



УТВЕРЖДЕНО:
Советом филиала
ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале
Протокол №15 от «26» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 ТУРИСТСКОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата**

по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм»

направленность (профиль): «Проектирование в туризме»

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2018

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.филос.н. Халимбекова М.Х.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>старший преподаватель</i>	<i>к.филол.н., доцент Гаджибекова Н.С.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.4 «Туристское ресурсоведение»

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Проектирование в туризме».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин общего образования: «Философия», «История», а также дисциплин «Ресурсосбережение», «Менеджмент», «Экономика и предпринимательство», «Инновации в туризме и гостеприимстве», «Стандартизация и управление качеством», «Маркетинг», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», «Управление человеческими ресурсами», «Основы туризма», «Бизнес-планирование на предприятиях туризма» 43.03.02 ОПОП «Туризм» профиль «Проектирование в туризме».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-2 – способностью к разработке туристского продукта;

ПК-2 – способностью обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме;

ПК-3 – готовностью к реализации проектов в туристской индустрии;

ПК-6 – способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности;

ПК-8 – готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме.

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы туристского ресурсоведения. Туристские ресурсы и условия, потенциал: понятия, свойства, классификация, структура, методология инвентаризации и оценки с позиций устойчивости. Особенности выявления, оценки и использования туристских ресурсов: информационные ресурсы; природные ресурсы; общественные ресурсы; пространственно-временные ресурсы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов. Преподавание дисциплины ведется на 2, 3, 4 курсе в 4, 5, 6, 7 семестрах продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (136 часов), практические занятия (198 часов) самостоятельная работа обучающихся (298 часов), групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (8 часов), аттестационные испытания промежуточной аттестации (8 часов).

4 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 34 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 3 зачетные единицы;

5 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа, практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 52 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетные единицы;

6 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа, практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 16 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 3 зачетные единицы;



7 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа, практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 196 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 8 зачетных единиц.

На заочной форме обучения общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов. Преподавание дисциплины ведется на 3, 4 и 5 курсах на 6, 7, 8 и 9 семестрах: лекций (28 часов), практические занятия (42 часа) самостоятельная работа обучающихся (562 часа), групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (8 часов), аттестационные испытания промежуточной аттестации (8 часов).

6 семестр: лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 234 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 7 зачетных единиц;

7 семестр: лекции – 6 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 160 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 5 зачетных единиц;

8 семестр: лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 122 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетные единицы;

9 семестр: лекции – 8 часов, практические занятия – 14 часов, самостоятельная работа – 46 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 2 зачетные единицы.

Формы проведения лекционных занятий: вводная лекция, лекции-дискуссии, лекция-беседа, лекции с разбором ситуаций, проблемные лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, академические лекции, лекции-визуализации. Формы проведения практических занятий: семинар-дискуссия, практическая работа, кейс-стади, работа с контурными картами, занятие конференция, дискуссия, защита виртуальных туров, деловая игра.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты практических работ, защиты групповых проектов, семинара в форме дискуссии и промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр) и экзамена (5, 6, 7 семестры), на заочной форме обучения - в форме зачета (6, 7 семестры) и экзамена (8, 9 семестры).

Изучение данной дисциплины реализуется параллельно с дисциплинами «География туризма и туристское страноведение / Туристское регионоведение и страноведение», «Опыт проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом/ Состояние и тенденции развития проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Туристско-рекреационное проектирование;
- Правовое обеспечение проектирования в туризме и гостеприимстве / Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- Управление проектами в туризме,
- а также в учебной, производственной, преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ОПК-1	способностью к разработке туристского продукта
2.	ПК-2	способностью обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме
3.	ПК-3	готовностью к реализации проектов в туристской индустрии
4.	ПК-6	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности
5.	ПК-8	готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Проектирование в туризме».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин общего образования: «Философия», «История», а также дисциплин «Ресурсосбережение», «Менеджмент», «Экономика и предпринимательство», «Инновации в туризме и гостеприимстве», «Стандартизация и управление качеством», «Маркетинг», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», «Управление человеческими ресурсами», «Основы туризма», «Бизнес-планирование на предприятиях туризма» 43.03.02 ОПОП «Туризм» профиль «Проектирование в туризме».

Изучение данной дисциплины реализуется параллельно с дисциплинами «География туризма и туристское страноведение / Туристское регионоведение и страноведение», «Опыт проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом/ Состояние и тенденции развития проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Туристско-рекреационное проектирование;
- Правовое обеспечение проектирования в туризме и гостеприимстве / Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- Управление проектами в туризме,
- а также в учебной, производственной, преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

Формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-2 начинается при изучении дисциплины «Ресурсосбережение», «Стандартизация и управление качеством» и заканчивается в дисциплинах «Туристско-рекреационное проектирование», «Проектирование туристских услуг и процессов обслуживания туристов».

Формирование профессиональной компетенции ПК-2 начинается при изучении дисциплин «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», продолжа-

ется в дисциплинах «Опыт проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом/ Состояние и тенденции развития проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом» и заканчивается в дисциплинах «Туристско-рекреационное проектирование» и при проведении преддипломной практики.

Формирование профессиональной компетенции ПК-3 начинается при проведении учебной практики, и заканчивается при изучении дисциплин «Управление проектами в туризме», «Проектирование туристских услуг и процессов обслуживания туристов», «Правовое обеспечение проектирования в туризме и гостеприимстве / Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а также при подготовке и сдаче ГИА.

Формирование профессиональной компетенции ПК-6 начинается при изучении дисциплин «География туризма и туристское страноведение / Туристское регионоведение и страноведение», продолжается при изучении дисциплин «Опыт проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом/ Состояние и тенденции развития проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом» и заканчивается при проведении производственной практики, а также при подготовке и защите ВКР.

