развитию монологической речи с использованием презентации							15	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		<i>2 контрольная точка:</i>			Устный опрос								
10-18	Блок 2. Франкофония	Тема5. Франкоговорящие страны		1	Практическое занятие по развитию лексико-грамматических навыков по теме «Франкофония»						15	Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		Тема 6. Достопримечательности Франции		1	Практическое занятие: виртуальная экскурсия по теме						15	Подготовка к ролевой игре	



					«Достопримечательности Франции»												
		<i>3 контрольная точка:</i>			Тестирование												
		Тема7. Образование во Франции: детский сад-университет.		1	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков по теме «Образование во Франции»							14		Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com			
		Тема8. На уроке французского языка		0,5	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков аудирования по теме «Урок французского языка»							14		Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com			
		Тема9. Ориентирование в Париже		0,5	Видео – урок							14		Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com			
		<i>4 контрольная точка</i>			Групповой проект с презентацией												
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем											2					
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации											Зачет	2				
1-9/ II.	Блок 3. Проблемы молодежи	Тема 10. Один день из жизни французского служащего		1	Практическое занятие по формированию							8		Поиск и обзор дополнительного материала а сети			



					лексико-грамматических навыков по теме «Один день из жизни французского служащего»											Интернет
		Тема 11. «Мой университет - РГУТиС».		1	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения и письма по теме «Моя учеба»									8		Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		Тема12. «Мое поколение»		1	Практическое занятие по совершенствованию диалогической речи по теме.									8		Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		<i>1 контрольная точка</i>			Тестирование											
		Тема13. «Молодежь и безработица».		1	Проблемный урок									8		Поиск и обзор дополнительного материала а сети
		Тема14. «Как я зарабатываю на жизнь?»		0,5	«Круглый стол» (Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков устной речи по теме «Молодежь и									8		Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com



					безработица».												
		Тема15. «Жить отдельно». «Мое жилье».		0,5	Проблемный урок									8		Интернет	
		<i>2 контрольная точка</i>			Тестирование												
10-18	Блок 4. Туризм и гостеприимство	Тема 16.«Туризм во Франции»		0,5	Практическое занятие с презентацией									8		проработка учебного материала	
		Тема 17.Туризм и гостиничное дело		0,5	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков монологической в рамках данной темы									8		Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		Тема18.«Летние каникулы»		0,5	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков аудирования в рамках данной темы									8		Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		Тема19.Путешествие		0,5	Видео-урок: практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения и аудирования									8		Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com	



		<i>3 контрольная точка</i>				Тестирование														
		Тема20.Виды туризма			0,5	Практическое занятие по совершенствованию лексических навыков по теме «Виды туризма»									8					проработка учебного материала
		Тема21. Гостиницы			0,5	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков монологической в рамках данной темы									8					Подготовка презентаций
		<i>4 контрольная точка</i>				Групповой проект с презентацией														
		Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем													2					
		Аттестационные испытания промежуточной аттестации													экзамен 2					
III. 1-9	Блок 5.Моя специальность	Тема 22. Моя специальность – Туризм.			3	Практическое занятие по формированию умений и навыков устной и письменной речи в рамках данной темы									26					Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет



		Тема23. Моя карьера. Первые шаги		3	Практическое занятие по совершенствовани ю умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы.							25	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		Тема24.«Профессиональная этика».		3	Практическое занятие по совершенствовани ю умений и навыков							25	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		<i>1 контрольная точка</i>			Тестирование								
		Тема25.Деловая командировка		3	Практическое занятие по совершенствовани ю умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы.							25	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
		Тема 26.Визит зарубежного партнера		2	Презентация							25	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		<i>4 контрольная точка</i>			Групповой проект с презентацией								
		Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с										2 часа	



		преподавателем													
		Аттестационные испытания промежуточной аттестации					Зачет 2 часа								
10-18	Блок 6. Деловая коммуникация	Тема 27.Формы общения с клиентами			2	Практическое занятие по формированию умений и навыков делового общения на французском языке							12	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет	
		Тема 28.Деловой разговор			2	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков делового общения							11	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com	
		<i>I контрольная точка</i>					Тестирование								
		Тема 29.Деловая переписка			2	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков письма в рамках заданной темы.								12	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
		Тема 30.Переговоры			2	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения								11	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com



	Тема 31.Разговор по телефону		1	Ролевая игра по теме «Деловой разговор по телефону»						12	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
	<i>2 контрольная точка</i>			Тестирование							
	Тема 32.Письмо-запрос		1	Практическое занятие по формированию умений и навыков составления «делового письма»						11	Поиск и обзор дополнительного материала а сети Интернет
	Тема 33.Составление контракта		1	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков письма						12	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
	<i>3 контрольная точка</i>			Групповой проект с презентацией							
	Тема 34.Собеседование при устройстве на работу		1	Практическое занятие по совершенствованию умений и навыков диалогической речи по теме.						11	Знакомство с литературой на сайте ЭБС znanium.com
	<i>4 контрольная точка</i>			Групповой проект с презентацией							
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем									2	
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации									экзамен	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТИС

Лист 23 из 113

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

очная форма обучения

№ п/п	Тема	Трудоемкость в СРС (в часах)	Учебно-методическое обеспечение
Блок1. Знакомство и представление			
Тема 1	«Знакомство».	12	<p>Основная литература:</p> <p>1. Французский язык: базовый курс: Учебник / Харитонов И.В., Беляева Е., Бачинская А.С. - М.:Прометей, 2013. Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/558102</p> <p>2. Лексикология (французский язык): Учебное пособие / Колмогорова А.В. - Краснояр.:СФУ, 2016 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/978621</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Французский язык для начинающих: Учебное пособие / Рябова М.В. - М.:РГУП, 2017 http://znanium.com/catalog/product/1006913</p> <p>2. Интерпретация текста. Французская новелла.: Учебник / А.А. Корниенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/419148</p> <p>3.SophieCorbeau.Chantaldubois.Jeans-Luc Penfornis. LaurentSemichon. Hotellerie-restauration.com.CLEinternational/SEJER-Paris-2006 ISBN;209-033178-X. www.cle-inter.com</p>
тема 2	«Мой день в университете»	12	
тема3	«Студенческая жизнь в Париже».	12	
Тема4.	«Мои друзья»	12	
Блок 2. Высшее образование.			
Тема5.	Франкоговорящие	12	1. Французский язык: базовый



	страны		курс: Учебник / Харитонов И.В., Беляева Е., Бачинская А.С. - М.:Прометей, 2013. Режим доступа
Тема6.	«Достопримечательности Франции»	12	http://znanium.com/catalog/product/558102
Тема7.	Образование во Франции: детский сад-университет.	12	2. Лексикология (французский язык): Учебное пособие / Колмогорова А.В. - Краснояр.:СФУ, 2016 Режим доступа
Тема8.	На уроке французского языка	12	http://znanium.com/catalog/product/978621
Тема9.	На уроке французского языка	10	Дополнительная литература 1. Французский язык для начинающих: Учебное пособие / Рябова М.В. - М.:РГУП, 2017 http://znanium.com/catalog/product/1006913 2. Интерпретация текста. Французская новелла.: Учебник / А.А. Корниенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/419148 3.SophieCorbeau.Chantaldubois.Jeans -Luc Penfornis. LaurentSemichon. Hotellerie-restauration.com.CLEinternational/SE JER-Paris-2006 ISBN;209-033178-X. www.cle-inter.com
Блок 3. Проблемы молодежи			
Тема 10.	Один день из жизни французского служащего	6	1. Французский язык: базовый курс: Учебник / Харитонов И.В., Беляева Е., Бачинская А.С. - М.:Прометей, 2013. Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/558102
Тема 11	«Мой университет - РГУТиС».	6	2. Лексикология (французский язык): Учебное пособие / Колмогорова А.В. - Краснояр.:СФУ, 2016 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/978621 Дополнительная литература 1. Французский язык для



			начинающих: Учебное пособие / Рябова М.В. - М.:РГУП, 2017 http://znanium.com/catalog/product/1006913 2. Интерпретация текста. Французская новелла.: Учебник / А.А. Корниенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/419148 3.SophieCorbeau.Chantaldubois.Jeans -Luc Penformis. LaurentSemichon. Hotellerie-restauration.com.CLEinternational/SEJER-Paris-2006 ISBN;209-033178-X. www.cle-inter.com
Тема12	«Мое поколение»	6	
Тема13	«Молодежь и безработица».	6	
Блок 4.Туризм и гостеприимство			
№14	«Как я зарабатываю на жизнь?»	6	Основная литература 1. Французский язык: базовый курс: Учебник / Харитоновна И.В., Беляева Е., Бачинская А.С. - М.:Прометей, 2013. Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/558102
Тема15.	«Жить отдельно». «Мое жилье».	6	
Тема 16	«Туризм во Франции»	6	2. Лексикология (французский язык): Учебное пособие / Колмогорова А.В. - Краснояр.:СФУ, 2016 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/978621
Тема 17.	Туризм и гостиничное дело	6	
Тема18	«Летние каникулы»	6	Дополнительная литература 1. Французский язык для начинающих: Учебное пособие / Рябова М.В. - М.:РГУП, 2017 http://znanium.com/catalog/product/1006913
Тема19.	Путешествие	6	
Тема20	Виды туризма	6	2. Интерпретация текста.



Тема21	Гостиницы	4	Французская новелла.: Учебник / А.А. Корниенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/419148 3.SophieCorbeau.Chantaldubois.Jean s-Luc Penformis. LaurentSemichon. Hotellerie- restauration.com.CLEinternational/S EJer-Paris-2006 ISBN;209-033178-X. www.cle-inter.com
Блок 5.Моя специальность			
Тема 22.	Моя специальность – Туризм	8	8.1. Основная литература 1. Французский язык: учебник/ И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е издание, исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. – 576 с. 2. Тетенькина, Т.Ю. Французский язык : Читаем профессионально ориентированные тексты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – Минск: Выш. шк., 2010 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/507154 3. Примак, Т.П. Французский язык: поэтический текст и особенности его перевода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Примак, П.И. Примак. – Минск: Выш. шк., 2012 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/508796
Тема23.	Моя карьера. Первые шаги.	8	
Тема24	«Профессиональная этика».	8	8.2. Дополнительная литература 1. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II : (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова.



			<p>– Минск: Вышэйшая школа, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/509044</p> <p>2. Интерпретация текста. Французская новелла.: Учебник / А.А. Корниенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/419148</p> <p>3.SophieCorbeau.Chantaldubois.Jea ns-Luc Penformis. LaurentSemichon. Hotellerie- restauration.com.CLEinternational/S EJER-Paris-2006 ISBN;209- 033178-X. www.cle-inter.com</p>
Тема25	Деловая командировка	8	
Тема 26.	Визит зарубежного партнера	8	
Тема 27.	Формы общения с клиентами	8	
Тема 28.	Формы общения с клиентами	8	
Тема 29.	Деловая переписка	8	
Тема 30.	Переговоры	8	
Тема 31.	Разговор по телефону	8	
Тема 32.	Письмо-запрос	8	
Тема 33.	Составление контракта	8	
Тема 34.	Собеседование при устройстве на работу	10	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Трудоемкость	Учебно-методическое обеспечение
-------	------	--------------	---------------------------------



		в СРС (в часах)	
Блок1. Знакомство и представление			
тема 1	Вводно-фонетический курс. «Знакомство»	15	8.1. Основная литература 1. Французский язык: учебник/ И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е издание, исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. – 576 с. 2. Тетенькина, Т.Ю. Французский язык : Читаем профессионально ориентированные тексты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – Минск: Выш. шк., 2010 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/507154 3. Примак, Т.П. Французский язык: поэтический текст и особенности его перевода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Примак, П.И. Примак. – Минск: Выш. шк., 2012 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/508796 8.2. Дополнительная литература 1. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II : (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/509044 2. Интерпретация текста. Французская новелла.: Учебник / А.А. Корниенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/4
тема 2	«Мой день в университете»	15	
тема3	«Студенческая жизнь в Париже».	15	
Тема4.	«Мои друзья»	15	



			19148 3.SophieCorbeau.Chantaldubois.Jeans -Luc Penfornis. LaurentSemichon. Hotellerie- restauration.com.CLEinternational/SE JER-Paris-2006 ISBN;209-033178-X. www.cle-inter.com
Блок 2. Высшее образование.			
Тема5.	Франкоговорящие страны	15	8.1. Основная литература 1. Французский язык: учебник/ И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е издание, исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. – 576 с. 2. Тетенькина, Т.Ю. Французский язык : Читаем профессионально ориентированные тексты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – Минск: Выш. шк., 2010 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/507154 3. Примак, Т.П. Французский язык: поэтический текст и особенности его перевода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Примак, П.И. Примак. – Минск: Выш. шк., 2012 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/508796 8.2. Дополнительная литература 1. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II : (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/5
Тема6.	«Достопримечательности Франции»	15	
Тема7.	Образование во Франции: детский сад-университет.	14	
Тема8.	На уроке французского языка	14	
Тема9.	На уроке французского языка	14	



			<p>09044</p> <p>2. Интерпретация текста. Французская новелла.: Учебник / А.А. Корниенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/419148</p> <p>3.SophieCorbeau.Chantaldubois.Jeans -Luc Penfornis. LaurentSemichon. Hotellerie- restauration.com.CLEinternational/SE JER-Paris-2006 ISBN;209-033178-X. www.cle-inter.com</p>
Блок 3. Проблемы молодежи			
Тема 10.	Один день из жизни французского служащего	8	<p>8.1. Основная литература</p> <p>1. Французский язык: учебник/ И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е издание, исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. – 576 с.</p> <p>2. Тетенькина, Т.Ю. Французский язык : Читаем профессионально ориентированные тексты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – Минск: Выш. шк., 2010 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/507154</p> <p>3. Примак, Т.П. Французский язык: поэтический текст и особенности его перевода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Примак, П.И. Примак. – Минск: Выш. шк., 2012 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/508796</p> <p>8.2. Дополнительная литература</p> <p>1. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II : (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] /</p>
Тема 11	«Мой университет - РГУТИС».	8	



			<p>Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/509044</p> <p>2. Интерпретация текста. Французская новелла.: Учебник / А.А. Корниенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/419148</p> <p>3. Sophie Corbeau. Chantal Dubois. Jeans - Luc Penfornis. Laurent Semichon. Hotellerie- restauration.com. CLE international/SE JER-Paris-2006 ISBN;209-033178-X. www.cle-inter.com</p>
Тема12	.«Мое поколение»	8	
Тема13	«Молодежь и безработица».	8	
Блок 4. Туризм и гостеприимство			
№14	«Как я зарабатываю на жизнь?»	8	8.1. Основная литература <p>1. Французский язык: учебник/ И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е издание, исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. – 576 с.</p> <p>2. Тетенькина, Т.Ю. Французский язык : Читаем профессионально ориентированные тексты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – Минск: Выш. шк., 2010 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/507154</p> <p>3. Примак, Т.П. Французский язык: поэтический текст и особенности его перевода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Примак, П.И.</p>
Тема15.	«Жить отдельно». «Мое жилье».	8	
Тема 16	«Туризм во Франции»	8	
Тема 17.	Туризм и гостиничное дело	8	
Тема18	«Летние каникулы»	8	



Тема19.	Путешествие	8	Примак. – Минск: Выш. шк., 2012 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/508796
Тема20	Виды туризма	8	
Тема21	Гостиницы	8	
			8.2. Дополнительная литература 1. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II : (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/509044 2. Интерпретация текста. Французская новелла.: Учебник / А.А. Корниенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/419148 3. Sophie Corbeau. Chantal Dubois. Jean s-Luc Penfornis. Laurent Semichon. Hotellerie- restauration.com. CLE international/S E JER-Paris-2006 ISBN;209-033178-X. www.cle-inter.com
Блок 5. Моя специальность			
Тема 22.	Моя специальность – Туризм	26	8.1. Основная литература 1. Французский язык: учебник/
Тема23.	Моя карьера. Первые шаги.	25	
Тема24	«Профессиональная этика».	25	
Тема25	Деловая командировка	25	
Тема 26.	Визит зарубежного партнера	25	
Тема 27.	Формы общения с клиентами	12	



Тема 28.	Формы общения с клиентами	11	<p>И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е издание, исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. – 576 с.</p> <p>2. Тетенькина, Т.Ю. Французский язык : Читаем профессионально ориентированные тексты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – Минск: Выш. шк., 2010 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/507154</p> <p>3. Примак, Т.П. Французский язык: поэтический текст и особенности его перевода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Примак, П.И. Примак. – Минск: Выш. шк., 2012 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/508796</p> <p>8.2. Дополнительная литература</p> <p>1. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II : (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Высшая школа, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/509044</p> <p>2. Интерпретация текста. Французская новелла.: Учебник / А.А. Корниенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/419148</p> <p>3. Sophie Corbeau. Chantal Dubois. Jean-Luc Penfornis. Laurent Semichon. Hotellerie-restauration.com. CLE international/S EJer-Paris-2006 ISBN; 209-</p>
Тема 29.	Деловая переписка	12	
Тема 30.	Переговоры	11	
Тема 31.	Разговор по телефону	12	
Тема 32.	Письмо-запрос	11	
Тема 33.	Составление контракта	12	
Тема 34.	Собеседование при устройстве на работу	11	



			033178-X. www.cle-inter.com
--	--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				Знать	уметь	Владеть
1	ОК – 3	- способность к коммуникациям в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Для всех разделов дисциплины: Блок 1. Знакомство и представление.	речевые тактики, шаблоны и штампы устной и письменной коммуникации во французском языке	воспринимать звуковой текст и выделять ключевую информацию аудиотекста	различными видами речевой деятельности
			Блок 2. Франкофония ..	грамматические особенности письменной и устной коммуникации	диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации комментировать прослушанное, выражая собственные суждения, выделять тематику и проблематику текста;	различными видами речевой деятельности общаться в бытовых и профессионально-деловых ситуациях

			Блок 3. Проблема молодежи	грамматические особенности письменной и устной коммуникации	понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, комментировать прослушанное, выражая собственные суждения выделять тематику и проблематику текста;	общаться в бытовых и профессионально-деловых ситуациях
			Блок 4. Туризм и гостеприимство.	грамматические особенности письменной и устной коммуникации	комментировать текст, выражая свое мнение и давая оценку о прочитанном опознавать синонимы и антонимы в рамках тематики курса;	различными видами речевой деятельности общаться в бытовых и профессионально-деловых ситуациях.
			Блок 5. Моя специальность.	отличительные особенности корпоративного сознания в странах изучаемого языка для результативной коммуникации с зарубежными партнерами	комментировать текст, выражая свое мнение и давая оценку о прочитанном, опознавать синонимы и антонимы в рамках тематики курса;	лексикой минимумом в объеме 800-1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера
			Блок 6. Деловая коммуникация	правила оформления деловых писем на французском языке	вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее	грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения



				особенности межкультурного общения на французском языке	употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях	смысла при письменном и устном общении
2	ПК-6	способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности	Для всех разделов дисциплины	Способы обработки научно-технической информации в области туристкой индустрии на французском языке	Находить, анализировать научно-техническую информацию на французском языке	Анализом, способами обработки научно-технической информации в области туристкой деятельности на французском языке

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание речевых тактик, шаблонов и штампов устной и письменной коммуникации во французском языке; грамматические особенности письменной и устной коммуникации; отличительные особенности корпоративного сознания в странах изучаемого языка для результативной коммуникации с зарубежными партнерами; правила оформления деловых писем на французском языке; особенности межкультурного общения на	Тестирование Устный опрос Групповой проект с презентацией	Студент продемонстрировал знание речевых тактик, шаблонов и штампов устной и письменной коммуникации во французском языке, грамматические особенности письменной и устной коммуникации, отличительные особенности корпоративного сознания в странах изучаемого языка для результативной коммуникации с зарубежными партнерами, правила оформления деловых писем на французском языке, особенности межкультурного	Закрепление способности к коммуникациям в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия



<p>французском языке</p> <p>Умение воспринимать звуковой текст и выделять ключевую информацию аудиотекста; диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации комментировать прослушанное, выражая собственные суждения, выделять тематику и проблематику текста; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; комментировать текст, выражая свое мнение и давая оценку о прочитанном, опознавать синонимы и антонимы в рамках тематики курса; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Владение различными видами речевой деятельности; общаться в бытовых и профессионально-деловых ситуациях; лексикой минимумом в объеме 800-1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматическими</p>		<p>общения на французском языке.</p> <p>Студент продемонстрировал умение воспринимать звуковой текст и выделять ключевую информацию, диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, комментировать прослушенное, выражать собственные суждения, выделять тематику и проблематику текста, понимать диалогическую и монологическую речь, комментировать текст, давать оценку о прочитанном, опознавать синонимы и антонимы в рамках курса, вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Студент продемонстрировал владение различными видами речевой деятельности, общаться в бытовых и профессионально-деловых ситуациях, лексикой в объеме 800-1000 учебных единиц общего и терминологического</p>	
---	--	--	--



навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.		характера, грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.	
Знание способов обработки научно-технической информации в области туристской индустрии на французском языке. Умение находить, анализировать научно-техническую информацию на французском языке. Владение анализом, способами обработки научно-технической информации в области туристской деятельности на французском языке.	Тестирование Устный опрос Групповой проект с презентацией	Студент продемонстрировал знание способов обработки научно-технической информации в области туристской индустрии на французском языке. Студент продемонстрировал умение находить, анализировать научно-техническую информацию на французском языке. Студент продемонстрировал владение анализом, способами обработки научно-технической информации в области туристской деятельности на французском языке.	Закрепление способности нахождения, обработки и анализа научно-технической информации в области туристской индустрии на французском языке

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на бально-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и самостоятельности при написании творческих работ, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливается мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольных точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);



- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);

- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;

- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;

- обязательное посещение учебных занятий;

- оценка самостоятельной работы студента;

- участие студента в работе организуемых филиалом круглых столов, конференций и пр.;

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (форма промежуточной аттестации – экзамен или дифференцированный зачет) и "зачтено", "не зачтено" (форма промежуточной аттестации – зачет).

В соответствии с Положением «о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам» рейтинговая оценка студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

Посещаемость – посещение семинарского типа оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия. По решению совета филиала ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. махачкале посещаемость учебных занятий может не учитываться при оценивании результатов освоения дисциплин.

Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Как правило, в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента. При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается 0 баллов и считается не выполненным.

Практические занятия (между «контрольными точками») проводятся в активной и интерактивной форме (дискуссии по изученному материалу, разбор ситуаций и т.п.), в аудитории или вне аудитории (на выставке, например). Несмотря на то, что преподаватель не оценивает в баллах студента на каждом занятии, в тоже время преподаватель фиксирует активность на занятии и при подведении итогов за семестр начисляет от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность на занятиях.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценки осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма	Итоговая оценка
	зачет	Экзамен				



					баллов	
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
50 и менее	и недопуск к зачету, экзамену	-	-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – групповой проект с презентацией

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при групповом проекте с презентацией

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных



<p>«5»</p>	<p>иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность



«3»	<p>наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной лексики 	<p>применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Средство оценивания-устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном опросе

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;



	<ul style="list-style-type: none">– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	<ul style="list-style-type: none">– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной лексики	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет



«2»	содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
-----	---	---

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	Оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4 Семестр	Блок 1	Текущий контроль 1: Тест на выявление уровня освоения практических знаний по темам	В тесте 15 вопросов по аудированию письму. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Пороги оценок (количество



		<p>«Знакомство», «Мой день в университете»</p> <p>Текущий контроль2:</p> <p>устный опрос в форме собеседования по темам. «Студенческая жизнь в Париже» и «Мои друзья»</p>	<p>правильных ответов) 0-7 – неудов. 8 - 10 - удов, 11 - 13 – хор, свыше 13 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 6 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 мин.</p>
	Блок 2	<p>Текущий контроль 3: в форме тестирования</p> <p>Текущий контроль 4: групповой проект с презентацией</p>	<p>В тесте 15 вопросов по всем видам речевой деятельности. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-7 – неудов. 8 - 10 - удов, 11 - 13 – хор, свыше 13 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 6 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 мин.</p> <p>Презентация проводится в устной форме на французском языке Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, знание общенаучной лексики и профессиональной терминологии. Оцениваются актуальность выбранной темы, глубина и полнота освещения проблемы, оригинальность презентации, творческий характер выступления, коммуникативные навыки участников на французском языке. Работа оценивается по 5</p>



			бальной шкале. 5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно., 2-неудовлетворительно.
	Блок 1,2	Промежуточная аттестация в форме письменного тестирования (экзамен) по темам 1-9	<p>В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.</p> <p>2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты.</p> <p>Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-14 – неудов. 15 - 32 - удов, 21 - 25 – хор, свыше 26 - отл.</p> <p>Предел длительности всего контроля- 60 минут, выбирается 1. В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.</p>
5 семестр	Блок 3	<p>Текущий контроль 1: письменный опрос в форме тестирования;</p> <p>Текущий контроль 2: письменный опрос в форме тестирования</p>	<p>В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.</p> <p>2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты.</p> <p>Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-7 – неудов.</p> <p>8 - 10 - удов, 11 - 13 – хор, свыше 13 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 6 дискурсов.</p> <p>Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 мин.</p>



	Блок 4	Текущий контроль ³ : письменный опрос в форме тестирования;	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-7 – неудов. 8 - 10 - удов, 11 - 13 – хор, свыше 13 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 6 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 мин
		Текущий контроль 4: групповой проект с презентацией	Оцениваются актуальность выбранной темы, глубина и полнота освещения проблемы, оригинальность презентации, творческий характер выступления, коммуникативные навыки участников на французском языке. Работа оценивается по 5 бальной шкале. 5-отлично, 4-хорошо, 3- удовлетворительно., 2- неудовлетворительно.
	Блок 4,5	Промежуточная аттестация в форме письменного тестирования (зачет)	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 0-7 – неудов. 8 - 10 - удов, 11 - 13 – хор, свыше 13 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 6 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 мин.
6 Семестр	Блок 5	Текущий контроль ¹ : письменный опрос в форме тестирования;	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты.



		Текущий контроль ² : письменный опрос в форме тестирования	Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-7 – неудов. 8 - 10 - удов, 11 - 13 – хор, свыше 13 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 6 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 мин.
	Блок 6	Текущий контроль 3: групповой проект с презентацией	Оцениваются актуальность выбранной темы, глубина и полнота освещения проблемы, оригинальность презентации, творческий характер выступления, коммуникативные навыки участников на французском языке. Работа оценивается по 5 бальной шкале. 5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно., 2-неудовлетворительно.
		Текущий контроль 4: групповой проект с презентацией	Оцениваются актуальность выбранной темы, глубина и полнота освещения проблемы, оригинальность презентации, творческий характер выступления, коммуникативные навыки участников на французском языке. Работа оценивается по 5 бальной шкале. 5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно., 2-неудовлетворительно.
	Блок 1-6	Промежуточная аттестация в форме письменного тестирования (экзамен)	В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Пороги оценок (количество правильных ответов) 0-14 – неудов. 15 - 32 - удов, 21 - 25 – хор, свыше 26 - отл.



			Предел длительности всего контроля- 60 минут, выбирается 1. В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.
--	--	--	---

1 контрольная точка	
комплект тестов 2 независимых варианта	(семестр 4)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блока 1. Целью проведения контроля по блоку 1 «Знакомство и представление» является определение уровня усвоения студентами пройденного материалаопределение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 1 является обязательным.
Требования к выполнению задания	1. В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов) 6 -8удов, 9-12 хор, Свыше 12 - отл. Предел длительности всего контроля- 45 минут, выбирается только один из 4 дискурсов. Предел длительности ответа на каждый вопрос 3 минуты.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

**Тест для 1 контрольной точки (семестр4)
(вариант 1)**

Remplacez les points par le mot qui convient:

1. ... suis dans la salle .

a. Tu

b. Je



- c. Elle
d. Ils
2. Son frère ... instituteur.
a. est
b. sont
c. ont
d. travailler
3. ... viens à 6 heures du soir.
a. Je
b. Elle
c. Vous
d. Ils
4. C'est le livre professeur.
a. du
b. de la
c. de la
d. de
5. Je téléphone ... dentiste.
a. aux
b. au
c. du
d. des
6. Je parle ... spectacle.
a. de l`
b. au
c. du
d. d`
7. Je vais école.
a. au
b. a l`
c. aux
d. a les
8. Nous allons manger ... restaurant.
a. au
b. a l`
c. du
d. des
9. Je parle films français.
a. du
b. des
c. aux
d. de
10. Nous disons "bonjour" à professeur.
a. vos
b. notre
c. leurs
d. ta



Lisez le texte:

Le chat de Julie est joli. Il s'appelle Milot. Il est blanc et ses pattes sont noires. Milot aime la viande et le poisson. Le chat aime jouer dans la cour. Il court après les oiseaux.

Il est deux heures de l'après-midi. Julie rentre à la maison. Elle entre dans sa chambre. Elle cherche son chat. Où est-il? Julie cherche Milot sur le lit, sur la table, sous la table. Elle ne trouve pas son chat.

Julie va vers la fenêtre. Près de la fenêtre il y a une grande chaise. Le chat dort sur la chaise. Julie voit Milot. Elle est heureuse.

Choisissez la bonne réponse:

11. Milot

- a) est le chat de Julie
- b) n'est pas le chat de Julie
- c) est le chien de Julie

12. Le chat

- a) n'aime pas la viande et le poisson
- b) aime la viande et le poisson
- c) aime la viande et n'aime pas le poisson

13. Le chat est

- a) noir et ses pattes sont blanches
- b) gris et ses pattes sont noires
- c) blanc et ses pattes sont noires

14. Milot

- a) joue dans la cour
- b) joue dans le jardin
- c) ne joue pas dans la cour

15. Le chat aime

- a) courir après les souris
- b) courir après les oiseaux
- c) dormir

**Тест для 1 контрольной точки (4 семестр)
(2 вариант)**

Remplacez les points par le mot qui convient:

1. Vous cherchez une chambre. Vous allez
 - a) à l'hôtel
 - b) au café
 - c) au restaurant

2. Le dimanche matin ... rester au lit.
 - a) j'aime à
 - b) j'aime de
 - c) j'aime



3. Il mange parce qu'il a
 - a) chaud
 - b) faim
 - c) soif

4. Mon amie habite ...Tokio.
 - a) en
 - b) au
 - c) à

5. Vous ... du sport?
 - a) aimez
 - b) faites
 - c) fais

6. Voici un café ... nous pouvons aller.
 - a) où
 - b) dans
 - c) dont

7. Quand monsieur Dubois veut manger,...
 - a) nous allons au bureau.
 - b) il va au café.
 - c) elle va à Paris.

8. Où est-ce que tu vas travailler?
 - a) Bientôt.
 - b) Il travaille à Paris.
 - c) Chez Lebrun

9. Demandez à l'employé la clé de la chambre.
.... ?
 - a) Pouvez-vous me montrer ma chambre ?
 - b) Puis-je avoir la clé de la chambre S.V.P. ?
 - c) Pouvez-vous acheter la clé de la chambre S.V.P. ?

10. Voici vos fleurs.....
 - a) Elles sont belles !
 - b) Ils sont jolis !
 - c) Elles sont content !

Lisez le texte:

Le chat de Julie est joli. Il s'appelle Milot. Il est blanc et ses pattes sont noires. Milot aime la viande et le poisson. Le chat aime jouer dans la cour. Il court après les oiseaux.

Il est deux heures de l'après-midi. Julie rentre à la maison. Elle entre dans sa chambre. Elle cherche son chat. Où est-il? Julie cherche Milot sur le lit, sur la table, sous la table. Elle ne trouve pas son chat.

Julie va vers la fenêtre. Près de la fenêtre il y a une grande chaise. Le chat dort sur la chaise. Julie voit Milot. Elle est heureuse.



Choisissez la bonne réponse:

11. Julie rentre à la maison

- a) à trois heures de l'après-midi
- b) à quatre heures de l'après-midi
- c) à deux heures de l'après-midi

12. Julie cherche Milot dans

- a) la cour
- b) sa
- c) chambre
- d) le jardin

13. Julie trouve Milot

- a) sur la chaise
- b) sous la table
- c) sur la fleur

14. La chaise est

- a) près de la porte
- b) près de la fenêtre
- c) près du lit

15. La fille

- a) est triste
- b) n'est pas heureuse
- c) est heureuse

Ключи к тестам Контрольной точки (4 семестр)

1 вариант	2 вариант
1.-b	1.-a
2.-a	2.-c
3.-a	3.-b
4.-a	4.-c
5.-b	5.-b
6.-b	6.-a
7.-b	7.-b
8.-a	8.-c
9.-b	9.-b
10.-b	10.-a
11.-a	11.-c
12.-b	12.-b
13.-c	13.-a
14.-a	14.-b
15.-b	15.-c



**Тест для 2 контрольной точки (4 семестр)
(вариант 1)**

I. Грамматика и лексика.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–10. Эти номера соответствуют заданиям 1-10, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

À l'aéroport

Notre avion va 1) _____ dans deux heures d'un grand aéroport international, Chérémetiévo. Dans le hall de départ (2) _____ remplissons la déclaration. Ensuite, nous faisons peser (3) _____ enregistrons nos bagages, nous recevons (4) _____ carte d'embarquement. Puis, nous présentons (5) _____ passeports au contrôle (6) _____ la police et nous passons dans la salle d'embarquement.

L'équipage est déjà dans l'avion pour contrôler le (7) _____ état de fonctionnement de l'avion et vérifier les différents systèmes de sécurité. On annonce l'embarquement pour notre vol. À l'entrée de l'avion, l'équipage (8) _____ accueille. On ferme les portes. Le chef de cabine souhaite la (9) _____ aux passagers. Les hôtesses vérifient si (10) _____ les ceintures sont attachées.

- | | | | | |
|-----|-------------|-------------|--------------|--------------|
| 1. | a) décolle | b) décoller | c) décollent | d) décolles |
| 2. | a) nous | b) ils | c) on | d) tu |
| 3. | a) que | b) qui | c) mais | d) et |
| 4. | a) le | b) une | c) de la | d) du |
| 5. | a) vos | b) nos | c) mon | d) notre |
| 6. | a) de | b) des | c) aux | d) au |
| 7. | a) bonnes | b) bons | c) bon | d) beau |
| 8. | a) nous | b) leur | c) je | d) tu |
| 9. | a) bienvenu | b) malvenue | c) bienvenue | d) vitevenue |
| 10. | a) tous | b) tous | c) toute | d) toutes |

II. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задания 11–15. В каждом задании обведите букву а, били с, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Le lycée

J'ai fini l'école primaire. Et me voilà au lycée. À l'école primaire, mon père travaillait comme maître d'école. Maintenant, dans le lycée, je n'étais plus chez moi. Au lieu d'un seul maître j'avais six professeurs. C'était drôle. Ils oubliaient même mon nom! Il y avait encore des «pions» qui dirigeaient les mouvements pendant les récréations. Parmi les élèves du lycée il y avait des pensionnaires et des externes. Quand mon frère Paul me demandait: «Comment sont ces externes ? » je répondais: « Ce sont les élèves qui mettent tous les jours un costume de dimanche. » Les externes étaient trop beaux. L'externe Auphan qui occupait la place devant moi portait une belle montre-bracelet. Comme elle était très grande, je pouvais voir l'heure de ma place. J'en étais bien content...

11. *Mon père travaillait*

- a) au collège;
- b) au lycée;
- c) à l'école primaire.

12. *À l'école primaire j'avais*

- a) six professeurs;
- b) un professeur
- c) deux professeurs.