Формирование профессиональной компетенции ПК-8 начинается при изучении дисциплин «Маркетинг», продолжается при изучении дисциплин «География туризма и туристское страноведение / Туристское регионоведение и страноведение» и «Опыт проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом/ Состояние и тенденции развития проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом» и заканчивается в изучении дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» и при проведении преддипломной практики, а также при подготовке и сдаче ГИА.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц/ 648 акад. часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			4	5	6	7
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	350	74	92	92	92
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	136	34	34	34	34
1.2	Занятия семинарского типа	198	36	54	54	54
	Семинары	12	6	-	6	-
	Лабораторные работы	-				
	Практические занятия	186	30	54	48	54
1.3	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	8	2	2	2	2
1.4	Аттестационные испытания промежуточной аттестации	8	2	2	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	298	34	52	16	196



	ся					
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	экзамен.	экзамен.	экзамен.
4	Общая трудоемкость, час	648	108	144	108	288
	з.е.	18	3	4	3	8

На заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц/ 648 акад. часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр			
			6	7	8	9
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	86	18	20	22	26
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	28	6	6	8	8
1.2	Занятия семинарского типа	42	8	10	10	14
	Семинары	8	4	-	2	2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	36	4	10	8	12
1.3	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	8	2	2	2	2
1.4	Аттестационные испытания промежуточной аттестации	8	2	2	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	562	234	160	122	46
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет	экзамен.	экзамен.
4	Общая трудоемкость, час	648	252	180	144	72
	з.е.	18	7	5	4	2



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Теоретико-методологические основы туристского ресурсосведения	1. Предмет, задачи и значение туристского ресурсосведения	2	Вводная лекция									4	Подготовка к дискуссии
	2.Общенаучные методы туристского ресурсосведения; ПЗ: Базовые понятия дисциплины	4	Лекция-дискуссия			4	Семинар-дискуссия					2	Подготовка к дискуссии



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	3. Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация Информационные ресурсы	6	Лекция-беседа			2	Семинар-дискуссия и работа с картой и глобусом					2	Систематизация дискуссионных материалов
	Контрольная точка 1			1	Защита практических работ								
	4. Понятие и структура	4	Академическая лекция									2	Подготовка к лекции



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	туристского потенциала												
	Контрольная точка 2			1	Семинар в форме дискуссии								
	5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов	18	Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором ситуаций	26	Практическая работа, кейс-стади							24	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Контрольная точка 3			1	Защита практических работ								
	Контрольная точка 4			1	Защита проекта по промежуточной аттестации					2	Групповая консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет)													
5. Методики	6	Проблемные	6	Практи-							10	Подготовка	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов		лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором ситуаций		ческая работа								материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям
	6. Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала	6	Проблемная лекция, лекция-визуализация	10	Практическая работа							12	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												проблемным лекциям	
	Контрольная точка 1			2	Защита практических работ								
Природные ресурсы и условия. Принципы устойчивого развития	7. Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы	6	Лекция-беседа	8	Практическая работа, работа с контурными картами							6	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	Контрольная			2	Защита								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	точка 2				практических работ								
	8. Орографические и геологические ресурсы	4	Лекция-беседа	4	Практическая работа							4	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы	4	Лекция-беседа	6	Практическая работа							6	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Контрольная точка 3			2	Защита практических работ								
	10. Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)	2	Лекция с заранее запланированными ошибками	4	Практическая работа							6	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	11. Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресур-	6	Академическая лекция с визуализацией	8	Защита проекта по промежуточ-					2	Групповые консультации	8	Подготовка материалов и решение заданных



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	сы. Природные территориальные комплексы.				ной аттестации (1 часть)								задач и заданий
	Контрольная точка 4			2	Защита практических работ								
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)													
Общественные и общественно-природные ресурсы. Принципы	12. Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие	2	Лекция-беседа	2	Практическая работа							1	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
устойчивого развития	13. Культурный ландшафт как объект наследия	2	Лекция с разбором ситуаций			2	Занятие-конференция					1	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий.
	14. Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (в т.ч. устойчивости)	2	Лекция-дискуссия	4	Практическая работа							2	Подготовка к конференции по тематике занятия
	Контрольная точка 1			2	Защита практических ра-								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
					бот								
	15. Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания с точки зрения устойчивости	2	Лекция-беседа	4	Практическая работа, кейс-стади							1	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка к конференции по тематике занятия
	16. Туристская инфраструктура	6	Академическая лекция с визуализацией	4	Практическая работа							1	Подготовка материалов и решение заданных



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												задач и заданий, систематизация полученных материалов на лекции. Подготовка к деловой игре	
	Контрольная точка 2			2	Защита практических работ								
	17.	2	Лекция-беседа	2	Деловая							1 Подготовка	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние устойчивого развития туризма на демографическую ситуацию в сельской местности				игра								материалов для практического занятия
	18. Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы.	2	Лекция-беседа	4	Практическая работа							1	Подготовка материалов и решение заданных задач и за-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
													даний
	Контрольная точка 3			2	Защита практических работ								
Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала. Соблюдение принципов устойчивого	19. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте,	4	Лекция-беседа	6	Практическая работа							2	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка к конференции и семинару



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
развития	дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.												
	20. Туристская система	6	Академическая лекция, лекция-беседа			4	Семинар-дискуссия					2	Систематизация полученных сведения на практическом занятии
	21. Географические и ресурсоведческие	2	Лекция-беседа	6	Практическая работа							2	Подготовка материалов и решение



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	основы проектирования туристских объектов											заданных задач и заданий	
	22. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.	4	Лекция с разбором ситуаций	6	Практическая работа						2	Подготовка материалов и подготовка к практической работе	
	Контрольная точка 4			2	Защита практических ра-					2	Групповая консультация		



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
				бот									
	Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)												
	23. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории	6	Лекция-дискуссия	10	Дискуссия							36	Подготовка к практическому занятию и контрольной деловой игре
	Контрольная точка 1			6	Защита практических ра-								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
					бот								
Экология и охрана туристских ресурсов	24. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие.	6	Лекция-беседа	-							-	26	Ознакомление с «зеленым туризмом»
	25. Типы туристского ресурсопользования	4	Академическая лекция	10	Практическая работа							28	Подготовка материалов для практической работы по заложенной ситуации. Подготовка



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												к занятию-турам	
	Контрольная точка 2			6	Защита практических работ								
	26. Экологичность и устойчивость в организации туризма	6	Лекция-беседа	8	Практическая работа в виде защит виртуальных туров							34 Систематизация материалов с практического занятия	
	27. Формы	6	Академическая	-								26 Ознакомле-	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	консервации и охраны туристских ресурсов		лекция									ние с основными объектами всемирного наследия ЮНЕСКО	
	28. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы	6	Лекция с разбором ситуаций	6	Практическая работа								
	Контрольная точка 3			4	Защита практических ра-							46 Подготовка материалов и решение	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
					бот								заданных задач и заданий.
	Контрольная точка 4			4	Защита итогового проекта					2	Групповая консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)													
Итого		13 6		184		1 4						2 9 8	

Заочная форма обучения:

Наименование раз-	Наименование тем	Виды учебных занятий и формы их проведения
-------------------	------------------	--