13. *Parmi les élèves du lycée Il y avait;*
a) des «pions»;
b) des pensionnaires et des externes;
c) six professeurs.
14. *Les externes portait chaque jour*
a) un costume de dimanche;
- b) un costume de pensionnaire;
c) un costume de pion.
15. *J`étais content...*
a) que j`avais une montre;
b) que j`étais très beau.
c) que je pouvais voir l`heure;

**Тест для 2 контрольной точки (4 семестр)
(2 вариант)**

1. Грамматика и лексика.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–10. Эти номера соответствуют заданиям 1–10, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

À l`aéroport

Notre avion 1) _____ décoller dans deux heures d`un grand aéroport international, Chérémétiévo. Dans le hall de départ nous remplissons 2) _____ déclaration. Ensuite, nous faisons peser (3) _____ enregistrons nos bagages, nous recevons une carte d`embarquement. Puis, 4) _____ présentons (5) _____ passeports au contrôle (6) _____ la police et nous passons dans la salle d`embarquement.

L`équipage est déjà 7) _____ l`avion pour contrôler le (7) _____ état de fonctionnement de l`avion et vérifier les différents systèmes de sécurité. On annonce l`embarquement pour notre vol. À l`entrée de l`avion, l`équipage (8) _____ accueille .

On ferme les portes. Le chef de cabine souhaite la (9) _____ aux passagers. Les hôtesses vérifient si (10) _____ les ceintures sont attachées.

- | | | | | |
|-----|-------------|-------------|--------------|--------------|
| 1. | a) va | b) vas | c) vais | d) vont |
| 2. | a) un | b) le | c) la | d) les |
| 3. | a) que | b) et | c) mais | d) qui |
| 4. | a) je | b) vous | c) nous | d) ils |
| 5. | a) vos | b) nos | c) mon | d) notre |
| 6. | a) de | b) des | c) aux | d) au |
| 7. | a) dans | b) à | c) en | d) pour |
| 8. | a) leur | b) nous | c) je | d) tu |
| 9. | a) bienvenu | b) malvenue | c) bienvenue | d) vitevenue |
| 10. | a) tous | b) tous | c) toutes | d) toute |

II. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задания 16–20. В каждом задании обведите букву а, били с, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Le lycée

J`ai fini l`école primaire. Et me voilà au lycée. À l`école primaire, mon père travaillait comme maître d`école. Maintenant, dans le lycée, je n`étais plus chez moi. Au lieu d`un seul maître j`avais six professeurs. C`était drôle. Ils oublièrent même mon nom! Il y avait encore des «pions» qui dirigeaient les mouvements pendant les récréations. Parmi les élèves du lycée il y avait des pensionnaires et des externes. Quand mon frère Paul me demandait: «Comment sont ces externes ? » je répondais: « Ce sont les élèves qui mettent tous les jours un costume de dimanche. » Les externes étaient trop beaux .



L'externe Auphan qui occupait la place devant moi portait une belle montre-bracelet. Comme elle était très grande, je pouvais voir l'heure de ma place. J'en étais bien content...

11. ***Mon père travaillait***

- a) à l'école supérieure.
- b) comme maître d'hôtel;
- c) comme instituteur.

12. ***Je n`étais plus***

- a) au lycée ;
- b) à l'école primaire ;
- c) à la maison;

13. ***Parmi les élèves du lycée Il y avait;***

- a) six professeurs;
- b) des pensionnaires et des externes;
- c) des «pions»;

14. ***Les externesportait chaque jour***

- a) un costume de dimanche;
- b) un costume de pensionnaire;
- c) un costume de pion.

15. ***J`étais content...***

- a) que j`étais très beau.
- b) que je pouvais voir l`heure;
- c) que j`étais très grand.



Ключи к контрольной точке 2 (4семестр)

1 вариант	1 вариант
1.-b	1.-a
2.-a	2.-c
3.-d	3.-b
4.-b	4.-c
5.-b	5.-b
6.-a	6.-a
7.-c	7.-a
8.-a	8.-b
9.-c	9.-c
10.-d	10.-c
11.-c	11.-c
12.-b	12.-b
13.-b	13.-c
14.-a	14.-a
15.-c	15.-b

Тест к 3 контрольной точке (4 семестр) (вариант1)

Remplacez les points par la réponse qui convient:

1. Leur publicité est ... que la vôtre.
a. plus bonne
b. plus bons
c. meilleure
d. mieux
2. Ce guide parle anglais que Michel.
a. plus bonne
b. plus bons
c. meilleure
d. mieux
3. La Loire est un fleuve ... de la France
a. plus long
b. la plus longue
c. le plus long
d. long
- 4.-Ils aiment ce fromage?
-Oui, ils trouvent délicieux .
a. lui
b. en
c. le
d. leur
5. Il a mis du fromage dans les pates?
-Oui, ilmet toujours.
a. l`



- b. en
c. les
d. don't
- 6.-Cette robe va bien à votre femme, n'est-ce pas?
-Oui, elle va bien!
a. la
b. lui
c. elles
d. en
7. ils vont à l'Université. J' ... vais aussi.
a. ai
b. y
c. les
d. en
- 8.-Ils viennent de l'Université?
- Oui, ils ... viennent.
a. en
b. y
c. la
d. lui
- 9.Nos étudiants souvent.
a. voyageaient
b. ont voyage
c. voyager
d. voyageait
- 10.Nos étudiants ... en France l' année passée.
a. allaient
b. sont allés
c. vont aller
d. iront
- 11.Il téléphone à amie.
a. sa
b. mes
c. son
d. Cet
12. Elle me demande: «Qu'est-ce qui te fait peur?» - Elle me demande
a.ce qui lui fait peur
b. ce qui me fait peur
c.ce qui lui faisait peur
d. ce qui me fasse peur
- 13.Comment s'appelle la cathédrale principale de Paris ?
a. l' Arc de Triomphe
b. Notre-Dame de Paris
c. Notre-Dame de France
d. le Moulin Rouge

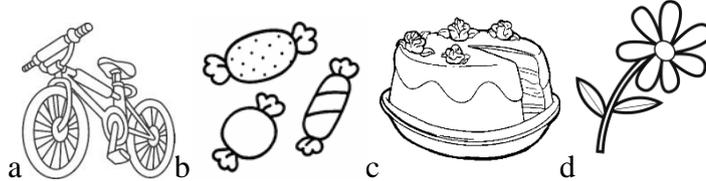
Lisez ce petit message puis répondez aux questions:

Salut Alice,

On va acheter des bonbons cet après-midi? Louna va être contente, c'est son anniversaire. Ma grande soeur va nous accompagner, elle est sympa! Prends ton vélo et des lunettes de soleil, il fait très beau.

Zoé

14. Que vont acheter Alice et Zoé? Entoure le bon dessin.



15. Qui vient avec Alice et Zoé? Entoure la bonne réponse.

a) -La grande soeur d'Alice

c) -La grande soeur de Zoé

b) -Le grand frère de Zoé

d) -La grande soeur de Louna

3 контрольная точка (вариант 2)

Donnez la réponse correcte :

1.-Ils vont à l'Université du Tourisme

- Oui, ils ... vont.

- a. y
- b. en
- c. la
- d. lui

2. Qui a construit la Tour-symbole de Paris ?

a. Chirac

- b. Napoleon
- c. Cesar

d. Eiffel

3. Quelles sont les couleurs du drapeau français ?

- a. bleu, blanc, vert
- b. bleu, blanc, gris
- c. bleu, blanc, rouge
- d. noir et blanc

4. Le peintre Paul Cézanne était originaire de

- a. Londres
- b. Aix-en-Provence
- c. Berlin
- d. Moscou

Choisis la bonne réponse pour mettre les phrases au discours indirect.

5. Elle dit: «J'ai perdu mes papiers». - Elle dit qu'elle

- a. a perdu mes papiers
- b. a perdu ses papiers
- c. avait perdu mes papiers
- d. perdait ses papiers

6. Elle me demande: «Est-ce que tu es contente?» - Elle me demande

- a. si elle est contente
- b. si elle était contente
- c. si je suis contente



- d. si j'étais contente
7. Elle me demande: «Qu'est-ce que tu lis?» - Elle me demande
- a. ce que je lis
 - b. si je lis
 - c. ce qu'elle lit
 - d. si elle lit
8. Vous êtes dans classe.
- a. son
 - b. mon
 - c. ton
 - d. votre
9. Comment s'appelle la place principale de Paris?
- a. la Concorde
 - b. la Place Rouge
 - c. Napoléon
 - d. Moscou
10. Quel est le nom de la place à Paris où se réunissent les peintres ?
- a. Marais
 - b. Dame de Paris
 - c. Montmartre
 - d. Napoléon
11. Comment s'appelle le quartier des étudiants où se trouve la Sorbonne ?
- a. Bastille
 - b. Latin
 - c. Montmartre
 - d. Napoléon
12. Quel est le nom de l'avenue principale de Paris ?
- a. les Champs-Élysées
 - b. le centre Pompidou
 - c. le Moulin Rouge
 - d. Montmartre
13. Comment s'appelle le musée principal de Paris?
- a. la Bastille
 - b. Notre-Dame de Paris
 - c. le Louvre
 - d. Napoléon

Lisez ce petit message puis répondez aux questions:

Salut Alice,

On va acheter des bonbons cet après-midi? Louna va être contente, c'est son anniversaire. Ma grande soeur va nous accompagner, elle est sympa! Prends ton vélo et des lunettes de soleil, il fait très beau.

Zoé

14. Qui vient avec Alice et Zoé? Entoure la bonne réponse.

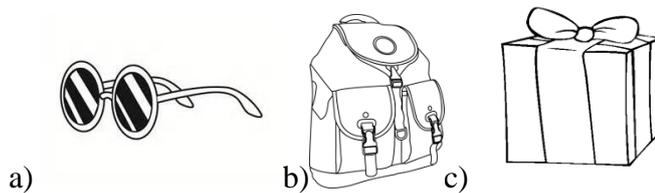
-La grande soeur de Zoé

-La grande soeur d'Alice

-Le grand frère de Zoé

-La grande soeur de Louna

15. Alice doit apporter ...



Ключи к тестам 3 контрольной точки (4семестр)

вариант 1	вариант 2
1.-c	1.-a
2.-d	2.-a
3.-c	3.-c
4.-c	4.-b
5.-b	5.-b
6.-b	6.-c
7.-b	7.-a
8.-a	8.-d
9.-a	9.-a
10.-b	10.-c
11.-c	11.-b
12.-b	12.-a
13.-b	13.-c
14.-b	14.-a
15.-c	15.-a

4 контрольная точка (4 семестр)	
	Презентация по теме: «Париж».
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Презентация является одним из видов контроля, проводится по пройденным темам . 2. Презентация проводится в устной форме на французском языке 3. Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, контроль умений и навыков.
Требования к выполнению задания	1. Представлена в устной форме на французском языке, объем 8-10 слайдов. 2. Время, отводимое на презентацию – 5-7 мин. 3. Использование технических средств – компьютер, ноутбук . 4. Актуальность выбранной темы, свободное владение текстом презентации (лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения; умение

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 63 из 110

	аргументировать свою точку зрения, применять знания, полученные в курсах специальных дисциплин) и взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы, дополнительные комментарии и разъяснения по необходимости).
Критерии оценки по содержанию и качеству	Презентация оценивается по 4-х бальной шкале. 4-отлично, 3-хорошо, 2-удовлетворительно., 1-неудовлетворительно. 1.Использование технических средств. Качество оформления презентации. Наличие наглядности и умение ей пользоваться. <u>0-1 баллов.</u> 2.Представление доклада на языке. Культура речи, свободное владение материалом. Логичность, четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, аналитичность выступления. <u>0-2 баллов.</u> 3.Участие в дискуссии, содержательность заданных вопросов. Понимание сути задаваемых вопросов и умение найти логичный, аргументированный ответ. <u>0-1 баллов.</u>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Оценку презентации дают члены экспертного жюри. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству презентации и участию в дискуссии. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Презентация «Париж»
 Блок 2 Франкофония
 Тема : Прогулка по Парижу.

- 1.Imaginez que vous êtes étudiant russe qui fait votre stage à Paris. Votre ami(e) arrive chez vous. Vous voulez lui montrer Paris mais vous n'avez beaucoup de temps, Votre ami(e) n'y reste qu'un jour.Vous devez lui présenter les curiosités principales de cette ville. Allez-y.
- 2.Vous êtes guide . Vous accompagnez un groupe de touristes français à Moscou. Vous êtes sur la Place Rouge. Commencez votre présentation sur la capitale de la Russie. Bon courage !

(5 семестр)

**Тест для 1 контрольной точки
(вариант 1)**

Complétez le texte avec des mots: se passe, train, attendre, mer, me repose, vacances, samedi, bientôt, a, chaud.

Mon cher Stéphane,
 Je suis en (1)..... à Arcachon. C'est au bord de la (2)..... à côté de Bordeaux. Il fait beau et (3)..... et c'est tellement agréable. Tout (4)..... bien. Je ne fais presque rien: je



(5)....., je me baigne, je me bronze, et je lis un peu. Je vais rentrer à la maison (6)..... prochain, et j'ai besoin de toi, peux-tu venir m'(7)..... à la gare? J'ai beaucoup de valises et comme tu le sais, il n'y (8)..... jamais de taxi. Je vais arriver avec le (9)..... de 19 h.

À (10).....,

Jacqueline

1. a) vacances b) samedi c) mer
2. a) train b) samedi c) mer
3. a) attendre b) me repose c) chaud
4. a) se passe b) a c) bientôt
5. a) me repose b) train c) samedi
6. a) train b) samedi c) chaud
7. a) a b) train c) attendre
8. a) a b) train c) attendre
9. a) train b) me repose c) a
10. a) chaud b) a c) bientôt

Choisissez la bonne réponse

Les Français et leurs habitudes de manger.

Quand vous serez en France, offrez-vous une pause déjeuner dans un restaurant ou dans une brasserie. Aux beaux jours, on vous demandera certainement si vous voulez manger à l'intérieur ou en terrasse. Presque tous les établissements ont une terrasse ! Déjeuner dans une brasserie ou un restaurant est intéressant au niveau du prix. En effet, de nombreux restaurants offrent, au déjeuner, des formules qui n'existent pas le soir à des prix plus bas, et ce pour le même menu !

Diverses formules sont donc proposées à midi. On peut choisir une formule « entrée + plat principal », une formule « plat principal + dessert » ou la formule complète : « entrée + plat principal + dessert ». Les prix varient de 12 à 18 euros. Si vous n'avez pas très faim, commandez seulement le plat du jour, généralement composé d'une viande ou d'un poisson avec sa garniture, pour 8 euros environ. En général, le plat du jour ou les formules sont détaillés (avec les prix) sur un panneau affiché à l'extérieur du restaurant.

Au repas, on vous demandera pour sûr ce que vous boirez. Si vous voulez boire de l'eau, vous pourrez la commander plate ou gazeuse. Faisant beaucoup attention à leur santé, les Français préfèrent l'eau sans gaz ou jus pressé. Sachez que l'eau du robinet est potable et gratuite. Demandez alors « une carafe d'eau ». Si vous voulez boire un café, il se commandera en général en même temps que vous demanderez l'addition en disant : « S'il vous plaît, je pourrais avoir un café et l'addition ? » Le service est toujours inclus dans le prix. Le pourboire n'est pas obligatoire mais vous pouvez laisser un ou deux euros supplémentaires si vous êtes content du service.

11. Presque dans tous ces établissements on peut manger ...

- a) debout;
- b) sur le toit;
- c) dehors .

12. Les prix varient deeuros

- a) douze à vingt-huit;
- b) huit à dix-huit;
- c) douze à dix-huit.

13. Si vous vous êtes au restaurants

- a) on peut demander de l'eau du robinet;
- b) on ne peut pas boire de l'eau du robinet ;
- c) on peut demander seulement de l'eau plate ou gazeuse.

14. Quand les Français déjeunent à l'extérieur



- a) ils aiment boire du thé;
b) ils aiment boire du jus;
c) ils aiment boire de l'eau gazeuse.
15. Le prix comprend toujours.... .
a) un ou deux euros supplémentaires;
b) le pourboire ;
c) «une eau gazeuse».

**Тест к 1 контрольной точке (семестр 5)
Вариант 2**

Complétez le texte avec des mots: se passe, train, attendre, mer, me repose, vacances, samedi, bientôt, a, chaud:

Mon cher Stéphane,

Je suis en (1)..... à Arcachon. C'est au bord de la (2)..... à côté de Bordeaux. Il fait beau et (3)..... et c'est tellement agréable. Tout (4)..... bien. Je ne fais presque rien: je (5)....., je me baigne, je me bronze, et je lis un peu. Je vais rentrer à la maison (6)..... prochain, et j'ai besoin de toi, peux-tu venir m'(7)..... à la gare? J'ai beaucoup de valises et comme tu le sais, il n'y (8)..... jamais de taxi. Je vais arriver avec le (9)..... de 19 h. À (10).....,

Jacqueline

- | | | |
|-----------------|--------------|-------------|
| 1. a) se passe | b) vacances | c) samedi |
| 2. a) train | b) samedi | c) mer |
| 3. a) attendre | b) me repose | c) chaud |
| 4. a) se passe | b) a | c) bientôt |
| 5. a) me repose | b) train | c) samedi |
| 6. a) train | b) samedi | c) chaud |
| 7. a) a | b) train | c) attendre |
| 8. a) a | b) train | c) attendre |
| 9. a) train | b) me repose | c) a |
| 10. a) chaud | b) a | c) bientôt |

Choisissez la bonne réponse:

Les Français et leurs habitudes de manger.

Quand vous serez en France, offrez-vous une pause déjeuner dans un restaurant ou dans une brasserie. Aux beaux jours, on vous demandera certainement si vous voulez manger à l'intérieur ou en terrasse. Presque tous les établissements ont une terrasse ! Déjeuner dans une brasserie ou un restaurant est intéressant au niveau du prix. En effet, de nombreux restaurants offrent, au déjeuner, des formules qui n'existent pas le soir à des prix plus bas, et ce pour le même menu !

Diverses formules sont donc proposées à midi. On peut choisir une formule « entrée + plat principal », une formule « plat principal + dessert » ou la formule complète : « entrée + plat principal + dessert ». Les prix varient de 12 à 18 euros. Si vous n'avez pas très faim, commandez seulement le plat du jour, généralement composé d'une viande ou d'un poisson avec sa garniture, pour 8 euros environ. En général, le plat du jour ou les formules sont détaillés (avec les prix) sur un panneau affiché à l'extérieur du restaurant.

Au repas, on vous demandera pour sûr ce que vous boirez. Si vous voulez boire de l'eau, vous pourrez la commander plate ou gazeuse. Faisant beaucoup attention à leur santé, les Français préfèrent l'eau sans gaz ou jus pressé. Sachez que l'eau du robinet est potable et gratuite. Demandez alors «une carafe d'eau». Si vous voulez boire un café, il se commandera en général en même temps que vous demanderez l'addition en disant : «S'il vous plaît, je pourrais avoir un café et l'addition?» Le service est toujours inclus dans le prix. Le pourboire n'est pas obligatoire mais vous pouvez laisser un ou deux euros supplémentaires si vous êtes content du service.

11. Presque dans tous ces établissements on peut manger ...

- a) debout;
- b) sur le toit;
- c) dehors .

12. Les prix varient deeuros

- a) douze à vingt-huit;
- b) huit à dix-huit;
- c) douze à dix-huit.

13. Si vous vous êtes au restaurants

- a) on peut demander de l'eau du robinet;
- b) on ne peut pas boire de l'eau du robinet ;
- c) on peut demander seulement de l'eau plate ou gazeuse.

14. Quand les Français déjeunent à l'extérieur

- a) ils aiment boire du thé;
- b) ils aiment boire du jus;
- c) ils aiment boire de l'eau gazeuse.

15. Le prix comprend toujours.... .

- a) un ou deux euros supplémentaires;
- b) le pourboire ;
- c) «une eau gazeuse».

Ключи к тестам 1 контрольной точки (5 семестр)

1 вариант	2 вариант
1.-b	1.-a
2.-c	2.-d
3.-c	3.-a
4.-a	4.-c
5.-a	5.-a
6.-b	6.-c
7.-c	7.-b
8.-a	8.-b
9.-a	9.-b
10.-c	10.-c
11.-c	11.-a
12.-c	12.-c
13.-a	13.-b
14.-c	14.-b
15.-b	15.-b



**Тест к 2 контрольной точке (семестр 5)
Вариант 1**

Lisez le texte :

Le cinéma français

La France est la patrie du cinéma. Quoique beaucoup de pays (1)_____ les premiers pas pour construire des appareils pour créer des images animées, mais seule la France a connu le succès dans ce domaine. « Le septième art » comme on dit dans ce pays n'est pas un hasard car le cinéma (2)_____ est mondialement connu.

L'histoire du cinéma en France a commencé en 1895, quand les frères Lumière, les inventeurs, ont présenté à Paris (3)_____ premier film documentaire qui durait 50 secondes seulement ! Les premiers films étaient muets, en noir et blanc, et très courts, mais ils ont eu rapidement du succès.

L'invention colossale des frères Lumière a changé la vie culturelle du XX siècle. Ces inventeurs méritants ont (4)_____ presque 2000 films et pour cela ont reçu une médaille de prestige.

Plus tard, la France a offert au monde de nombreux acteurs prestigieux et très connus : Brigitte Bardot, Louis de Funès, Pierre Richard... Les comédies françaises sont imprégnées (пропитаны) d'humour et accompagnées (5)_____.

Ces dernières années, le cinéma américain a évincé (отодвинуло)навторойплан) le cinéma international, mais le cinéma français (6)_____ toujours le précurseur (предвестник) de (7)_____ art.

Donnez la bonne réponse:

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1. a) ont fait | b) est fait | c) avont fait |
| 2. a) française | b) français | c) françaises |
| 3. a) le | b) la | c) un |
| 4. a) tournée | b) tourné | c) tournais |
| 5. a) d'une musique belle | b) d'une belles musiques | c) d'une belle musique |
| 6. a) restera | b) resterons | c) resterait |
| 7. a) ce | b) ces | c) cet |

Dites : vrai ou faux ?

8. Les frères Lumière ont inventé le cinéma. -
9. Louis de Funès est un acteur italien. -
10. Les premiers films étaient muets. -

Choisissez la bonne réponse:

11. Je parle ... musique
a) de b) du c) de la d) –
12. Il va ... usine.
a) au b) à l' c) aux d)à
13. Les crayons sont
a)rouge b)rouges c)noires d)noir
14. tables sont jaunes.
a) cet b) ce c) cette d) ces
15. Nina prend ... crayon.
a) leurs b) sa c) son d) ses

Тест к 2 контрольной точке (семестр 5)

Вариант 2

Lisez le texte :

Le cinéma

Parfois il (1)_____ très important de se reposer un petit peu après la (2)_____ fatigante pour se disposer de la lassitude (усталость) et pour prévenir l'apparence du stress émotionnel.

Chacun a son passe-temps préféré. Quant à moi, c'est le cinéma que j'aime (3)_____. J'adore (4)_____ aller et je le fais assez souvent avec mes amis les plus proches, mes parents et mon frère cadet ou bien toute seule si tout le monde est occupé par ses affaires.

C'est bien évident que le nombre de films que j'ai déjà vus est vraiment impressionnant. Par contre, cela ne signifie pas du tout qu'ils me (5)_____ tous également. On a toujours des choses particulières que l'on met en relief parmi une grande variété des autres. Ce cas-là n'est pas une exception, et je suis ravie de vous présenter la liste de mes films préférés qui est modeste mais formée avec un très grand soin.

Mes parents me disaient toujours que j'étais un enfant extrêmement actif et aventureux, même trop comme ça pour mon âge. Aujourd'hui c'est aussi actuel, et je pense que c'est d'où ma passion aux films (6)_____ vient. Grâce aux technologies qui (7)_____ développent à la vitesse de la lumière, ceux-ci des dernières années sont particulièrement bons.

Donnez la bonne réponse:

- | | | |
|------------------|----------------|-------------|
| 1. a) es | b) est | c) a |
| 2. a) journée | b) jour | c) jours |
| 3. a) le tôt | b) le plus | c) le tard |
| 4. a) y | b) en | c) de |
| 5. a) plaisent | b) plaît | c) a plu |
| 6. a) des action | b) du l'action | c) d'action |
| 7. a) ce | b) se | c) cet |

Dites : vrai ou faux ?

- | | |
|---|---|
| 8. Les films aident à se reposer. | - |
| 9. Quand j'étais petite, j'étais très active. | - |
| 10. Je n'aime pas aller au cinéma. | - |

Choisissez la bonne réponse :

- | | | | | |
|---|-----------|----------|------------|------------|
| 11. Je vais cinémasamedi. | a) au | b) en | c) dans le | d) pour le |
| 12. Les enfants ont écrit à grand-père. | a) leurs | b) leur | c) son | d) ses |
| 13. Elle parle son voyage. | a) à | b) pour | c) de | d) – |
| 14. Les stylos sont | a) rouges | b) rouge | c) noir | d) noires |
| 15. chaises sont jaunes. | a) cette | b) ces | c) ce | d) cet |

1 вариант	2 вариант
1 – a	1 - b
2 - b	2 - a



3 - a	3 - b
4 - b	4 - a
5 - c	5 - a
6 - a	6 - c
7 - c	7 - b
8 - V	8 - V
9 - F	9 - V
10 - V	10 - F
11 - c	11 - a
12 - b	12 - b
13 - b	13 - c
14 - d	14 - a
15 - c	15 - b
1111	

Тест к 3 контрольной точке (семестр 5)

Вариант 1

Прочитайте текст.

Un voyage extraordinaire

Bertrand Picard et Brian Jones ont réussi le premier tour du monde en ballon, sans escale (безпересадки), en dix-neuf jours, vingt et une heures et cinquante-cinq minutes.

Partis de Suisse le 1^{er} mars, ils se sont posés le 21 en Egypte dans une zone montagneuse à six cents kilomètres au sud-ouest du Caire. Mais leur ligne d'arrivée, ils l'avaient franchie la veille en passant au-dessus de la Mauritanie. Ils ont parcouru quarante-six mille sept cent cinquante-neuf kilomètres à plus de mille mètres d'altitude à bord de leur ballon le Breiling Orbiter III. C'est également une aventure technologique. En effet, ces deux aventuriers ont dû emporter de la nourriture spéciale en quantité suffisante et surtout apprendre à diriger un ballon en fonction des vents. En permanence, ils étaient en contact avec leur centre météorologique, en Suisse, qui leur donnait des indications précises sur les zones où ils pouvaient trouver des vents favorables. Grâce à toutes ces informations... et à la chance aussi, ils ont réalisé le rêve de Jules Verne en un temps record.

Ainsi, B. Picard, psychiatre, et B. Jones, ancien pilote de la Royal Air Force, sont entrés dans la légende.

Скажите, какие из этих высказываний соответствуют содержанию текста. Обоснуйте ответ:

1. Ils ont fait un tour du monde par étapes.
a) oui b) non
2. Ils se sont posés le 21 mars.
a) oui b) non
3. Leur tour du monde a duré exactement vingt jours.
a) oui b) non
4. Ils ont réussi seulement avec la chance.
a) oui b) non
5. Ils ont fait ce que Jules Verne voulait faire.



a) oui) non

Выберите один правильный вариант ответа:

6. Sur quel fleuve se trouvent les châteaux les plus connus de la France?

- a) la Loire
- b) la Garonne
- c) la Seine

7. Comment s'appelle l'hymne national de la France ?

- a) la Marseillaise
- b) les Champs-Élysées
- c) la Liberté

8. Comment s'appelle la place à Paris où se réunissent les peintres ?

- a) Marais
- b) Notre-Dame de Paris
- c) Montmartre

9. Quelle est la date de la prise de la Bastille ?

- a) 1917
- b) 1879
- c) 1789

10. Comment s'appelle le quartier des étudiants où se trouve la Sorbonne ?

- a) Bastille
- b) Latin
- c) Rouge

11. Qui a construit la Tour-symbole de Paris ?

- a) Chirac
- b) Napoléon
- c) Eiffel

12. Comment s'appelle la rivière (fleuve) à Paris ?

- a) la Seine
- b) la Garonne
- c) la Rhone

13. Quelles sont les couleurs du drapeau français ?

- a) bleu, blanc, vert
- b) bleu, blanc, gris
- c) bleu, blanc, rouge

14. Comment s'appelle l'avenue principale de Paris ?

- a) les Champs-Élysées
- b) le centre Pompidou
- c) le Moulin Rouge

15. Comment s'appelle le musée principal de Paris ?

- a) la Bastille
- b) Notre-Dame de Paris
- c) le Louvre

Тест для 3 контрольной точки (семестр 5)

Вариант 2

Прочитайте текст.



Des choristes peu ordinaires...

Il y a encore peu de temps, l'idée d'une chorale d'enfants sentait la poussière. Tout a changé avec le film *Les Choristes* en mars 2004. Depuis, on ne cesse de parler de cette magnifique école de la vie qu'est un chœur: discipline, concentration, tolérance.

Les enfants du chœur *Sotto Voce* de Créteil (Val de Marne) prouvent en tout cas qu'il existe des ensembles vocaux de très haut niveau en Europe. Les 53 jeunes qui le constituent (de 9 à 18 ans) ont deux répétitions par semaine (mercredi et samedi) et plus encore en période de concerts, mais il ne manque jamais personne. Tout le mérite en revient à Scott Alan Prouty. Il y a dix-sept ans, cet Américain décontracté à la voix douce quittait New York et il n'est jamais rentré chez lui. Aujourd'hui, il dirige le chœur avec une pédagogie bien à lui. Il propose aux enfants un répertoire qui mêle jazz, bande originale de dessins animés, chants grégoriens, chansons populaires ou de music hall. Travaillant l'expression corporelle autant que le chant, les enfants du chœur *Sotto Voce* ne sont pas sur scène une machine à chanter sans âme. La pureté de leur voix, et leur dynamisme (ils miment et jouent leurs textes), font de cette troupe d'enfants-chanteurs une formation exceptionnelle. Lamélodiedubonheur!

Прочитайте следующие утверждения и скажите, какие из них соответствуют содержанию текста. Обоснуйте ответ.

1. La chorale *Sotto Voce* est d'un excellent niveau.
a) oui b) non
2. Les jeunes se retrouvent une fois par semaine (le mercredi ou le samedi).
a) oui b) non
3. Le chef de chorale est en France depuis 17 ans.
a) oui b) non
4. La chorale est spécialisée dans le classique.
a) oui b) non
5. Les choristes font un spectacle uniquement vocal.
a) oui b) non

Выберите один правильный вариант ответа

6. Comment s'appelle la place à Paris où se réunissent les peintres ?
a) Marais
b) Notre-Dame de Paris
c) Montmartre
7. Quelle est la date de la prise de la Bastille
a) 1917
b) 1879
c) 1789
8. Comment s'appelle le quartier des étudiants où se trouve la Sorbonne ?
a) Bastille
b) Latin
c) Rouge
9. Qui a construit la Tour-symbole de Paris ?
a) Chirac
b) Napoléon
c) Eiffel
10. Comment s'appelle la rivière (fleuve) à Paris ?
a) la Seine



- b) la Garone
c) la Rhone
11. Quelles sont les couleurs du drapeau français ?
a) bleu, blanc, vert
b) bleu, blanc, gris
c) bleu, blanc, rouge
12. Comment s'appelle l'avenue principale de Paris ?
a) les Champs-Élysées
b) le centre Pompidou
c) le Moulin Rouge
13. Comment s'appelle le musée principal de Paris?
a) la Bastille
b) Notre-Dame de Paris
c) le Louvre
14. Le bâtiment du quel musée était autrefois la gare?
a) le centre Pompidou
b) le Louvre
c) le musée d'Orsay
15. Comment s'appelle la cathédrale principale de Paris ?
a) l'Arc de Triomphe
b) Notre-Dame de Paris
c) Notre-Dame de France

Ключи к тестам 3 контрольной точки (семестр 5)

1 вариант	1 вариант
1.-b	1.-a
2.-a	2.-b
3.-b	3.-a
4.-b	4.-b
5.-a	5.-b
6.-a	6.-c
7.-a	7.-c
8.-c	8.-b
9.-c	9.-c
10.-b	10.-a
11.-c	11.-c
12.-a	12.-a
13.-c	13.-c
14.-a	14.-c
15.-c	15.-b

4 контрольная точка

	Презентация: «Знакомство российских и французских студентов».
--	---

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 73 из 110

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Презентация является видом текущего контроля, проводится по темам . 2. Презентация проводится в устной форме на французском языке 3. Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, знание общенаучной лексики и профессиональной терминологии. 4. Контроль по блоку 4 является обязательным
Требования к выполнению задания	1. Представлена в устной форме на французском языке, объем 8-10 слайдов. 2. Время, отводимое на презентацию – 5-7 мин. 3. Использование технических средств – компьютер, ноутбук . 4. Актуальность выбранной темы, свободное владение текстом презентации (лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения; умение аргументировать свою точку зрения, применять знания, полученные в курсах специальных дисциплин) и взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы, дополнительные комментарии и разъяснения по необходимости)
Критерии оценки по содержанию и качеству	<u>Презентация оценивается по 4-х бальной шкале. 4-отлично, 3-хорошо, 2-удовлетворительно., 1-неудовлетворительно.</u> <u>1.Использование технических средств. Качество оформления презентации. Наличие наглядности и умение ей пользоваться. 0-1 баллов.</u> <u>2.Представление доклада на языке. Культура речи, свободное владение материалом. Логичность, четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, аналитичность выступления. 0-2 баллов.</u> <u>3.Участие в дискуссии, содержательность заданных вопросов. Понимание сути задаваемых вопросов и умение найти логичный, аргументированный ответ.0-1 баллов.</u>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Оценку презентации дают члены экспертного жюри. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству презентации и участию в дискуссии. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Презентация
 Блок 1 Знакомство и представление
 Тема 1.1. Знакомство и представление.



Б1.В.ОД.3-1. Par groupe de 2 étudiants:

Etudiant A : vous rencontrez un(e) étudiant(e) étranger(ère).

Vous saluez l'étudiant(e) et vous lui demandez son prénom.

Etudiant B: il/elle répond.

Etudiant A: vous comprenez mal et vous demandez d'épeler son prénom. Après vous vous présentez, vous présentez votre famille, votre Université, parlez un peu de votre vie etc, jouez cette situation...

Тест для 1 контрольной точки (семестр 6)

Вариант 1

Lisez la lettre de Karine et répondez aux questions.

Juillet

Boblingen, le 30

Chère Gaëlle,

Je passe quelques semaines en Allemagne à Böblingen, une petite ville de la région de Stuttgart. Je travaille comme jeune fille au pair dans une famille allemande, très sympa. Ils ont deux petits garçons de 4 et 7 ans, Kaï et Olaf. Ils sont mignons mais un peu difficiles...Ils habitent dans une grande, maison avec un jardin et une, piscine. C'est génial. Comme il fait chaud, on se baigne tous les jours et je suis toute bronzée. Je passe mes journées avec les garçons et on se promène, on fait du vélo, on joue... On s'amuse, bien. Je dois aussi faire la cuisine de temps en temps. C'est une bonne expérience. Je parle allemand tout le temps et je progresse. Avec la maman, Uta, on discute beaucoup. On s'entend bien.

Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ces vacances? Est-ce que tu es partie quelque part ?

J'espère revenir dans la même famille l'année prochaine. Si tu veux, je peux essayer de trouver une famille pour toi, est-ce que ça te plairait?