дела	лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Теоретико-методологические основы туристского ресурсо-ведения	1. Предмет, задачи и значение туристского ресурсо-ведения	2	Вводная лекция		-							26	Под-готов-ка к дис-куссии
	2.Общенаучные ме-тоды туристского ресурсо-ведения; ба-зовые понятия дис-циплины Контрольная точка 1 – Защита практиче-ских работ		Лекция-дискуссия			2	Дискуссия					34	Под-готов-ка к дис-куссии
Туристско-рекреационные ресурсы и усло-вия, потенциал	3. Понятие и свойства туристско-рекреационных ре-сурсов и условий; классификация Контрольная точка	4	Лекция-беседа	6								32	Си-стема-тиза-ция дис-куссии



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	2 – семинар в форме дискуссии												онных мате-риалов
	4. Понятие и структура туристского потенциала		Академическая лекция с визуализацией									30	Под-готов-ка к лекции
	5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов Контрольная точка 3 – Защита практических работ		Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором ситуаций		Практическая работа							44	Под-готов-ка ма-териалов и реше-ние задан-ных задач



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
													и заданий, подготовка к проблемным лекциям
	5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов		Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором ситуаций		Практическая работа							34	Подготовка материалов и решение заданных



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
													задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям
	6. Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала		Проблемная лекция, лекция-визуализация		Практическая работа							34	Подготовка материалов и решение задан-



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
													ных задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям
	Контрольная точка 4 – защита проекта									2	Групповая-консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет)													
Природные ресурсы и условия.	7. Природные ресурсы туризма и особен-	6	Лекция-беседа	10	Практическая работа, работа							32	Подготов-



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Принципы устойчивого развития	ности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы Контрольная точка 1 – Защита практических работ				с контурными картами								ка материалов и решение заданных задач и заданий
	8. Орографические и геологические ресурсы		Лекция-беседа		Практическая работа, работа с контурными картами							30	Подготовка материалов и решение заданных



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												ных задач и заданий	
	9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы Контрольная точка 2 – Защита практических работ		Лекция-беседа		Практическая работа							22	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	10. Биологические		Лекция с заранее за-		Практическая							34	Под-



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные) Контрольная точка 3 – Защита практических работ		планированными ошибками		работа								готов- ка ма- териалов и реше- ние задан- ных задач и за- даний
	Контрольная точка 4 – Защита практических работ		Академическая лекция с визуализацией		Практическая работа							40	Под- готов- ка ма- териалов и реше- ние



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
													заданных задач и заданий
										2	Групповая консультация	2	
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет)													
Общественные и общественно-природные ресурсы. Принципы устойчивого развития	12. Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие	8	Лекция-беседа	8	Практическая работа							12	Подготовка материалов и решение задан-



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												ных задач и заданий	
	13. Культурный ландшафт как объект наследия		Лекция с разбором ситуаций			2	Семинар					14	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий.
	14. Особенности		Лекция-дискуссия		Практическая							16	Под-



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	оценки культурно-исторических ресурсов (в т.ч. устойчивости)				работа								готов-ка к кон-ферен-ции по тема-тике заня-тия
	15. Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания с точки зрения устойчивости Контрольная точка 1 – Защита практиче-		Лекция-беседа		Практическая работа, кейс-стади							16	Под-готов-ка ма-териалов и реше-ние задан-



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	ских работ											ных задач и заданий. Подготовка к конференции по тематике занятия	
	16. Туристская инфраструктура		Академическая лекция с визуализацией		Практическая работа						16	Подготовка ма-	



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												териалов и решение заданных задач и заданий, систематизация полученных материалов на лек-	



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												ции-конференции. Подготовка к деловой игре	
	17. Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние устойчивого развития туризма на демографическую ситуацию в		Лекция-беседа		Деловая игра							16	Подготовка материалов для прак-



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	сельской местности Контрольная точка 2 – Защита практических работ												тиче- ского заня- тия
	18. Политико- правовые, экономические и технологические ресурсы. Контрольная точка 3 – Защита практических работ		Лекция-беседа		Практическая работа							16	Под- готов- ка ма- териалов и реше- ние задан- ных задач и за- даний
	19. Информационные		Лекция-беседа		Практическая							16	Под-



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	ресурсы				работа								готов-ка ма-териалов и решение заданных задач и заданий
	Контрольная точка 4 – Защита практических работ									2	Групповая консультация		



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)													
Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала. Соблюдение принципов устойчивого развития	20. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.	4	Лекция-беседа	6	Практическая работа							6	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка к конференции.



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
													рен- ции и семи- нару
	21. Туристская система		Лекция-конференция, академическая лекция, лекция-беседа			2	Семинар, ситуативный анализ					6	Си- стема- тиза- ция по- лучен- ных све- дения на прак- тиче- ском за- ня- тии



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	22. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов		Лекция-беседа		Практическая работа							4	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	23. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.		Лекция с разбором ситуаций		Проектирование и защита проекта							4	Подготовка материалов и подгото-



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Контрольная точка 1 – Защита практических работ											товка проек-та и его защи-ты	
	24. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории		Лекция-дискуссия		Дискуссия							4	Под-готов-ка к прак-тическому заня-тию и кон-троль-ной, дело-



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												вой игре	
Экология и охрана туристских ресурсов	25. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие.	4	Лекция-беседа	6	-							6	Ознакомление с «зеленым туризмом»
	26. Типы туристского ресурсопользования Контрольная точка 2 – Защита практических работ		Академическая лекция		Практическая работа							4	Подготовка материалов для практического занятия



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												ской работы по заложенной ситуации. Подготовка к занятию-турам	
	27. Экологичность и устойчивость в организации туризма Контрольная точка		Лекция-беседа		Практическая работа							4	Систематизация



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	3 – Защита практических работ												материалов с практического занятия
	28. Формы консервации и охраны туристских ресурсов		Академическая лекция		-							4	Ознакомление с основными объектами всемир-



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
													ного наследия ЮНЕСКО
	29. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы		Лекция с разбором ситуаций		Практическая работа Защита итогового проекта							4	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий.