A bientôt, bises

Karine

1. Où est Karine pendant les vacances ?
 - a. en France
 - b. en Allemagne
 - c. en Russie
 - d. au Japon
2. Uta est l'amie de Karine.
 - a. oui
 - b. non
 - c. ne
 - d. si
3. Karine écrit à son amie pour :
 - a. lui demander un service
 - b. lui proposer de se rencontrer
 - c. lui donner des nouvelles
 - d. lui téléphone
4. Combien de personnes composent la famille ?
 - a. de 3
 - b. de 4
 - c. de 5
 - d. de 6
5. Dans quelle ville habitent-elles ?



a. Berlin

- b. Moscou
- c. Paris
- d. Boblingen

6. Les activités de Karine sont :

- a. fatigants
- b. amusantes
- c. étranges
- d. ennuyeuses

7. D'après la lettre, quand on est jeune fille au pair, on s'occupe :

- a. du pair
- b. du jardin
- c. des amis
- d. des enfants

Rédigez l'annonce :

Demande d'aménagement

de notre nouvelle filiale à Berlin dans le quartier de Wedding :

8Madame Montant

- A. Chers
- B. Chère
- C. Cher
- D. Mon

9. Nous voulons ouvrir une autre ...pour le mois de mars cette année

- A. serviette
- B. filiale
- C. porte
- D. maisonnettes

10. On serait si vous pouviez comme vous l'avez déjà fait pour une grosse partie de nos autres filiales, vous occuper de l'aménagement de notre nouvelle filiale

- A. reconnaissants
- B. reconnaissant
- C. triste
- D. tristes

11. D'avance, je vous de la rapidité de votre réponse

- A. merci
- B. pardonne
- C. remercie
- D. remercie

12. Recevez ,... Montant, nos salutations distinguées

- A. Mesieur

B. Dame

- C. Madame
- D. Mesdames

13. On finit la lettre par...

- A. la date
- B. la signature
- C. bonjour
- D. la demande



14. Ses amis luides projects.

- A. ont apporté
- B. sont apporté
- C. ont apportés
- D. apporte

15. J' ... beaucoup de livres.

- A. ai lut
- B. est lu
- C. a lu
- D. ai lu

Тест для 1 контрольной точки (семестр 6)

Вариант 2

Lisez la lettre de Karine et répondez aux questions.

Juillet

Boblingen, le 30

Chère Gaëlle,

Je passe quelques semaines en Allemagne à Böblingen, une petite ville de la région de Stuttgart. Je travaille comme jeune fille au pair dans une famille allemande, très sympa. Ils ont deux petits garçons de 4 et 7 ans, Kaï et Olaf. Ils sont mignons mais un peu difficiles...Ils habitent dans une grande, maison avec un jardin et une, piscine. C'est génial. Comme il fait chaud, on se baigne tous les jours et je suis toute bronzée. Je passe mes journées avec les garçons et on se promène, on fait du vélo, on joue... On s'amuse, bien. Je dois aussi faire la cuisine de temps en temps. C'est une bonne expérience. Je parle allemand tout le temps et je progresse. Avec la maman, Uta, on discute beaucoup. Je me souviens de l'université.

Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ces vacances? Est-ce que tu es partie quelque part ?

J'espère revenir dans la même famille l'année prochaine. Si tu veux, je peux essayer de trouver une famille pour toi, est-ce que ça te plairait?

A bientôt, bises

Karine

1. Karine est ?
 - a. étudiante
 - b. journaliste
 - c. politique
 - d. ouvrière
2. Uta est l'amie de Karine.
 - a. oui
 - b. non
 - c. ne
 - d. si
3. Karine écrit à son amie pour :
 - a. lui demander un service
 - b. lui proposer de se rencontrer
 - c. lui donner des nouvelles
 - d. lui téléphone
4. Combien de personnes composent la famille ?
 - a. de 3
 - b. de 4
 - c. de 5



- d. de 6
5. Dans quelle ville habitent-elles ?
- a. Berlin
 - b. Moscou
 - c. Paris
 - d. Boblingen
6. Les activités de Karine sont :
- a. fatigants
 - b. amusantes
 - c. étranges
 - d. ennuyeuses
7. D'après la lettre, quand on est jeune fille au pair, on s'occupe :
- a. du pair
 - b. du jardin
 - c. des amis
 - d. des enfants

Rédigez l'annonce :

Demande d'aménagement

de notre nouvelle filiale touristique à dans le quartier de Wedding :

8Monsieur Montant

- A. Chers
- B. Chère
- C. Cher
- D. Mon

9. Nous voulons ouvrir une autre ...pour le mois de mars cette année

- A. serviette
- B. filiale
- C. porte
- D. maisonnettes

10. On serait si vous pouviez comme vous l'avez déjà fait pour une grosse partie de nos autres filiales, vous occuper de l'aménagement de notre nouvelle filiale

- A. reconnaissants
- B. reconnaissant
- C. triste
- D. tristes

11. D'avance, je vous de la rapidité de votre réponse

- A. merci
- B. pardonne
- C. remercie
- D. remercie

12. Recevez ,... Montant, nos salutations distinguées

- A. Mesieur
- B. Dame
- C. Madame
- D. Mesdames

13. On finit la lettre par...

- A. la date
- B. la signature



- C. bonjour
D. la demande
14. Ses amis luides projects.
A. ont apporté
B. sont apporté
C. ont apportés
D. apporte
15. J' ... beaucoup de livres.
A. ai lut
B. est lu
C. a lu
D. ai lu

Ключиктестам 1 контрольной точки (6 семестр)

1 вариант	2 вариант
1.-b	1.-a
2.-a	2.-a
3.-c	3.-c
4.-b	4.-b
5.-d	5.-d
6.-b	6.-b
7.-d	7.-d
8.-b	8.-c
9.-b	9.-b
10.-b	10.-b
11.-d	11.-d
12.-c	12.-a
13.-b	13.-b
14.-a	14.-a
15.-d	15.-d

Тест для 2 контрольной точки (семестр6)

Вариант1

Lisez le texte. Choisissez les phrases correctes.

Bruxelles, capitale de la Belgique

La Belgique est un pays francophone. Bruxelles est la capitale de la Belgique. Dans cette ville il y a beaucoup de curiosités.

Le cœur de Bruxelles est la Grand-Place. En effet, cette place n'est pas grande. de 100 mètres de long sur 68 mètres de large. L'Hôtel de Ville et la Maison du Roi sont les monuments les plus connus de la Grand-Place.

L'Hôtel de Ville est un des plus beaux monuments de l'architecture gothique de Belgique. La tour de l'Hôtel de Ville a une hauteur de 96 mètres. Elle est surmontée d'une girouette de 5 mètres.

La Maison du Roi est très belle. Sa construction originelle remonte au XIIIe siècle. À l'époque, la maison était le dépôt aux Michel terrassant le dragon.boulangers. Maintenant, ici se trouve le Musée Communal de Bruxelles. Dans ce musée il y a une collection de faïences et de porce-laines bruxelloises, les collections qui représentent le passé de Bruxelles.



Deux curiosités typiquement de Bruxelles sont: Manneken-Pis et la statue d'Everard't Serclaes. Manneken-Pis est un petit garçon, héros légendaire, connu à l'étranger. La galerie des costumes de Manneken-Pis se trouve dans le Musée Communal de Bruxelles. La statue d'Everard't Serclaes se trouve sous le portique de l'Étoile, une des plus anciennes maisons de la Grand-Place. La tradition veut qu'on passe la main sur le bras d'Everard't Serclaes, ce qui porte un grand bonheur dans l'année.

À Bruxelles il y a beaucoup d'autres curiosités: la Cathédrale Saints Michel et Gudule, l'Église Saint-Nicolas, le Théâtre Royal de la Monnaie, l'Église Notre-Dame du Sablon, l'Église Notre-Dame de la Chapelle, la Porte de Hal.

1. La Grand-Place est de Bruxelles.

- a. le coeur
- b. la main
- c. la tête
- d. le pied

2. La Grand-Place a une forme ...

- a. ronde
- b. carrée
- c. rectangulaire
- d. petite

3. L'Hôtel de Ville ... sur la Grand-Place.

- a. se trouvent
- b. est trouvé
- c. se trouve
- d. trouve

4. Pour avoir un grand bonheur dans l'année il faut passer la main d'Everard't Serclaes .

- a. sous le bras
- b. par le bras
- c. sur le nez
- d. sur le bras

5. Manneken-Pis est ...

- a. une fille
- b. un grand garçon
- c. un petit garçon
- d. un mauvais garçon

6. À Bruxelles il y a beaucoup ...

- a. d'autres curiosités
- b. des autres curiosités
- c. de les autres curiosités
- d. d' autre curiosité

7. La construction de la maison du Roi originelle remonte au... siècle

- a. deuxième
- b. dixième
- c. treizième
- d. deuxième

Lisez la lettre et répondez aux questions.

Demande de faire de la pub pour notre nouvelle filiale à Berlin dans le quartier de Wedding

8.Monsieur Montant

- A. Chers



- B.Chère
- C.Cher
- D.Mon

9. Nous voulons ouvrir une autre ... pour le mois de mars cette année.

- A.serviette
- B.filiale
- C.porte
- D.maisonette

10. Nous vous serions reconnaissants si vous ..., comme vous l'avez déjà fait pour une grosse partie de nos autres filiales, vous occuper de la publicité de notre nouvelle filiale

- A. pouviez
- B.pouriez
- C.pouvent
- D.peut

11. D'avance, je vous de la rapidité de votre réponse

- A. merci
- B.pardonne
- C.remercier
- D.remercie

12....., Monsieur Montant, nos salutations distinguées

- A. Parlez
- B.Prends
- C.Donnez
- D.Recevez

Donnez la variante correcte:

13. Brigitte, s'il vous plaît, ... au téléphone pour moi.

- A. répondez
- B. réponds
- C. repondez
- D. répond

14. Si Michel avait pu prendre le train de midi, il ... à temps pour la réunion ce soir.

- A. serait arrivé
- B. aurait arrivé
- C. arriverais
- D. est arrivé

15. En ... à sa leçon de danse en taxi, Sophie a perdu son portefeuille.

- A. allait
- B. aller
- C. allante
- D. allant

Тест для 2 контрольной точки (семестр 6)

Вариант 2

Lisez le texte et trouvez les phrases correctes:

LE CENTRE BEAUBOURG

Les Parisiens qui ont quelque mémoire ne peuvent avoir oublié ce qu'était, voici vingt ans à peine, le centre de Paris, du plateau Beaubourg aux Halles. Sur cet emplacement, dans ce qui restait de vieux hôtels ayant depuis bien longtemps perdu leur faste, dans des immeubles menaçant ruine et devenus des taudis, tous dépourvus du moindre confort et où des «



commodités » sur le palier représentaient un luxe enviable, vivait la population la plus vieille de Paris et, il faut bien le rappeler, une des plus malheureuses. La plus grande partie de l'emplacement aujourd'hui occupé par le Centre Georges-Pompidou n'était alors qu'un terrain vague, abandonné depuis des dizaines d'années aux clochards et aux rats, et où les gamins du quartier venaient jouer les jours de congé. Juste à côté se dressait (si l'on peut dire) ce que l'on appelait alors pudiquement « l'îlot insalubre n° 1 », ainsi dénommé vers le début du siècle parce qu'on y trouvait, au mètre carré, le plus grand nombre de cas de tuberculose de la ville, îlot depuis longtemps voué à la démolition, mais toujours debout, toujours présent, toujours générateur de misère et de maladie.

Passé le boulevard de Sébastopol, c'étaient les Halles centrales, sous leurs pavillons ou sur le « carreau ». Y arrivait de la France entière et se vendait chaque jour tout ce que mangeait non seulement Paris, mais encore sa banlieue. Centre de vie et d'animation, truculent certes, mais aussi générateur de tonnes de débris divers, d'immondices ; grand pourvoyeur en nourriture des centaines de milliers de rats qui avaient élu domicile dans ce secteur. Les plus beaux rats de Paris à en croire les habitués, gras et bien nourris, servis à domicile mais ne dédaignant pas, le cas échéant, de se faire les dents sur le passant qui les frôlait d'un peu trop près.

1. Beaubourg, avant c'était ...

- A. centre de la ville
- B. marché
- C. village
- D. Forteresse

2. le Centre Georges-Pompidou c'est ...

- A. le tombeau de Pompidou
- B. la maison de Pompidou
- C. un musée
- D. cinéma

3. Vers le début du siècle on y trouvait, au mètre carré, le plus grand nombre....

- A. de cas de tuberculose de la ville
- B. de pétrole
- C. de loups
- D. de musées

4. Centre Georges-Pompidou n'était alors qu'un terrain vague, abandonné depuis des dizaines d'années ...

- A. aux clochards et aux rats, et où les gamins du quartier
- B. aux militaires
- C. à nous
- D. aux peintres

Choisissez la réponse correcte:

5. Bien qu'Hélène ... rester avec nous comme elle nous l'avait bien dit, elle est repartie jouer du tennis avec son mari.

- A. préfère
- B. préfères
- C. avait
- D. dois

6. Quand nous ... pour le Maroc, nous n'oublierons pas nos passeports cette fois!

- A. partirons
- B. partais
- C. parties



D. partez

Найдите ошибку:

7. Voici les dictionnaire anglais que vous cherchez, Monsieur.

- A. cherchez
- B. anglais
- C. les
- D. que

8. Le chien, qui est mal dressé, a essayer de voler le poulet rôti sur la table même de la salle à manger!

- A. dressé
- B. rôti
- C. volé
- D. essayer

9. Je voudrais un verre du lait, s'il vous plaît, Madame.

- A. du
- B. vous
- C. voudrais
- D. plait

Donnez la variante correcte:

10. Brigitte, s'il vous plaît, ... au téléphone pour moi.

- A. répondez
- B. réponds
- C. repondez
- D. répond

11. Si Michel avait pu prendre le train de midi, il ... à temps pour la réunion ce soir.

- A. serait arrivé
- B. aurait arrivé
- C. arriverais
- D. est arrivé

12. En ... à sa leçon de danse en taxi, Sophie a perdu son portefeuille.

- A. allait
- B. aller
- C. allante
- D. allant

13. Chantal trois enfants.

- A. avoir
- B. a
- C. as
- D. ai

14. Alain est très occupé ces jours-ci; cela m'étonnerait qu'il

- A. venira
- B. viendra
- C. vient
- D. vienne

15. Dominique ira chercher Marie à l'hôtel et ramènera à la maison.

- A. lui
- B. elle
- C. le



D. 1a

Ключи к тестам контрольной точки 2 (семестр 6)

1 вариант	2 вариант
1.-a	1.-b
2.-c	2.-c
3.-c	3.-a
4.-d	4.-a
5.-c	5.-a
6.-a	6.-a
7.-a	7.-c
8.-c	8.-d
9.-b	9.-a
10.-a	10.-a
11.-d	11.-a
12.-d	12.-d
13.-a	13.-a
14.-a	14.-d
15.-d	15.-d

3 контрольная точка (6 семестр)	
	Презентация «Заседание директоров фирмы».
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Презентация является видом текущего контроля, проводится по темам блока. Нужно представить заседание совета директоров фирмы 2. Презентация проводится в устной форме на французском языке 3. Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, знание общенаучной лексики и профессиональной терминологии. 4. Контроль по блоку 1 является обязательным
Требования к выполнению задания	1. Представлена в устной форме на французском языке, объем 8-10 слайдов. 2. Время, отводимое на презентацию – 5-7 мин. 3. Использование технических средств – компьютер, ноутбук. 4. Актуальность выбранной темы, свободное владение текстом презентации (лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения; умение аргументировать свою точку зрения, применять знания, полученные в курсах специальных дисциплин) и взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы, дополнительные комментарии и разъяснения по

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 84 из 110</i>

	необходимости).
Критерии оценки по содержанию и качеству	Презентация оценивается по 4-х бальной шкале. 4-отлично, 3-хорошо, 2-удовлетворительно., 1-неудовлетворительно. 1.Использование технических средств. Качество оформления презентации. Наличие наглядности и умение ей пользоваться. 0-1 баллов. 2.Представление доклада на языке. Культура речи, свободное владение материалом. Логичность, четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, аналитичность выступления. 0-2 баллов. 3.Участие в дискуссии, содержательность заданных вопросов. Понимание сути задаваемых вопросов и умение найти логичный, аргументированный ответ.0-1 баллов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Оценку презентации дают члены экспертного жюри. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству презентации и участию в дискуссии. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале2.

Презентация по теме «**Заседание директоров фирмы**»
 ТемаПрофессииидолжности. Мояспециальность
 Etudiant A. Il est Président de l`entreprise X. Il passe la réunion
 Etudiant B. pose des questions sur l`état actuel de l`entreprise
 Il faut présenter l` entreprise .

4 контрольная точка (6 семестр)	
	Презентация по теме: «Гостиница «Москва»
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Презентация является видом текущего контроля, проводится по темам . 2. Презентация проводится в устной форме на французском языке 3.Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, знание общенаучной лексики и профессиональной терминологии. 4.Контроль по блоку 4 является обязательным
Требования к выполнению задания	1.Представлена в устной форме на французском языке, объем 8-10 слайдов. 2.Время, отводимое на презентацию – 5-7 мин. 3.Использование технических средств – компьютер,

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 85 из 110</i>

	ноутбук . 4. Актуальность выбранной темы, свободное владение текстом презентации (лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения; умение аргументировать свою точку зрения, применять знания, полученные в курсах специальных дисциплин) и взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы, дополнительные комментарии и разъяснения по необходимости)
Критерии оценки по содержанию и качеству	Презентация оценивается по 4-х бальной шкале. 4-отлично, 3-хорошо, 2-удовлетворительно., 1-неудовлетворительно. <u>1.Использование технических средств. Качество оформления презентации. Наличие наглядности и умение ей пользоваться. 0-1 баллов.</u> <u>2.Представление доклада на языке. Культура речи, свободное владение материалом. Логичность, четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, аналитичность выступления. 0-2 баллов.</u> <u>3.Участие в дискуссии, содержательность заданных вопросов. Понимание сути задаваемых вопросов и умение найти логичный, аргументированный ответ.0-1 баллов.</u>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Оценку презентации дают члены экспертного жюри. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству презентации и участию в дискуссии. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Презентация по теме : «Гостиница «Москва»

Вы- журналист. Работаете над статьей «Гостиницы Москвы». Написать маленькую статью-презентацию

Etudiant A Vous êtes journaliste pour un journal français.

Промежуточная аттестация

Тестирование (зачет 5 семестр / 5,7 семестры)

(вариант 1)

Remplacez les points par la réponse qui convient

1.Comment s'appelle le quartier des étudiants ou se trouve la Sorbonne ?

- a. Bastille
- b. Latin
- c. Rouge
- d. Anglais

2. Qui a constitué ...-symbole de Paris ?



- a. la maison
b. Napoléon
c. la Tour
d. le lac
3. Quelles sont les couleurs du drapeau français ?
a. bleu, blanc, vert
b. bleu, blanc, gris
c. bleu, blanc, rouge
d. vert, jaune
4. Le chef de l'Etat français est...
a. le Premier ministre
b. le Président
c. le roi
d. le Sénat
5. J. Godard et F. Truffaut sont les célèbres ...français
a. réalisateurs
b. peintres
c. musiciens
d. directeur
6. Le festival annuel du théâtre a lieu
a. Cannes
b. Montpellier
c. Avignon
d. Genève
7. La plus haute distinction du festival du cinéma de Cannes est... .
a. la Palme d'or
b. la Globe d'or
c. la Caméra d'or
d. le Lion
8. Le musée d'Orsay a ouvert ses portes au ... siècle
a. XIX
b. XX
c. XXI
d. XII
9. «Peau de chagrin », « Splendeurs et miseres des courtisanes », « Père Goriot » sont les oeuvres de ...
a. Maupassant
b. Balzac
c. Dumas
d. Tchekhof
10. La Russie exporte du en France
a. gaz naturel
b. petrole
c. caoutchouc
d. charbon
11. Le camembert, le gruyere, et la tomme sont les espèces des ...
a. fromages
b. vins



- c. légumes
- d. fruits

12. Dépêche-toi. tu ... en retard.

- a. sois
- b. as été
- c. es
- d. est

Choisissez les bonnes variantes des réponses.

Notre avion va *décoller* dans deux heures d'un grand aéroport international, Chérévétievo.

Dans le hall de départ nous *remplissons* la déclaration. Ensuite, nous faisons *peser* et *enregistrer* nos bagages, nous *recevons* une carte d'embarquement. Puis, nous *présentons* nos passeports au contrôle de la police et nous passons dans la salle d'embarquement.

L'équipage est déjà dans l'avion pour *contrôler* le bon état de fonctionnement de l'avion et vérifier les différents systèmes de sécurité.

On *annonce* l'embarquement pour notre vol. À l'entrée de l'avion,

l'équipage nous *accueille*. On ferme les portes. Le chef de cabine souhaite la bienvenue aux passagers. Les hôteses vérifient si toutes les ceintures sont attachées.

13. Où est-ce que le voyageur va se présenter tout d'abord à l'aéroport?

- a) Au duty-free
- b) À l'enregistrement des bagages
- c) Au café

14. Qui accueille les passagers dans l'avion

- a) Les pilotes
- b) Les hôteses de l'air
- c) Les passagers

15. Dans l'avion les hôteses de l'air :

- a) Préparent les repas
- b) Contrôlent si toutes les ceintures sont attachées.
- c) Contrôlent si l'on chante.

16. ... suis dans la salle .

- a. Tu
- b. Je
- c. Elle
- d. Ils

17. Son frère ... instituteur.

- a. est
- b. sont
- c. ont
- d. travailler

18. ... viens à 6 heures du soir.

- a. Je



- b. Elle
c. Vous
d. Ils
19. C'est le livre professeur.
a. du
b. de la
c. de la
d. de
20. Je téléphone ... dentiste.
a. aux
b. au
c. du
d. des
21. Je parle ... spectacle.
a. de l`
b. au
c. du
d. d`
22. Je vais école.
a. au
b. a l`
c. aux
d. a les
23. Nous allons manger ... restaurant.
a. au
b. a l`
c. du
d. des
24. Je parle films français.
a. du
b. des
c. aux
d. de
25. Nous disons "bonjour" à professeur.
a. vos
b. notre
c. leurs
d. ta

Lisez le texte

Le chat de Julie est joli. Il s'appelle Milot. Il est blanc et ses pattes sont noires. Milot aime la viande et le poisson. Le chat aime jouer dans la cour. Il court après les oiseaux.

Il est deux heures de l'après-midi. Julie rentre à la maison. Elle entre dans sa chambre. Elle cherche son chat. Où est-il? Julie cherche Milot sur le lit, sur la table, sous la table. Elle ne trouve pas son chat.

Julie va vers la fenêtre. Près de la fenêtre il y a une grande chaise. Le chat dort sur la chaise. Julie voit Milot. Elle est heureuse.



Choisissez la bonne réponse

26. Milot
- a) est le chat de Julie
 - b) n'est pas le chat de Julie
 - c) est le chien de Julie
27. Le chat
- a) n'aime pas la viande et le poisson
 - b) aime la viande et le poisson
 - c) aime la viande et n'aime pas le poisson
28. Le chat est
- a) noir et ses pattes sont blanches
 - b) gris et ses pattes sont noires
 - c) blanc et ses pattes sont noires
29. Milot
- a) joue dans la cour
 - b) joue dans le jardin
 - c) ne joue pas dans la cour
30. Le chat aime
- a) courir après les souris
 - b) courir après les oiseaux
 - c) dormir

***Тестирование (зачет 5 семестр / 5,7 семестры)
(вариант 2)***

Anna parle de sa famille

Moi, je m'appelle Anna. J'ai 13 ans. Je suis une charmante fille russe. Je suis brune aux yeux marron. J'ai les cheveux frisés et longs. Je suis assez grande. Je vais à l'école au Pensionat. Je suis en huitième classe. J'ai une sœur. Elle s'appelle Alice. Elle a deux ans. Elle est petite.

Ma famille n'est pas grande : ma mère, mon père, ma sœur et moi.

Ma mère est professeur de biologie. Elle est belle, sérieuse, charmante et gentille. Elle s'appelle Lucie. Elle aime la musique russe. Ma mère est jeune.

Mon père est grand, courageux et sympathique. Je suis la copie de mon père. Ses yeux sont noirs et ses cheveux sont noirs et frisés. Il a un grand nez. Sa bouche est grande. Il a 48 ans. Il est militaire.

J'aime beaucoup ma mère, mon père et ma sœur, toute ma famille.

- 1) Choisissez la réponse correcte

1. J'ai



- a) six ans
- b) onze ans
- c) treize ans

2. Je vais

- a) au Pensionat
- b) à l'école primaire
- c) au lycée

3. J'ai

- a) une grande soeur
- b) deux sœurs
- c) une petite sœur

4. Ma sœur ...

- a) a douze ans
- b) est professeur de biologie
- c) a deux ans

5. Ma mère s'appelle

- a) Lucie
- b) Aline
- c) Claire

6. Ma mère aime...

- a) la musique italienne
- b) la musique française
- c) la musique russe

7. Le père d'Anna

- a) est docteur
- b) est chauffeur
- c) est militaire

8. Le père d'Anna...

- a) est petit et sympathique
- b) est grand et sympathique
- c) est petit et blond

9. Anne aime beaucoup

- a) le chien
- b) sa famille
- c) les films

10. «Peau de chagrin », « Splendeurs et misères des courtisanes », « Père Goriot » sont les oeuvres de ...

- a. Maupassant
- b. Balzac
- c. Dumas
- d. Tchekhof

11. Le camembert, le gruyère, et la tomme sont les espèces des ...

- a. fromages
- b. vins
- c. légumes
- d. fruits

12. Dépêche-toi. tu ... en retard.

- a. sois



- b.as été
- c.vas être
- d.est

13. Un instant, notre avion... decoller.

- a.aller
- b.va
- c.venir
- d. vont

Choisissez les bonnes variantes des réponses:

Notre avion va décoller dans deux heures d'un grand aéroport international, Chérémétiévo.

Dans le hall de départ nous remplissons la déclaration. Ensuite, nous faisons peser et enregistrer nos bagages, nous recevons une carte d'embarquement. Puis, nous présentons nos passeports au contrôle de la police et nous passons dans la salle d'embarquement.

L'équipage est déjà dans l'avion pour contrôler le bon état de fonctionnement de l'avion et vérifier les différents systèmes de sécurité. On annonce l'embarquement pour notre vol. À l'entrée de l'avion, l'équipage nous accueille . On ferme les portes. Le chef de cabine souhaite la bienvenue aux passagers. Les hôtesse vérifient si toutes les ceintures sont attachées.

14. . À l'entrée de l'avion, l'équipage nous ...

- a) pese
- b) accueille
- c) enregistre

15. Avant la descente on prie les passagers de

- a) Danser
- b) Attacher leurs ceintures
- c) Montrer leurs passeport

16. On présente... au contrôle de la police

- a) le passeport
- b) la bienvenue
- c) les ceintures

17. Vous cherchez une chambre. Vous allez

- a) à l'hôtel
- b) au café
- c) au restaurant

18. Il mange parce qu'il a

- a) chaud
- b) faim
- c) soif

19. Mon amie habite ...Tokio.

- a) en
- b) au
- c) à



20. Vous ... du sport?

- a) aimez
- b) faites
- c) fais

21. Voici un café ... nous pouvons aller.

- a) où
- b) dans
- c) dont

22. Quand monsieur Dubois veut manger, ...

- a) nous allons au bureau.
- b) il va au café.
- c) elle va à Paris.

23. Où est-ce que tu vas travailler?

- a) Bientôt.
- b) Il travaille à Paris.
- c) Chez Lebrun

24. Demandez à l'employé la clé de la chambre.

.... ?

- a) Pouvez-vous me montrer ma chambre ?
- b) Puis-je avoir la clé de la chambre S.V.P. ?
- c) Pouvez-vous acheter la clé de la chambre S.V.P. ?

25. Voici vos fleurs.....

- a) Elles sont belles !
- b) Ils sont jolis !
- c) Elles sont content !

Lisez le texte

Julie est étudiante à l'Université du tourisme. Elle est en 2 année. Elle a un chat.

Le chat de Julie est joli. Il s'appelle Milot. Il est blanc et ses pattes sont noires. Milot aime la viande et le poisson. Le chat aime jouer dans la cour. Il court après les oiseaux.

Il est deux heures de l'après-midi. Julie rentre à la maison. Elle entre dans sa chambre. Elle cherche son chat. Où est-il? Julie cherche Milot sur le lit, sur la table, sous la table. Elle ne trouve pas son chat.

Julie va vers la fenêtre. Près de la fenêtre il y a une grande chaise. Le chat dort sur la chaise. Julie voit Milot. Elle est heureuse.

Choisissez la bonne réponse

26. Julie rentre à la maison....

- a) à trois heures de l'après-midi
- b) à quatre heures de l'après-midi
- c) à deux heures de l'après-midi

27. Julie cherche Milot dans...

- a) la cour

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 93 из 110

- b) sa chambre
- c) le jardin

28. Julie trouve Milot.....

- a) sur la chaise
- b) sous la table
- c) sur la fleur

29. La chaise est...

- a) près de la porte
- b) près de la fenêtre
- c) près du lit

30. La fille....

- a) est triste
- b) n'est pas heureuse
- c) est heureuse

Тестирование (зачет 5 семестр / 5,7 семестры)

Вариант 3

Прочитайте текст.

Gratuité des collections permanentes des musées de la ville de Paris.

Paris est l'une des capitales internationales de la culture et je souhaite qu'elle soit le lieu de la culture pour tous. C'est fondamental pour la démocratie. Tout le monde doit avoir la possibilité de découvrir l'art et la culture. C'est pourquoi la municipalité a décidé d'ouvrir gratuitement à tous les musées de la Ville de Paris. Les collections permanentes d'Art et d'Histoire constituent un patrimoine extraordinaire, trop peu connu du public parisien. Cette politique d'ouverture s'accompagne d'une aide financière considérable pour les collections et de la modernisation des grands musées de la Ville, avec par exemple la rénovation complète du Petit Palais et du musée Cernuschi. A travers cet effort concret, nous espérons donner à tous le plaisir de connaître ces trésors artistiques qui ont réellement une vocation universelle.

À chacune et à chacun d'en profiter, avec émotion, plaisir et enthousiasme.

Bertrand Delanoë

Maire de Paris

Прочитайте следующие утверждения и скажите, какие из них соответствуют содержанию текста. Обоснуйте ответ.

1. Le maire voudrait que Paris soit le symbole de la culture.
a) oui b) non
2. Il pense que peu de personnes doivent connaître l'émotion de l'art et de la culture.
a) oui b) non
3. L'entrée des musées est gratuite.
a) oui b) non
4. Les collections permanentes des musées sont une grande richesse pour le pays.
a) oui b) non
5. Beaucoup d'argent peut être utilisé pour acheter des œuvres et moderniser les musées de Paris.
a) oui b) non



Выберите один правильный вариант ответа

6. Comment s'appelle l'hymne national de la France ?
a) la Marseillaise
b) les Champs-Élysées
c) la Liberté
7. Quelle est la date de la prise de la Bastille ?
a) 1917
b) 1879
c) 1789
8. Comment s'appelle le quartier des étudiants où se trouve la Sorbonne ?
a) Bastille
b) Latin
c) Rouge
9. Qui a construit la Tour-symbole de Paris ?
a) Chirac
b) Napoléon
c) Eiffel
10. Comment s'appelle la rivière (fleuve) à Paris ?
a) la Seine
b) la Garonne
c) la Rhone
11. Quelles sont les couleurs du drapeau français ?
a) bleu, blanc, vert
b) bleu, blanc, gris
c) bleu, blanc, rouge
12. Comment s'appelle l'avenue principale de Paris ?
a) les Champs-Élysées
b) le centre Pompidou
c) le Moulin Rouge
13. Comment s'appelle le musée principal de Paris ?
a) la Bastille
b) Notre-Dame de Paris
c) le Louvre
14. Le bâtiment du quel musée était autrefois la gare ?
a) le centre Pompidou
b) le Louvre
c) le musée d'Orsay
15. Comment s'appelle la cathédrale principale de Paris ?
a) l'Arc de Triomphe
b) Notre-Dame de Paris
c) Notre-Dame de France

Complétez le texte avec des mots: *se passe, train, attendre, mer, me repose, vacances, samedi, bientôt, a, chaud.*

Mon cher Stéphane,

Je suis en (1)..... à Arcachon. C'est au bord de la (2)..... à côté de Bordeaux. Il fait beau et (3)..... et c'est tellement agréable. Tout (4)..... bien. Je ne fais presque rien: je (5)....., je me baigne, je me bronze, et je lis un peu. Je vais rentrer à la maison (6).....



prochain, et j'ai besoin de toi, peux-tu venir m'(7)..... à la gare? J'ai beaucoup de valises et comme tu le sais, il n'y (8)..... jamais de taxi. Je vais arriver avec le (9)..... de 19 h.

À (10).....,

Jacqueline

- | | | |
|------------------|--------------|-------------|
| 16. a) vacances | b) samedi | c) mer |
| 17. a) train | b) samedi | c) mer |
| 18. a) attendre | b) me repose | c) chaud |
| 19. a) se passe | b) a | c) bientôt |
| 20. a) me repose | b) train | c) samedi |
| 21. a) train | b) samedi | c) chaud |
| 22. a) a | b) train | c) attendre |
| 23. a) a | b) train | c) attendre |
| 24. a) train | b) me repose | c) a |
| 25. a) chaud | b) a | c) bientôt |

Choisissez la bonne réponse

Les Français et leurs habitudes de manger.

Quand vous serez en France, offrez-vous une pause déjeuner dans un restaurant ou dans une brasserie. Aux beaux jours, on vous demandera certainement si vous voulez manger à l'intérieur ou en terrasse. Presque tous les établissements ont une terrasse ! Déjeuner dans une brasserie ou un restaurant est intéressant au niveau du prix. En effet, de nombreux restaurants offrent, au déjeuner, des formules qui n'existent pas le soir à des prix plus bas, et ce pour le même menu !

Diverses formules sont donc proposées à midi. On peut choisir une formule « entrée + plat principal », une formule « plat principal + dessert » ou la formule complète : « entrée + plat principal + dessert ». Les prix varient de 12 à 18 euros. Si vous n'avez pas très faim, commandez seulement le plat du jour, généralement composé d'une viande ou d'un poisson avec sa garniture, pour 8 euros environ. En général, le plat du jour ou les formules sont détaillés (avec les prix) sur un panneau affiché à l'extérieur du restaurant.

Au repas, on vous demandera pour sûr ce que vous boirez. Si vous voulez boire de l'eau, vous pourrez la commander plate ou gazeuse. Faisant beaucoup attention à leur santé, les Français préfèrent l'eau sans gaz ou jus pressé. Sachez que l'eau du robinet est potable et gratuite. Demandez alors « une carafe d'eau ». Si vous voulez boire un café, il se commandera en général en même temps que vous demanderez l'addition en disant : « S'il vous plaît, je pourrais avoir un café et l'addition ? » Le service est toujours inclus dans le prix. Le pourboire n'est pas obligatoire mais vous pouvez laisser un ou deux euros supplémentaires si vous êtes content du service.

26. Presque dans tous ces établissements on peut manger ...

- a) debout;
- b) sur le toit;
- c) dehors .

27. Les prix varient deeuros

- a) douze à vingt-huit;
- b) huit à dix-huit;
- c) douze à dix-huit.

28. Si vous vous êtes au restaurants

- a) on peut demander de l'eau du robinet;
- b) on ne peut pas boire de l'eau du robinet ;
- c) on peut demander seulement de l'eau plate ou gazeuse.