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Контрольная точка 4 – защита проекта									2	Групповая консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)													
		28		36		6				8		56 2	



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. (очная форма/заочная форма)	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. Предмет, задачи и значение туристского ресурсоведения, Тема 2. Общенаучные методы туристского ресурсоведения, 6/60 часов	Основная литература 1. География туризма: Учебник / В.Л. Погода, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/484843 2. Можаяева Н. Г. Туристские ресурсы России: Практикум / Можаяева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=546722 3. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456664 Дополнительная литература 1. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма: Учебное пособие / С.С. Скобкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 496 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391984 2. Саранча М. А. Потенциал и организация развития туризма в Удмуртской Республике: географический анализ и оценка на базе географических информационных систем: монография. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 224 с. URL: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7214 3. Теория развития экономических интересов объектов туризмологии: Монография / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 151 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=354244 4. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере: Монография / Т.П. Левченко, В.А. Янюшкин, А.А. Рябцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 162 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424145
2.	Тема 3. Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы, 2/48 часов	
3.	Тема 4. Понятие и структура туристского потенциала, 2/30 часов	
5.	Тема 5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов. Тема 6. Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала, 46/112 часов	
6.	Тема 7. Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы, 6/32 часов	
7.	Тема 8. Орографические и геологические ресурсы, 4/30 часа	
8.	Тема 9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы, 6/22 часов	
9.	Тема 10. Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные), 6 /34 часов	
10.	Тема 11. Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы, 8/42 часов	
11.	Тема 12. Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие, 1/12 час	
12.	Тема 13. Культурный ландшафт как объект наследия, 1 /14 час	
13.	Тема 14. Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (в т.ч. устойчивости), 2 /16 часа	

15.	Тема 15. Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания с точки зрения устойчивости, Тема 16. Туристская инфраструктура 2/32 часа	5. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
16.	Тема 17. Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние устойчивого развития туризма на демографическую ситуацию в сельской местности. Тема 18. Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы 2/32 часа	6. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» No 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.
17.	Тема 19. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр, 2/6 часа	7. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) No 33- ФЗ –от 14 марта 1995 г.
18.	Тема 20. Туристская система, 2/6 часа	8. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116 - ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.
19.	Тема 21. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов, 2/4 часа	9. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 NoNo 67, 68, 69,70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.
20.	Тема 22. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов, 2/4 часа.	10. Федеральные и региональные целевые программы и стратегии/концепции развития туризма.
21.	Тема 23. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории, 36/4 часов	11. Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ)
22.	Тема 24. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие, 26 /6часов	
23.	Тема 25. Типы туристского ресурсопользования, 28/4 часов	
24.	Тема 26. Экологичность и устойчивость в организации туризма, 34/4 часа	
25.	Тема 27. Формы консервации и охраны туристских ресурсов, 26/4 часов	
26.	Тема 28. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы, 46 /4часов	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компе- тенции	Содержание ком- петенции (или ее части)	Раздел дис- циплины, обеспечива- ющий фор- мирование компетенции (или ее ча- сти)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способностью к разработке туристского продукта	Темы 1-28	Теоретические и методические основы дисциплины, особенности оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, основы сохранения ресурсов и условий, окружающей среды	Пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, оценивать, нормировать и управлять ресурсами и условиями для организации туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристско-рекреационную деятельность и отдельные виды туристских услуг и турпродуктов с учетом имеющегося туристского потенциала	Навыками оценки, формирования продукта, использования информационных технологий, регулирования нагрузок на инфраструктуру и ландшафты
2	ПК-2	способностью обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме	Темы 2, 5-28	Теоретические и методические основы дисциплины, особенности оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, основы сохранения ресурсов и условий, окружающей среды для осуществления проектной деятельности в туризме	Пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, оценивать, нормировать и управлять ресурсами и условиями для организации туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристско-рекреационную деятельность	Навыками оценки, формирования продукта, использования информационных технологий, регулирования нагрузок на инфраструктуру и ландшафты
3	ПК-3	готовностью к реализации проек-	Темы 4, 5-28	Методологические основы дисципли-	Пользоваться методами оценки,	Навыками умения учитывать

		тов в туристской индустрии		ны, методы оценки и нормирования и управления туристскими ресурсами	нормирования и управления ресурсами для организации туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристско-рекреационную деятельность	туристские ресурсы при проектировании туристских услуг и продуктов, использования информационных технологий
4	ПК-6	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	Темы 1-28	Знания особенностей распространения туристских ресурсов мира и России, их видового разнообразия и степени задействования в туристской деятельности, а также методов поиска информации о них в различных видах источников	Пользоваться методами поиска информации о туристских ресурсах и туристско-ресурсном потенциале разных стран и территорий в различных видах источников	Навыками работы с разными видами научной и научно-популярной литературы для оценки туристско-рекреационного потенциала
5	ПК-8	готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	Темы 1-28	Методики прикладных исследований туристско-ресурсного потенциала отдельных стран, регионов, территорий, методов оценки туристских ресурсов, их пропускной способности, методов нормирования нагрузки и управления туристскими ресурсами, методов вовлечения отдельных видов ресурсов территории в туристскую деятельность и улучшения качества туристской сферы отдельных территорий	Пользоваться прикладными методами исследований туристско-рекреационного потенциала территорий и использовать их для вовлечения отдельных видов ресурсов в туристскую сферу, а также при формировании различных маркетинговых стратегий туристского развития территорий	Навыками использования прикладных методов оценки и проектирования туристского продукта на основе оценки туристско-рекреационного потенциала территории

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание теоретических и методических основ дисциплины, особенно-	Защита практических работ	Студент продемонстрировал знание теоретических	Закрепление теоретико-методологических зна-

стей оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способов организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, основ сохранения ресурсов и условий, окружающей среды Умения пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, оценивать, нормировать и управлять ресурсами и условиями для организации туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристско-рекреационную деятельность и отдельные виды туристских услуг и турпродуктов с учетом имеющегося туристского потенциала. Владения навыками оценки, формирования продукта, использования информационных технологий, регулирования нагрузок на инфраструктуру и ландшафты	Семинар в форме дискуссии Защита группового проекта	и методических основ дисциплины, особенностей оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способов организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, основ сохранения ресурсов и условий, окружающей среды, умения пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, оценивать, нормировать и управлять ресурсами и условиями для организации туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристско-рекреационную деятельность и отдельные виды туристских услуг и турпродуктов с учетом имеющегося туристского потенциала	ний дисциплины, умений пользоваться освоенным теоретико-методологическим аппаратом и методами оценки, нормирования и управления туристским потенциалом в практической деятельности, умения проектировать туристско-рекреационную деятельность и отдельные виды туристских услуг и турпродуктов с учетом имеющегося туристского потенциала навыков работы с источниками информации и информационными технологиями, навыков оценки, формирования продукта, использования информационных технологий, регулирования нагрузок на инфраструктуру и ландшафты
Знания теоретических и методических основ дисциплины, особенностей оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способов организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, основ сохранения ресурсов и условий, окружающей среды для осуществления проектной деятельности в туризме. Умения пользоваться методами оценки, нормирования и управления ресурсами для организации туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристско-рекреационную Владение навыками оценки, формирования продукта, использования информационных технологий, регулирования нагрузок на инфраструктуру и ландшафты	Защита практических работ Семинар в форме дискуссии Защита группового проекта	Студент продемонстрировал знание теоретических и методических основ дисциплины, а также особенностей применения этих знаний в проектной деятельности и умения использовать эти знания при подготовке новой туристской услуги или турпродукта, а также владение навыками оценки, формирования продукта, использования информационных технологий, регулирования нагрузок на инфраструктуру и ландшафты	Закрепление знаний теоретических и методических основ дисциплины, особенностей оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способов организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, основ сохранения ресурсов и условий, окружающей среды для осуществления проектной деятельности в туризме, умений пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, оценивать, нормировать и управлять ресурсами и условиями для организации туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристско-рекреационную деятельность, навыков оценки, формирования продукта, использования информационных технологий,