29. Quand les Français déjeunent à l'extérieur

- a) ils aiment boire du thé;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 96 из 110</i>

- b) ils aiment boire du jus;
 c) ils aiment boire de l'eau gazeuse.
30. Le prix comprend toujours.... .
- a) un ou deux euros supplémentaires;
 b) le pourboire ;
 c) «une carafe d'eau».

Тестирование (экзамен 4,6 семестры / 6,8 семестры)

Вариант 1

Lisez la lettre de Karine et répondez aux questions.

Juillet

Boblingen, le 30

Chère Gaëlle,

Je passe quelques semaines en Allemagne à Böblingen, une petite ville de la région de Stuttgart. Je travaille comme jeune fille au pair dans une famille allemande, très sympa. Ils ont deux petits garçons de 4 et 7 ans, Kaï et Olaf. Ils sont mignons mais un peu difficiles...Ils habitent dans une grande, maison avec un jardin et une, piscine. C'est génial. Comme il fait chaud, on se baigne tous les jours et je suis toute bronzée. Je passe mes journées avec les garçons et on se promène, on fait du vélo, on joue... On s'amuse, bien. Je dois aussi faire la cuisine de temps en temps. C'est une bonne expérience. Je parle allemand tout le temps et je progresse. Avec la maman, Uta, on discute beaucoup. On s'entend bien.

Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ces vacances?Est-ce que tu es partie quelque part ?

J'espère revenir dans la même famille l'année prochaine. Si tu veux, je peux essayer de trouver une famille pour toi,est-ce que ça te plairait

A bientôt, bises

Karine

1. Où est Karine pendant les vacances ?
 - a. en France
 - b. en Allemagne
 - c. en Russie
 - d. au Japon
2. Uta est maman de Karine.
 - a. oui
 - b. non
 - c. ne
 - d. si
3. Karine écrit à son amie pour :
 - a. lui demander un service
 - b. lui proposer de se rencontrer
 - c. lui donner des nouvelles
 - d. lui chanter
4. Combien de personnes composent la famille ?
 - a. de 3
 - b. de 4
 - c. de 5
 - d. de 6
5. Dans quelle ville habitent-elles ?
 - a. Berlin
 - b. Moscou



- c. Paris
d. Boblingen
6. Les activités de Karine sont :
- mauvaises
 - amusantes
 - étrange
 - ennuyeuses
7. D'après la lettre, quand on est jeune fille au pair, on s'occupe :
- du pair
 - du jardin
 - des amis
 - des enfants

Rédigez l'annonce :

Demande d'aménagement

de notre nouvelle filiale à Berlin dans le quartier de Wedding :

- 8Madame Montant
- Chers
 - Chère
 - Cher
 - Mon
9. Nous voulons ouvrir une autre ...pour le mois de mars cette année
- serviette
 - filiale
 - porte
 - maisonnettes
10. On serait si vous pouviez comme vous l'avez déjà fait pour une grosse partie de nos autres filiales, vous occuper de l'aménagement de notre nouvelle filiale
- reconnaissante
 - reconnaissant
 - triste
 - tristes
11. D'avance, je vous de la rapidité de votre réponse
- merci
 - pardonne
 - remercier
 - remercie
12. Recevez ,... Montant, nos salutations distinguées
- Mesieur
 - Dame
 - Madame
 - Mesdames
13. On finit la lettre par...
- la date
 - la signature
 - bonjour
 - la demande
14. Ses amis luides projects.
- ont apporté



- B. sont apporté
C. ont apportés
D. apporte
15. J' ... beaucoup de livres.
A. ai lut
B. est lu
C. a lu
D. ai lu

Lisez le texte. Choisissez les phrases correctes.

Bruxelles, capitale de la Belgique

La Belgique est un pays francophone. Bruxelles est la capitale de la Belgique. Dans cette ville il y a beaucoup de curiosités.

Le cœur de Bruxelles est la Grand-Place. En effet, cette place n'est pas grande. de 100 mètres de long sur 68 mètres de large. L'Hôtel de Ville et la Maison du Roi sont les monuments les plus connus de la Grand-Place.

L'Hôtel de Ville est un des plus beaux monuments de l'architecture gothique de Belgique. La tour de l'Hôtel de Ville a une hauteur de 96 mètres. Elle est surmontée d'une girouette de 5 mètres.

La Maison du Roi est très belle. Sa construction originelle remonte au XIIIe siècle. À l'époque, la maison était le dépôt aux Michel terrassant le dragon.boulangers. Maintenant, ici se trouve le Musée Communal de Bruxelles. Dans ce musée il y a une collection de faïences et de porce-laines bruxelloises, les collections qui représentent le passé de Bruxelles.

Deux curiosités typiquement de Bruxelles sont: Manneken-Pis et la statue d'Everard't Serclaes. Manneken-Pis est un petit garçon, héros légendaire, connu à l'étranger. La galerie des costumes de Manneken-Pis se trouve dans le Musée Communal de Bruxelles. La statue d'Everard't Serclaes se trouve sous le portique de l'Étoile, une des plus anciennes maisons de la Grand-Place. La tradition veut qu'on passe la main sur le bras d'Everard't Serclaes, ce qui porte un grand bonheur dans l'année.

À Bruxelles il y a beaucoup d'autres curiosités: la Cathédrale Saints Michel et Gudule, l'Église Saint-Nicolas, le Théâtre Royal de la Monnaie, l'Église Notre-Dame du Sablon, l'Église Notre-Dame de la Chapelle, la Porte de Hal.

16. La Grand-Place est de Bruxelles.
a. le coeur
b. la main
c. la tête
d. le pied
17. La Grand-Place a une forme ...
a. ronde
b. carrée
c. rectangulaire
d. petite
18. L'Hôtel de Ville ... sur la Grand-Place.
a. se trouvent
b. est trouvé
c. se trouve
d. trouve



19. Pour avoir un grand bonheur dans l'année il faut passer la main d'Everard't Serclaes .
a. sous le bras
b. par le bras
c. sur le nez
d. sur le bras
20. Manneken-Pis est ...
a. une fille
b. un grand garçon
c. un petit garçon
d. un chien
21. À Bruxelles il y a beaucoup ...
a. d'autres curiosités
b. des autres curiosités
c. de les autres curiosités
d. d' autre curiosité
22. La construction de la maison du Roi originelle remonte au... siècle
a. douzième
b. dixième
c. treizième
d. deuxième

Donnez la variante correcte:

23. Brigitte, s'il vous plaît, ... au téléphone pour moi.
A. répondez
B. réponds
C. repondez
D. répond
24. J'aime beaucoup ... spécialité.
A. mes
B. m'
C. ma
D. me

25. Il a mis du fromage dans les pâtes?
-Oui, il ... met toujours.
A. le
B. en
C. les
D. dont

Аудирование.

Ecoutez le dialogue (2 fois) et donnez la réponse correcte:

16. Pendant les vacances les plus jeunes....
a) partent parfois avec leurs parents;
b) restent toujours avec avec leurs parents;
c) partent toujours avec leurs amis.
17. Les parents pensent que les colonies de vacances ...
a) n'apportent pas grand-chose aux enfants;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 100 из 110</i>

- b) aident leurs enfants à mieux grandir;
- c) sont pour les enfants qui font du sport.

18. Pour qui les centres de loisirs sont-ils pratiques?

- a) pour les grands-parents qui sont fatigués de leurs petits-fils;
- b) pour les parents qui travaillent une grande partie de l'été;
- c) pour les professeurs qui aiment travailler en été.

19. Les séjours linguistiques - c'est pour eux l'occasion parfaite pour...

- a) commencer l'apprentissage d'une langue;
- b) entrer au collège;
- c) partir à la découverte d'une nouvelle culture.

20. Emma....

- a) va faire une révision à la fin d'août;
- b) va se reposer tout l'été;
- c) va travailler une partie de l'été.

Тестирование (экзамен 4,6 семестры / 6,8 семестры)

Вариант 2

Lisez le texte et trouvez les phrases correctes

LE CENTRE BEAUBOURG

Les Parisiens qui ont quelque mémoire ne peuvent avoir oublié ce qu'était, voici vingt ans à peine, le centre de Paris, du plateau Beaubourg aux Halles. Sur cet emplacement, dans ce qui restait de vieux hôtels ayant depuis bien longtemps perdu leur faste, dans des immeubles menaçant ruine et devenus des taudis, tous dépourvus du moindre confort et où des « commodités » sur le palier représentaient un luxe enviable, vivait la population la plus vieille de Paris et, il faut bien le rappeler, une des plus malheureuses. La plus grande partie de l'emplacement aujourd'hui occupé par le Centre Georges-Pompidou n'était alors qu'un terrain vague, abandonné depuis des dizaines d'années aux clochards et aux rats, et où les gamins du quartier venaient jouer les jours de congé. Juste à côté se dressait (si l'on peut dire) ce que l'on appelait alors pudiquement « l'îlot insalubre n° 1 », ainsi dénommé vers le début du siècle parce qu'on y trouvait, au mètre carré, le plus grand nombre de cas de tuberculose de la ville, îlot depuis longtemps voué à la démolition, mais toujours debout, toujours présent, toujours générateur de misère et de maladie.

Passé le boulevard de Sébastopol, c'étaient les Halles centrales, sous leurs pavillons ou sur le « carreau ». Y arrivait de la France entière et se vendait chaque jour tout ce que mangeait non seulement Paris, mais encore sa banlieue. Centre de vie et d'animation, truculent certes, mais aussi générateur de tonnes de débris divers, d'immondices ; grand pourvoyeur en nourriture des centaines de milliers de rats qui avaient élu domicile dans ce secteur. Les plus beaux rats de Paris à en croire les habitués, gras et bien nourris, servis à domicile mais ne dédaignant pas, le cas échéant, de se faire les dents sur le passant qui les frôlait d'un peu trop près.

1. Beaubourg, avant c'était ...

- A. centre de la ville
- B. marché
- C. village
- D. Forteresse

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 101 из 110</i>

2. le Centre Georges-Pompidou c'est ...
- le tombeau de Pompidou
 - la maison de Pompidou
 - un musée
 - cinéma
3. Vers le début du siècle on y trouvait, au mètre carré, le plus grand nombre...
- de cas de tuberculose de la ville
 - de pétrole
 - de loups
 - de musées
4. Centre Georges-Pompidou n'était alors qu'un terrain vague, abandonné depuis des dizaines d'années ...
- aux clochards et aux rats, et où les gamins du quartier
 - aux militaires
 - à nous
 - aux peintres

Choisissez la réponse correcte:

5. Bien qu'Hélène ... rester avec nous comme elle nous l'avait bien dit, elle est repartie jouer du tennis avec son mari.
- préfère
 - préfères
 - avait
 - dois
6. Quand nous ... pour le Maroc, nous n'oublierons pas nos passeports cette fois!
- partirons
 - partais
 - partios
 - partez

Найдите ошибку:

7. Voici les dictionnaire anglais que vous cherchez, Monsieur.
- cherchez
 - anglais
 - les
 - que
8. Le chien, qui est mal dressé, a essayer de voler le poulet rôti sur la table même de la salle à manger!
- dressé
 - rôti
 - volé
 - essayer
9. Je voudrais un verre du lait, s'il vous plaît, Madame.
- du
 - vous
 - voudrais
 - plait

Donnez la variante correcte:

10. Brigitte, s'il vous plaît, ... au téléphone pour moi.
- répondez



- B. répons
C. repondez
D. répond
11. Si Michel avait pu prendre le train de midi, il ... à temps pour la réunion ce soir.
A. serait arrivé
B. aurait arrivé
C. arriverais
D. est arrivé
12. En ... à sa leçon de danse en taxi, Sophie a perdu son portefeuille.
A. allait
B. aller
C. allante
D. allant
13. Chantal trois enfants.
A. avoir
B. a
C. as
D. ai
14. Alain est très occupé ces jours-ci; cela m'étonnerait qu'il
A. venira
B. viendra
C. vient
D. vienne
15. Dominique ira chercher Marie à l'hôtel et ramènera à la maison.
A. lui
B. elle
C. le
D. la

Lisez la lettre de Karine et répondez aux questions.

Juillet

Boblingen, le 30

Chère Gaëlle,

Je passe quelques semaines en Allemagne à Böblingen, une petite ville de la région de Stuttgart. Je travaille comme jeune fille au pair dans une famille allemande, très sympa. Ils ont deux petits garçons de 4 et 7 ans, Kai et Olaf. Ils sont mignons mais un peu difficiles...Ils habitent dans une grande, maison avec un jardin et une, piscine. C'est génial. Comme il fait chaud, on se baigne tous les jours et je suis toute bronzée. Je passe mes journées avec les garçons et on se promène, on fait du vélo, on joue... On s'amuse, bien. Je dois aussi faire la cuisine de temps en temps. C'est une bonne expérience. Je parle allemand tout le temps et je progresse. Avec la maman, Uta, on discute beaucoup. Je me souviens de l'université.

Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ces vacances? Est-ce que tu es partie quelque part ?

J'espère revenir dans la même famille l'année prochaine. Si tu veux, je peux essayer de trouver une famille pour toi, est-ce que ça te plairait?

A bientôt, bises

Karine

16. Les activités de Karine sont :

- a. joyeuse
- b. amusantes
- c. étrange



- d. ennuyeuse
17. D'après la lettre, quand on est jeune fille au pair, on s'occupe :
- a. du pair
 - b. du jardin
 - c. des amis
 - d. des enfants

Rédigez l'annonce :

Demande d'aménagement
de notre nouvelle filiale touristique à dans le quartier de Wedding :

- 18Monsieur Montant
- A.Chers
 - B.Chère
 - C.Cher
 - D.Mon
19. Nous voulons ouvrir une autre ...pour le mois de mars cette année
- A.serviette
 - B.filiale
 - C.porte
 - D.maisonnettes
20. On serait si vous pouviez comme vous l'avez déjà fait pour une grosse partie de nos autres filiales, vous occuper de l'aménagement de notre nouvelle filiale
- A. reconnaissan
 - B. reconnaissant
 - C.triste
 - D.tristes
21. D'avance, je vous de la rapidité de votre réponse
- A. merci
 - B.pardonne
 - C.remercier
 - D.remercie
22. Recevez ,... Montant, nos salutations distinguées
- A.Monsieur
 - B.Dame
 - C.Madame
 - D.Mesdames
23. On finit la lettre par...
- A. la date
 - B. la signature
 - C. bonjour
 - D.la demande
24. Ses amis luides projects.
- A. ont apporté
 - B. sont apporté
 - C. ont apportés
 - D. apporte
25. J' ... beaucoup de livres.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 104 из 110

- A. ai lut
- B. est lu
- C. a lu
- D. ai lu

Аудирование.

Ecoutez le dialogue (2 fois) et donnez la réponse correcte:

26. Pendant les vacances les jeunes...
 - a) restent toujours avec leurs parents;
 - b) partent toujours avec leurs amis;
 - c) partent parfois avec leur oncle ou tante.

27. Les parents pensent que les colonies de vacances...
 - a) aident leurs enfants à mieux grandir;
 - b) n'apportent pas grand-chose aux enfants;
 - c) sont pour les enfants qui font du sport.

28. Les parents qui travaillent en été...
 - a) doivent trouver quelqu'un pour garder leurs enfants;
 - b) font garder les enfants par leurs grands-parents;
 - c) peuvent amener leurs enfants dans des centres de loisirs.

29. En été les jeunes...
 - a) partent travailler à l'étranger;
 - b) partent parfois pour un séjour linguistique;
 - c) continuent leurs études à l'école.

30. Emma...
 - a) va rester chez elle tout l'été;
 - b) va partir quinze jours à la montagne;
 - c) va partir quinze jours au bord de la mer.

Тестирование (экзамен 4,6 семестры / 6,8 семестры)

Вариант 3

Прочитайте текст.

Jeanne d'Arc

L'histoire de cette jeune fille née dans un petit village en Lorraine est célèbre dans le monde entier. À l'époque de la guerre de Cent Ans, dans un petit village de Domrémy vivait une jeune bergère qui s'appelait Jeanne. Elle vivait avec ses parents, ses frères et ses sœurs. Elle ne savait ni lire ni écrire, mais elle comprenait bien ce qui se passait dans son pays et elle en souffrait beaucoup. Les Anglais ont occupé une grande partie de la France, le pays était dévasté par la guerre. Le peuple français souffrait de la misère. Devenue jeune fille, elle était sûre d'entendre des voix de Dieu et des Saints qui l'engageaient à libérer la France de la domination anglaise. Elle a convaincu le roi Charles VII de lui donner une petite armée pour lutter contre



l'ennemi. A la tête de cette armée, Jeanne a réussi à libérer Orléans qui était occupé par les Anglais. Cette victoire a fait naître en France un grand espoir.

Прочитайте следующие утверждения и скажите, какие из них соответствуют содержанию текста. Обоснуйте ответ.

1. Le nom de Jeanne d'Arc est connu dans tous les pays du monde.
a) oui b) non
2. La guerre qui a opposé la France et l'Angleterre, a duré 20 ans.
a) oui b) non
3. Jeanne d'Arc est issue d'une famille noble.
a) oui b) non
4. Jeanne d'Arc combattait pour le roi Charles VII.
a) oui b) non
5. Le peuple français était satisfait de sa vie.
a) oui b) non

Выберите один правильный вариант ответа

6. Comment s'appelle l'hymne national de la France ?
a) la Marseillaise
b) les Champs-Élysées
c) la Liberté
7. Comment s'appelle la place à Paris où se réunissent les peintres ?
a) Marais
b) Notre-Dame de Paris
c) Montmartre
8. Quelle est la date de la prise de la Bastille
a) 1917
b) 1879
c) 1789
9. Comment s'appelle le quartier des étudiants où se trouve la Sorbonne ?
a) Bastille
b) Latin
c) Rouge
10. Qui a construit la Tour-symbole de Paris ?
a) Chirac
b) Napoléon
c) Eiffel
11. Comment s'appelle la rivière (fleuve) à Paris ?
a) la Seine
b) la Garonne
c) la Rhone
12. Quelles sont les couleurs du drapeau français ?
a) bleu, blanc, vert
b) bleu, blanc, gris
c) bleu, blanc, rouge
13. Comment s'appelle l'avenue principale de Paris ?
a) les Champs-Élysées
b) le centre Pompidou
c) le Moulin Rouge
14. Comment s'appelle le musée principal de Paris?



- a) la Bastille
- b) Notre-Dame de Paris
- c) le Louvre

15. Le bâtiment du quel musée était autrefois la gare?

- a) le centre Pompidou
- b) le Louvre
- c) le musée d'Orsay

Complétez le texte avec des mots: *se passe, train, attendre, mer, me repose, vacances, samedi, bientôt, a, chaud.*

Mon cher Stéphane,

Je suis en (1)..... à Arcachon. C'est au bord de la (2)..... à côté de Bordeaux. Il fait beau et (3)..... et c'est tellement agréable. Tout (4)..... bien. Je ne fais presque rien: je (5)....., je me baigne, je me bronze, et je lis un peu. Je vais rentrer à la maison (6)..... prochain, et j'ai besoin de toi, peux-tu venir m'(7)..... à la gare? J'ai beaucoup de valises et comme tu le sais, il n'y (8)..... jamais de taxi. Je vais arriver avec le (9)..... de 19 h.

À (10).....,

Jacqueline

- 16. a) se passe b) vacances c) samedi
- 17. a) train b) samedi c) mer
- 18. a) attendre b) me repose c) chaud
- 19. a) se passe b) a c) bientôt
- 20. a) me repose b) train c) samedi
- 21. a) train b) samedi c) chaud
- 22. a) a b) train c) attendre
- 23. a) a b) train c) attendre
- 24. a) train b) me repose c) a
- 25. a) chaud b) a c) bientôt

Choisissez la bonne réponse

Les Français et leurs habitudes de manger.

Quand vous serez en France, offrez-vous une pause déjeuner dans un restaurant ou dans une brasserie. Aux beaux jours, on vous demandera certainement si vous voulez manger à l'intérieur ou en terrasse. Presque tous les établissements ont une terrasse ! Déjeuner dans une brasserie ou un restaurant est intéressant au niveau du prix. En effet, de nombreux restaurants offrent, au déjeuner, des formules qui n'existent pas le soir à des prix plus bas, et ce pour le même menu !

Diverses formules sont donc proposées à midi. On peut choisir une formule « entrée + plat principal », une formule « plat principal + dessert » ou la formule complète : « entrée + plat principal + dessert ». Les prix varient de 12 à 18 euros. Si vous n'avez pas très faim, commandez seulement le plat du jour, généralement composé d'une viande ou d'un poisson avec sa garniture, pour 8 euros environ. En général, le plat du jour ou les formules sont détaillés (avec les prix) sur un panneau affiché à l'extérieur du restaurant.

Au repas, on vous demandera pour sûr ce que vous boirez. Si vous voulez boire de l'eau, vous pourrez la commander plate ou gazeuse. Faisant beaucoup attention à leur santé, les Français préfèrent l'eau sans gaz ou jus pressé. Sachez que l'eau du robinet est potable et gratuite. Demandez alors « une carafe d'eau ». Si vous voulez boire un café, il se commandera en général en même temps que vous demanderez l'addition en disant : « S'il vous plaît, je pourrais avoir un café et l'addition? » Le service est toujours inclus dans le prix. Le pourboire n'est pas obligatoire mais vous pouvez laisser un ou deux euros supplémentaires si vous êtes content du service.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 107 из 110</i>

26. Presque dans tous ces établissements on peut manger ...

- a) debout;
- b) sur le toit;
- c) dehors .

27. Les prix varient deeuros

- a) douze à vingt-huit;
- b) huit à dix-huit;
- c) douze à dix-huit.

28. Si vous vous êtes au restaurants

- a) on peut demander de l'eau du robinet;
- b) on ne peut pas boire de l'eau du robinet ;
- c) on peut demander seulement de l'eau plate ou gazeuse.

29. Quand les Français déjeunent à l'extérieur

- a) ils aiment boire du thé;
- b) ils aiment boire du jus;
- c) ils aiment boire de l'eau gazeuse.

30. Le prix comprend toujours.... .

- a) un ou deux euros supplémentaires;
- b) le pourboire ;
- c) «une eau gazeuse».

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Цель практических занятий: приобретение знаний, умений и навыков владения языком, знакомство с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Данный курс носит коммуникативно – ориентированный характер и занимает важную позицию в процессе подготовки будущих специалистов, а именно, обеспечивает основные навыки и подготовку в области современной и профессиональной коммуникации.

Виды практических занятий

Предусматривает проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения: практическое занятие по формированию фонематического и интонационного слуха, практическое занятие по формированию умений и навыков чтения, практическое занятие по формированию умений и навыков продуцирования устной речи, практическое занятие по развитию монологической речи с использованием презентации, практическое занятие по развитию лексико-грамматических навыков, виртуальная экскурсия, практическое занятие по совершенствованию умений и навыков аудирования, видео-урок, практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения и письма, практическое занятие по совершенствованию диалогической речи, проблемный урок, круглый стол, практическое занятие по совершенствованию лексических навыков, практическое занятие по совершенствованию умений и навыков делового общения, презентация.

Практический характер дисциплины выражается, прежде всего, в его направленности на формирование речевых умений и навыков активного типа. Профессиональная направленность дисциплины реализуется в формировании языковых, лингвострановедческих, стратегических знаний и умений, а также способности устной

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 108 из 110</i>

диалогической речи, реализующей цели и задачи профессиональной деятельности. Теоретические знания в области грамматики второго иностранного языка излагаются, и тут же применяются на практических заданиях. На практических занятиях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание как на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, так и на базовых знаниях (включая повторение школьной программы), определяются вопросы для самостоятельной проработки. Запоминание и умение использовать грамматический и лексический материалы являются базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету (экзамену), а также самостоятельной научной деятельности.

Тематика практических занятий

Тематика практических занятий соответствует рабочей программе дисциплины «Второй иностранный язык».

Блок 1. «Знакомство»

Практическое занятие 1.

Тема и содержание занятия: Тема1. Вводно-фонетический курс. «Знакомство».

Цель занятия: ознакомить с фонетическим строем французского языка, с произносительными навыками французского языка.

Практические навыки: формирование произносительных навыков французского языка, развитие фонематического и интонационного слуха

Практическое занятие 2.

Тема и содержание занятия: Тема2. «Мой день в университете»

Цель занятия: формировать навыки чтения на французском языке.

Практические навыки: практика чтения (ознакомительного, изучающего, поискового), закрепление основных правил чтения

Практическое занятие 3.

Тема и содержание занятия: Тема3. «Студенческая жизнь в Париже».

Цель занятия: развивать умения и навыки продуцирования устной речи.

Практические навыки: развитие лексико-грамматических навыков по теме «Студенческая жизнь в Париже».

Практическое занятие 4.

Тема и содержание занятия: Тема4. «Мои друзья»

Цель занятия: ввести новую лексику по теме «Мои друзья»

Практические навыки: развитие монологической речи с использованием презентации.

Блок 2. Франкофония.

Практическое занятие 5.

Тема и содержание занятия: Тема5. Франкоговорящие страны

Цель занятия: способствовать развитию лексических навыков

Практические навыки: формирование лексико-грамматических навыков по теме «Франкофония».

Практическое занятие 6.

Тема и содержание занятия: Тема 6. Достопримечательности Франции

Цель занятия: развить навыки грамматики и лексики.Расширить словарный запас по теме Франция.

Практические навыки: формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма, а также создание виртуальной экскурсии по теме «Достопримечательности Франции».

Практическое занятие 7.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 109 из 110</i>

Тема и содержание занятия: Тема7. Образование во Франции: детский сад-университет.

Цель занятия: развить навыки грамматики и лексики. Передать содержание текста в различных формах (resume, compte, synthese).

Практические навыки: совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Образование во Франции».

Практическое занятие 8

Тема и содержание занятия: Тема8. На уроке французского языка.

Цель занятия: совершенствовать навыки аудирования и поискового чтения.

Практические навыки: развитие и совершенствование навыков аудирования по теме «Урок французского языка». Практика чтения аутентичных текстов.

Практическое занятие 9.

Тема и содержание занятия: Тема9. Ориентирование в Париже.

Цель занятия: * указать цель занятия.

Практические навыки: совершенствование умений и навыков продуцирования устной речи по теме «Ориентирование в Париже».

Блок 3. Проблемы молодежи

Практическое занятие 10.

Тема и содержание занятия: Тема 10. Один день из жизни французского служащего.

Цель занятия: развить навыки передачи содержания текста в различных формах.

Практические навыки: формирование лексико-грамматических навыков по теме «Один день из жизни французского служащего», расширение лексического запаса студентов.

Практическое занятие 11.

Тема и содержание занятия: Тема 11. «Мой университет -РГУТиС».

Цель занятия: развить и совершенствовать навыки говорения.

Практические навыки: совершенствование умений и навыков говорения и письма по теме «Моя учеба».

Практическое занятие 12.

Тема и содержание занятия: Тема12. «Мое поколение».

Цель занятия: развить навыки говорения, ведения беседы и аргументации своей точки зрения.

Практические навыки: совершенствование умений и навыков говорения и письма по теме «Моя учеба».

Практическое занятие 13

Тема и содержание занятия: Тема13. «Молодежь и безработица».

Цель занятия: развить навыки лексики и грамматики

Практические навыки: совершенствование умений и навыков устной речи по теме «Молодежь и безработица».

Практическое занятие 14.

Тема и содержание занятия: Тема14. «Как я зарабатываю на жизнь?».

Цель занятия: развить навыки письма

Практические навыки: совершенствование умений и навыков письменной речи по теме 14.

Практическое занятие 15

Тема и содержание занятия: Тема15. «Жить отдельно».

«Мое жилье».

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 110 из 110</i>

Цель занятия: развить навыки устной речи.

Практические навыки: совершенствованию умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы

Продолжительность занятия –8

Блок 4. Туризм и гостеприимство.

Практическое занятие 16.

Тема и содержание занятия: Тема 16.«Туризм во Франции».

Цель занятия: развить навыки беседы на профессиональные темы.

Практические навыки: формирование умений и навыков говорения и аудирования по теме «Туризм во Франции»

Практическое занятие 17.

Тема и содержание занятия: Тема 17.Туризм и гостиничное дело.

Цель занятия: развить и совершенствовать навыки говорения по теме «Туризм»

Практические навыки: совершенствование умений и навыков монологической в рамках данной темы.

Практическое занятие 18.

Тема и содержание занятия: Тема18.«Летние каникулы .

Цель занятия: совершенствовать навыки грамматики и лексики

Практические навыки: совершенствование умений и навыков говорения и аудирования

Продолжительность занятия –5

Практическое занятие 19.

Тема и содержание занятия: Тема19.Путешествие

Цель занятия: совершенствовать навыки аудирования.

Практические навыки: развитие умений и навыков аудирования в рамках данной темы

Практическое занятие 20.

Тема и содержание занятия: Тема20. Виды туризма

Цель занятия: расширить лексический запас путем овладения специальной терминологии

Практические навыки: совершенствованию лексических навыков по теме «Виды туризма»

Практическое занятие 21.

Тема и содержание занятия: Тема21.Гостиницы

Цель занятия: расширить лексический запас путем овладения специальной терминологии

Практические навыки: совершенствование умений и навыков монологической в рамках данной темы

Блок 5. Моя специальность

Практическое занятие 22.

Тема и содержание занятия: Тема 22.Моя специальность – Туризм.

Цель занятия: расширить лексический запас путем овладения специальной терминологии

Практические навыки: формирование умений и навыков устной и письменной речи в рамках данной темы

Практическое занятие 23.

Тема и содержание занятия: Тема23. Моя карьера. Первые шаги

Цель занятия: развить навыки письма и говорения.



Практические навыки: формирование умений и навыков устной и письменной речи в рамках данной темы

Практическое занятие 24.

Тема и содержание занятия: Тема 24. Профессиональная этика.

Цель занятия: развить навыки грамматики и лексики.

Практические навыки: формирование умений и навыков устной и письменной речи в рамках данной темы

Практическое занятие 25

Тема и содержание занятия: Тема 25. Деловая командировка

Цель занятия: расширить лексический запас путем овладения специальной терминологии

Практические навыки: формирование умений и навыков монологической и диалогической речи в рамках данной темы

Практическое занятие 26.

Тема и содержание занятия: Тема 26. Визит зарубежного партнера

Цель занятия: развить навыки устной речи.

Практические навыки: формирование умений и навыков монологической речи в рамках данной темы

Блок 6. Деловая коммуникация

Практическое занятие 27.

Тема и содержание занятия: Тема 27. Формы общения с клиентами

Цель занятия: развить навыки ведения беседы

Практические навыки: формирование умений и навыков делового общения

Практическое занятие 28.

Тема и содержание занятия: Тема 28. Деловой разговор

Цель занятия: развить и совершенствовать навыки делового общения на иностранном языке.

Практические навыки: формирование умений и навыков делового общения

Продолжительность занятия – 5

Тема и содержание занятия: Тема 29. Деловая переписка

Цель занятия: развить умения и навыки составления делового письма

Практические навыки: формирование умений и навыков делового письма (на примере определенных ситуаций).

Продолжительность занятия – 5

Практическое занятие 30.

Тема и содержание занятия: Тема 30. Переговоры

Цель занятия: развить умения и навыки общения на иностранном языке

Практические навыки: совершенствование умений и навыков устной речи.

Практическое занятие 31.

Тема и содержание занятия: Тема 31. Разговор по телефону

Цель занятия: развить умения и навыки общения на иностранном языке по телефону

Практические навыки: развитие умений и навыков разговора по телефону на примере разных ситуаций

Практическое занятие 32

Тема и содержание занятия: Тема 32. Письмо-запрос

Цель занятия: развить навыки письма

Практические навыки: развитие умений и навыков составления делового письма.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 112 из 110</i>

Практическое занятие 33.

Тема и содержание занятия: Тема 33. Составление контракта

Цель занятия: развить навыки составления контракта

Практические навыки: совершенствование навыков аудирования, чтения, а также умений и навыков составления контракта.

Практическое занятие 34

Тема и содержание занятия: Тема 34. Собеседование при устройстве на работу

Цель занятия: развить навыки устной речи (на профессиональные темы)

Практические навыки: совершенствование умений и навыков диалогической речи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Французский язык: базовый курс: Учебник / Харитонов И.В., Беляева Е., Бачинская А.С. - М.: Прометей, 2013. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/558102>
2. Лексикология (французский язык): Учебное пособие / Колмогорова А.В. - Краснояр.: СФУ, 2016. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/978621>

8.2. Дополнительная литература

1. Французский язык для начинающих: Учебное пособие / Рябова М.В. - М.: РГУП, 2017 <http://znanium.com/catalog/product/1006913>
2. Интерпретация текста. Французская новелла.: Учебник / А.А. Корниенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/419148>
3. Sophie Corbeau. Chantal Dubois. Jeans-Luc Penfornis. Laurent Semichon. Hotellerie-restauration.com. CLE international/SEJER-Paris-2006 ISBN; 209-033178-X. www.cle-inter.com

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
2. ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Профессиональная база данных: Larousse» (база данных словарей французского языка) www.larousse.fr
4. Профессиональная база данных: Онлайн-словарь французского языка www.le-dictionnaire.com

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 113 из 110</i>

5. База данных «TourisTerm» (терминологическая база данных переводчиков Всемирной туристской организации) <http://www.unwto.org/WebTerm6/UI/index.xsl>

6. Информационно-справочная система: Каталог Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ) www.libfl.ru

7. Информационно-справочная система: Сервисы для изучающих французский язык: www.infrance.ru/francais/theorie/dic

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предполагает контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям) работу обучающихся.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине Второй иностранный язык в профессиональной деятельности выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа студентов.

Теоретические знания в области грамматики второго иностранного языка излагаются, и тут же применяются в практических заданиях.

Практические занятия по дисциплине «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» проводятся в специализированном кабинете, оснащённом стендами, мультимедийным техническим оборудованием и специализированным оборудованием.

Цель практических занятий: приобретение знаний, умений и навыков владения языком, знакомство с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Основные виды занятий: практическое занятие по формированию фонематического и интонационного слуха, практическое занятие по формированию умений и навыков чтения, практическое занятие по формированию умений и навыков продуцирования устной речи, практическое занятие по развитию монологической речи с использованием презентации, практическое занятие по развитию лексико-грамматических навыков, виртуальная экскурсия, практическое занятие по совершенствованию умений и навыков аудирования, видео-урок, практическое занятие по совершенствованию умений и навыков говорения и письма, практическое занятие по совершенствованию диалогической речи, проблемный урок, круглый стол, практическое занятие по совершенствованию лексических навыков, практическое занятие по совершенствованию умений и навыков делового общения, презентация.

Целью **самостоятельной** (внеаудиторной) работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, подготовке выступлений и ведению дискуссий.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к аудиторным занятиям.
- Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com
- Самостоятельное выполнение упражнений, заданий
- Подготовка презентации

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 114 из 110</i>

- Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет
- Подготовка к деловой игре
- Проработка учебного материала, полученного на практическом занятии.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке:

- терминологического словаря;
- к защите своей презентации по конкретной теме курса (по видам);
- к тестированию.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией (в соответствии с программой курса).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет иностранных языков, специализированная учебная мебель ТСО: переносное видеопроекционное оборудование, магнитофон, автоматизированные места студентов, CD с учебными материалами, магнитно-маркерная доска
Занятия семинарского типа	Кабинет иностранных языков, специализированная учебная мебель ТСО: переносное видеопроекционное оборудование, магнитофон, автоматизированные места студентов, CD с учебными материалами, магнитно-маркерная доска
Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель ТСО: Автоматизированные места студентов с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки филиала, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»