			регулирования нагрузок на инфраструктуру и ландшафты
Знания методологических основ дисциплины, методов оценки и нормирования и управления туристскими ресурсами. Умения пользоваться методами оценки, нормирования и управления ресурсами для организации туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристско-рекреационную деятельность. Владения навыками умения учитывать туристские ресурсы при проектировании туристских услуг и продуктов, использования информационных технологий	Защита практических работ Семинар в форме дискуссии Защита группового проекта	Студент продемонстрировал знание основных методов изучения туристского потенциала и умения применять их в проектировании новых турпродуктов и туруслуг, а также и готовность применять прикладные методы исследовательской деятельности в туризме, владения навыками использования прикладных методов исследований, использования информационных технологий	Закрепление знаний основных методов изучения туристского потенциала и умений применять их в проектировании новых турпродуктов и туруслуг, навыков использования прикладных методов исследований, использования информационных технологий
Знания особенностей распространения туристских ресурсов мира и России, их видового разнообразия и степени задействования в туристской деятельности, а также методов поиска информации о них в различных видах источников. Пользоваться методами поиска информации о туристских ресурсах и туристско-ресурсном потенциале разных стран и территорий в различных видах источников. Владения навыками работы с разными видами научной и научно-популярной литературы для оценки туристско-рекреационного потенциала	Защита практических работ Семинар в форме дискуссии Защита группового проекта	Студент продемонстрировал знание особенностей распространения туристских ресурсов мира и России, их видового разнообразия и степени задействования в туристской деятельности, а также методов поиска информации о них в различных видах источников, умения пользоваться этими методами в практической деятельности, а также. навыков работы с разными видами научной и научно-популярной литературы для оценки туристско-рекреационного потенциала	Закрепление знаний особенностей распространения туристских ресурсов мира и России, их видового разнообразия и степени задействования в туристской деятельности, а также методов поиска информации о них в различных видах источников, умения пользоваться этими методами в практической деятельности, а также. навыков работы с разными видами научной и научно-популярной литературы для оценки туристско-рекреационного потенциала
Знания методики прикладных исследований туристско-ресурсного потенциала отдельных стран, регионов, территорий, методов оценки туристских ресурсов, их пропускной способности, методов нормирования нагрузки и управления туристскими ресурсами, методов вовлечения отдельных видов ресурсов территории в туристскую деятельность и улучшения качества туристской сферы отдельных территорий. Умения пользоваться прикладными методами исследований туристско-рекреационного потенциала терри-	Защита практических работ Семинар в форме дискуссии Защита группового проекта	Студент продемонстрировал знание методики прикладных исследований туристско-ресурсного потенциала отдельных стран, регионов, территорий, методов оценки туристских ресурсов, их пропускной способности, нормирования нагрузки и управления туристскими ресурсами, вовлечения отдельных видов ресурсов территории в туристскую деятельность и улучшения качества туристской сфе-	Закрепления знаний методики прикладных исследований туристско-ресурсного потенциала отдельных стран, регионов, территорий, методов оценки туристских ресурсов, их пропускной способности, нормирования нагрузки и управления туристскими ресурсами, вовлечения отдельных видов ресурсов территории в туристскую деятельность и улучшения качества туристской



торий и использовать их для вовлечения отдельных видов ресурсов в туристскую сферу, а также при формировании различных маркетинговых стратегий туристского развития территорий. Владениями навыками использования прикладных методов оценки и проектирования туристского продукта на основе оценки туристско-рекреационного потенциала территории		ры отдельных территории, а также умения и навыки использования этих методов в практической деятельности	сферы отдельных территории, а также умений и навыков использования этих методов в практической деятельности
--	--	---	---

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, предполагающих в процессе изучения дисциплины прохождение фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль реализуется в формах опроса, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и самостоятельности при написании творческих работ, решения задач, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливается мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольных точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых филиалом круглых столов, конференций и пр.;

- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости (max 70 баллов), в том числе:

- | | |
|---|-------------------|
| 1 задание текущего контроля (max 10 баллов) | max |
| 2 задание текущего контроля (max 10 баллов) | 100 баллов |
| 3 задание текущего контроля (max 10 баллов) | |
| 4 задание текущего контроля (max 35 баллов) | |

бонусные рейтинговые баллы за активность на занятиях по итогам семестра (max 5 баллов)

Посещение лекций (за исключением поточных) и практических занятий оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Всего в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента.

Промежуточная аттестация проводится либо на последнем практическом занятии (зачет), либо в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию (экзамен). Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать в общей сложности **не менее 41 балла**, успешно пройти все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости).

Студент освобождается от сдачи промежуточной аттестации (зачета или экзамена), если по итогам посещаемости, результатам текущего контроля он набрал более 51 балла. В этом случае ему выставляется оценка «зачтено» (при зачете) или оценка, соответствующая набранному количеству баллов (при экзамене) при согласии студента.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзаме	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
50 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

В случае отсутствия студента по уважительной причине на занятии (болезнь, подтвержденная медицинской справкой) специалист по УМР вносит запись в журнале учета посещаемости и успеваемости в соответствующие даты. Таким образом, при расчете баллов за посещаемость отсутствие студента в эти дни не учитывается. При этом все мероприятия текущего контроля студент должен выполнить и быть аттестован по ним в баллах.

При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается 0 баллов и считается не выполненным.

Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

– *когнитивный компонент* определяет уровень знаний теоретических и методологических основ «Экономики и предпринимательства», творческих способностей обучающихся. На когнитивном уровне определяется степень сформированности научно-теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности;

– *интегративно-деятельностный компонент* (уровень умений и навыков) связан с овладением умениями и навыками, приобретаемыми обучающимися в процессе освоения ими «Экономики и предпринимательства», со способностью применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности;

– *личностный компонент* способствует определению уровня сформированности индивидуальных качеств обучающихся, ценностно-мотивационной сферы, коммуникативных умений бакалавра, осознающего значимость профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования;

– *мотивационный компонент* ориентирует обучающихся на достижение успеха в профессиональной деятельности и характеризуется потребностью и стремлением овладевать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности.

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – дискуссия (семинар-дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как оценка индивидуального вклада в дискуссию.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – практическая работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при практической работе

Критерии оценивания	
Студент выполнил все поставленные перед ним задачи, предложил обоснованный вариант их решения, сделал выводы и при необходимости подготовил презентацию. Студент продемонстрировал умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	Студент овладел практическими навыками на основе работы с литературой, систематизации и обобщения найденной и проанализированной информации, сделал обоснованные выводы и представил их в виде презентации, продукта, рекомендаций.

Критерии оценки	оценка
Студент выполняет все поставленные перед ним задачи, предлагает обоснованный вариант их решения, делает выводы и при необходимости готовит презентацию. Студент демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	«5»
Студент выполняет все поставленные задачи с небольшими ошибками, предлагает вполне обоснованные варианты их решения, выводы не-	«4»



обоснованные, подготовленная презентация имеет небольшие стилистические и теоретические погрешности. Студент при этом демонстрирует удовлетворительное умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	
Студент выполняет не все поставленные задачи с ошибками, предлагает плохо обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует слабое умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«3»
Студент выполняет менее половины поставленных задач, с ошибками, не предлагает вариантов их решения, или предложенные варианты необоснованные, выводы необоснованные или не представлены, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует неумение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«2», если

Средство оценивания – проект

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе над проектом

Критерии оценивания	
Студент выполнил все поставленные перед ним задачи, предложил практически значимый проект и подготовил презентацию. Студент продемонстрировал умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	Студент овладел практическими навыками проектной работы, продемонстрировал умения работы с источниками информации, творческое мышление, готовности реализовывать разработанный проект и умение отстаивать свою точку зрения.

Критерии оценки	оценка
Студент готовит конкретный практически значимый проект, умеет его презентовать, показать конкурентные преимущества, делает выводы, демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«5»
Студент выполняет все поставленные задачи с небольшими ошибками, предлагает конкретный значимый проект, с небольшими ошибками, плохо умеет его презентовать. Студент при этом демонстрирует удовлетворительное умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	«4»
Студент выполняет не все поставленные задачи, с ошибками, предлагает проект, который не имеет высокой практической значимости или имеет известные аналоги, плохо умеет его презентовать Студент при этом демонстрирует слабое умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«3»
Студент представляет не значимый для туристской индустрии проект, не умеет	«



его презентовать, или представленный проект заимствован из открытых источников. Студент при этом демонстрирует неумение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.

2», если

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации, и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Критерии оценивания промежуточной формы аттестации (зачет)

Тестовые задания	10 вопросов	max – 20 баллов
Проблемные вопросы	2 вопроса	max – 50 баллов
Кейс-стади	1 вопрос	max – 30 баллов
Всего	100 баллов	

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков, демонстрируемых ответами на тестовые задания

90-100% правильных ответов	«отлично»
75-89% правильных ответов	«хорошо»
51-74% правильных ответов	«удовлетворительно»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответах на проблемные вопросы

Балл	Критерии оценивания	Показатели оценивания
20-25	- показано знание сути проблемного вопроса, владение информацией о дискуссионных моментах дисциплины; - ответ на вопрос изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;	- Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, - последовательно и четко выражает мысли по билету; - демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; - подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

	– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;	
15-19	– ответы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – ответ имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
11-15	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
Менее 10	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;

	важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
--	--	--

оценочная шкала письменного ответа

Баллы за вопрос	Суммарное количество баллов
20-25	40-50
15-19	30-39
10-14	20-28
Менее 10	Менее 20

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Баллы	Критерии оценки
31-35	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса ответы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
26-30	полный, обоснованный ответ с небольшими погрешностями и ошибками
18-25	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты;

	- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
Менее 18	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет)

Суммарный балл	Оценка
менее 51	2
51 - 74	3
75 - 89	4
90 – 100	5

Письменная контрольная работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответе на экзаменационные вопросы

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – продемонстрирована способность творчески применять знание тео-	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко выражает мысли по билету; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного матери-

	рии к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;	ала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
-----	--	--

оценочная шкала ответа на экзаменационный вопрос

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков, демонстрируемых ответами на тестовые задания

90-100% правильных ответов	«отлично»
75-89% правильных ответов	«хорошо»
51-74% правильных ответов	«удовлетворительно»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответах на теоретические вопросы

Балл	Критерии оценивания	Показатели оценивания
20-25	– показано знание сути проблемного вопроса, владение информацией о дискуссионных моментах дисциплины; – ответ на вопрос изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – последовательно и четко выражает мысли по билету; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие

	– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;	способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15-19	– ответы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – ответ имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
11-15	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение



	компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
Менее 10	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала письменного ответа

Баллы за вопрос	Суммарное количество баллов
20-25	40-50
15-19	30-39
10-14	20-28
Менее 10	Менее 20

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
5/4	Теоретико-методологические основы ресурсов индустрии гостеприимства; Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.



ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
9/4	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Семинар в форме дискуссии	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по обсуждаемым вопросам
ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
12/4	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
17/4	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Защита проекта	Работа оценивается в 30 баллов в зависимости от уровня выполнения работы и защиты согласно критериям оценивания проекта
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Невыполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
6/5	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
9/5	Природные ресурсы и условия	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			



13/5	Природные ресурсы и условия	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
18/5	Природные ресурсы и условия	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
4/6	Общественные и общественно-природные ресурсы	Защита практических работ	Работа оценивается согласно критериям оценивания практических работ и выставляется суммарная оценка
ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
8/6	Общественные и общественно-природные ресурсы	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
11/6	Общественные и общественно-природные ресурсы	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
18/6	Общественные и общественно-природные ресурсы.	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа



	Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала		время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
5/7	Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
9/7	Экология и охрана туристских ресурсов	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
13/7		Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
17/7	Экология и охрана туристских ресурсов	Защита итогового проекта	Обучающиеся делятся на группы по 5-6 человек, которые представляют проект и защищают его. Работа оценивается по 30 бальной системе в зависимости от качества выполненной работы и ее защиты согласно критериям оценивания проекта
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			

Семестр 4

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

- 1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар-дискуссия
Тема занятия: Базовые понятия дисциплины и ее значение для индустрии гостеприимства
- 2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар-дискуссия
Тема занятия: Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

- 3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Вид занятия: *семинар* в форме панельной дискуссии
Тема занятия: Понятие и структура туристского потенциала.
Вопросы к обсуждению:
1. В чем разница между понятиями туристский потенциал и туристские ресурсы.
 2. Соотношение понятий туристские ресурсы, потенциал и условия.
 3. Необходимо ли теоретическое разграничение данных понятий.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

- 4. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа. Кейс-стади.
Тема занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4

- 5. Защита итогового проекта. Тема: Оценка туристского потенциала и ресурсов территории**

Семестр 5

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1.

- 1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа. Тема занятия: Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

- 2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы. Их значение в гостиничной деятельности

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

- 3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Орографические и геологические ресурсы
- 4. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы



КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4.

- 5. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)
- 6. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Защита проекта
Тема и содержание занятия: Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы.

Семестр 6

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

- 1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие (работа с картой).
- 2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар в виде конференции.
Тема занятия: Культурный ландшафт как объект гостиничной сферы
Темы для докладов конференции: понятие о культурном ландшафте; структура культурного ландшафта; критерии ценности культурного ландшафта; культурные ландшафты Дагестана и возможности организации гостиничных комплексов разных типов на основе данного ресурса.
- 3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (работа с глобусом и картой).

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

- 4. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания
- 5. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Туристская инфраструктура

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

- 6. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Деловая игра
Тема занятия: Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы.
- 7. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4

- 8. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа



Тема занятия: Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.

9. Практическое занятие. Вид практического занятия: Семинар в виде дискуссии

Тема и содержание занятия: Туристская система

Вопросы к дискуссии:

Аттракции и дестинации – место в туристской системе

Туристы – неотъемлемая часть туристской системы или...?

Туристская инфраструктура

Показать на карте выдающиеся и самые посещаемые аттракции мира и России.

10. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа

Тема занятия: Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов

11. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа

Тема занятия: Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.

Семестр 7

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

1. Практическое занятие. Вид практического занятия: Дискуссия. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории. Вопросы к дискуссии (ответы на вопросы с показанием объектов на карте):

Этапы развития туристской территории: положительные и отрицательные кейсы

Влияние туризма на развитие территорий

Примеры катастрофических последствия влияния туристской сферы на территории

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

2. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа на ситуативной основе

Тема занятия: Типы туристского ресурсопользования (на примере строительства гостиничных комплексов в зонах организации экологического туризма)

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

3. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа в виде защит виртуальных туров (по тематическим отелям)

Тема занятия: Экологические тематические отели мира

4. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа на решение задач на определение допустимых нагрузок

Тема занятия: Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при проектировании гостиничных комплексов

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4

5. Практическое занятие. Вид практического занятия: защита итогового проекта
Тема занятия: «Создание туристского паспорта территории»

Промежуточная аттестация

Тестовые задания (зачет 4 семестр / 6,7 семестры)

Тестовые задания

1. К факторам, определяющим туристский потенциал региона и его аттрактивность, относят:

- а) Природно-географические и климатические условия
- б) Социально-демографические.
- в) Социально-экономические и политические.
- г) Научно-технические факторы.

2. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

3. Порог освоения конкретной территории зависит от

- а) количества населения, проживающего на конкретной территории;
- б) потребности в санаторно-курортных заведениях;
- в) норм физио-психо-социальной комфортности видов рекреационных ресурсов и рекреационных нагрузок;
- г) нет правильного ответа.

4. Совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека, это:

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные ландшафты;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

5. Разнообразные природные явления, тела или природные процессы, существенные на данном уровне развития технологии производства туристского продукта, но непосредственно не участвующие в этом процессе, это:

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные условия;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

6. Способность территории принимать определенное количество рекреантов и выдерживать определенные антропогенные нагрузки без нарушения состояния экологического и природного равновесия, это:

- а) емкость;
- б) предельно допустимые нагрузки;
- в) потенциал;
- г) нет правильного ответа.

7. Антропоэкологические нормативы, нарушение которых приводит к нарушению устойчивости геосистем разного уровня, необратимым изменениям в состоянии здоровья человека – это:

- а) нагрузка антропогенная;
- б) нагрузки предельно допустимые;
- в) емкость;
- г) нет правильного ответа.

8. Вид комплексного туристского ресурса – географически определенное место концентрации наиболее ценных туристских ресурсов, а также объектов туристского интереса, выделяемое в составе туристского региона с указанием в реестрах и кадастрах и иных видах документации с введением режима приоритетного целевого функционирования и использования в целях туризма, это:

- а) туристская территория или акватория;
- б) туристские ресурсы;
- в) туристско-информационный центр;
- г) нет правильного ответа.

9. Взаимодействие человека и природной среды посредством "технологии" туристской деятельности и техники отражает:

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая;
- в) экономическая оценка;
- г) технологическая оценка.

10. Интегральная оценка предусматривает:

- а) сочетание количественных и качественных оценок;
- б) преобразование оценок отдельных компонентов ландшафтов в общую оценку;
- в) учет разнообразных рекреационных ресурсов и условий определенной территории;
- г) все перечисленное.

11. Рекреационная система – это:

- а) сложная социально управляемая (частично самоуправляемая) система, центральной подсистемой которой являются субъекты туризма, а целевой функцией – наиболее полное удовлетворение их рекреационных потребностей;
- б) управляемая государством система санаторно-курортных учреждений;
- в) управляемая стихийно система рекреационных и санаторно-курортных организаций;
- г) нет правильного ответа.

12. Рекреационная система состоит из взаимосвязанных подсистем:



- а) отдыхающих, природных комплексов, материальной базы и рекреационной инфраструктуры, обслуживающего персонала и органа управления;
- б) управляющих государственных органов, маркетинговых компаний, кадров и инфраструктуры;
- в) местного населения, туристов, инфраструктуры;
- г) нет правильного ответа.

13. Выберите верное утверждение:

- а) турпродукт и турпакет – это одно и то же
- б) понятие турпакета шире чем понятие турпродукт
- в) турпакет – это основа турпродукта
- г) понятия турпродукт и турпакет никак не связаны

14. Территории, выделяемые для уникальных, редких или типичных природных комплексов, охрана которых поручается землепользователям этих территорий: лесничествам, лесхозам, если ООПТ расположены на землях гослесфонда, или сельской администрации, если они находятся в пределах земель бывших колхозов, совхозов и т. д. – это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

15. Природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем – это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

16. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма. а) природные заказники и памятники природы – это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

17. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;

г) нет правильного ответа.

18. Перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов, это:

- а) туристский интерес;
- б) объект туристского интереса;
- в) аттракция;
- г) дестинация.

19. Для того, чтобы объекты туристского интереса были бы реально использованы в целях туризма, необходимо:

- а) ценовая политика туристских предприятий региона;
- б) функционирование надлежащей инфраструктуры и индустрии туризма;
- в) государственная поддержка этих объектов;
- г) широкая PR-кампания.

20. Существует три основных типа оценивания природных ресурсов:

- а) количественный, качественный, комплексный;
- б) по прибыльности, по привлекательности, по сохранности;
- в) медико-биологический, психолого-эстетический и технологический
- г) нет правильного ответа.

21. Влияние природных факторов на организм человека отражает:

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая;
- в) экономическая оценка;
- г) нет правильного ответа.

22. Любые виды туризма, которые непосредственно зависят от использования природных ресурсов в их относительно неизменном состоянии, включая ландшафты, рельеф, воды, растительность и диких животных – это:

- а) экологический туризм;
- б) природный туризм;
- в) природоохранный туризм;
- г) зеленый туризм.

23. Отличие природного туризма от экологического заключается в том, что:

- а) природный туризм основывается лишь на мотивации туристов и не учитывает экологическое, культурное и экономическое воздействие таких путешествий;
- б) природный туризм – это более дорогостоящий и менее массовый вид туризма;
- в) экологический туризм не всегда предполагает использование природных территорий;
- г) нет правильного ответа.

24. Выберите из перечисленного вид экологического туризма:

- а) бердвотчинг;

- б) сафари;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

25. Выберите из перечисленного вид экологического туризма, основанный на наблюдении образа жизни малых коренных народов в естественной среде:

- а) бердвотчинг;
- б) джайлоо-туризм;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

Задания проблемного характера (зачет 4 семестр / 6,7 семестры)

1. Широко известен пример двух стран – Гаити и Доминиканской республики, расположенных на одном острове, обладающих схожими природными ресурсами, но имеющими разный уровень экономического и социального развития. Опишите основные причины, которые, на Ваш взгляд, повлияли на сложившиеся различия и сделайте вывод о значимости ресурсного потенциала территории в развитии страны и необходимости его рационального использования.

2. Приведите два примера территорий, которые, не обладая природными или историко-культурными ресурсами, сегодня являются центрами притяжения туристов. Как такое стало возможным? Можно ли сказать, что туристско-рекреационные ресурсы являются определяющим фактором развития территории? Можно ли утверждать, что одного вида ресурса достаточно для развития туризма на той или иной территории? Ответ обоснуйте.

3. Опишите понятие курортно-рекреационных ресурсов и условий, приведите их классификацию. Приведите примеры, когда курортный ресурс территории способствовал формированию туристской специализации территории.

4. Опишите систему природоохранных объектов в России. Как Вы думаете, можно ли организовывать экологический отдых на территории природных и биосферных заповедников? Ответ обоснуйте.

Кейс-стади

1. Событийные ресурсы как способ повышения эффективности предприятия.

В условиях большой конкуренции становится все сложнее заинтересовать искушенного потребителя простыми рекламными сообщениями на основе позиционирования услуг, базирующихся на эксплуатации традиционных туристских ресурсов. Как следствие, появляется необходимость создания новых подходов в продвижении, которые должны создать у потребителя ощущение свободы в своем выборе и освободить от влияния навязчивой рекламы.

Многие туристские фирмы используют событийные ресурсы для продвижения собственного бренда.

Вопросы:

1. Опишите успешные кейсы использования турфирмами событийных ресурсов для продвижения собственного бренда.

2. Предложите комплекс мероприятий для гипотетической туристской фирмы (регионального турагента), которая обслуживает в год до 1000 туристов и имеет постоянную базу клиентов. Обоснуйте целесообразность таких мероприятий для турфирмы.

Ответ обоснуйте.

2. Конференц-услуги или расширение номерного фонда?

При осуществлении инвестиционной деятельности руководство отеля часто решает взаимоисключающие задачи, как например, что будет выгоднее: переоборудовать пустующие помещения под конгресс-центр или расширить номерной фонд отеля, при условии, что инвестиционный бюджет ограничен?

По исследованиям маркетингового отдела развитие сегмента бизнес-туризма может принести дополнительную прибыль нашему отелю. По статистике, предоставление качественных конференц-услуг может увеличить выручку на 20% в течение всего года. При этом выручка не зависит от сезона. С другой стороны, появление номеров новых категорий («Люкс» для молодоженов, двухкомнатных сьютов, номеров «Стандарт» для лиц с ограниченными физическими возможностями и др.) привлечет в отель новых гостей, увеличив выручку на 5%. При этом затраты на переоборудование помещений различаются.

Конференц-услуги: вниманию корпоративных клиентов и организаторов конференций мы будем готовы предложить 3 конференц-зала: Альфа, Бета, Гамма и полный комплекс услуг для всех участников мероприятий. В конференц-залах нашего отеля можно легко разместить оборудование для телетрансляций и кабинки, необходимые для работы синхронных переводчиков. Комфортные и просторные конференц-залы будут иметь все необходимое современное оборудование для проведения конференций, самую современную световую и звуковую аппаратуру, а также беспроводной высокоскоростной интернет в каждом зале.

Также отель будет готов предоставить дополнительное оборудование (стоимость аренды в день):

- Мультимедийный проектор — 4.000 руб.;
- Флипчарт (доска) с маркерами — 550 руб.;
- Дополнительный экран — 700 руб.;
- Распечатка документов на принтере — 5 руб. за страницу

Питание участников: обед — 600 руб. с человека; ужин — 600 руб. с человека; кофе-брейк — 220 руб. с человека.

Предполагаемая стоимость аренды залов представлена в табл. 1.

Таблица 1

Стоимость аренды залов

Название зала	Площадь, м ²	Типы раскладок, кол-во мест					Цена, руб. с НДС		
		театр	класс	кругл.стол	по пе-рим.	прием	9 час.	от 1 до 4 час.	в час
Альфа	40		30	20	-	30	23.000	20.300	2.500
Бета	90	100	60	46	46	23	20.300	20.300	2.500
Гамма	120	100	72	50	50	30	21.500	21.500	2.600

Бюджет затрат по реализации инвестиционного проекта «Конференц-услуги» включает следующие затраты:

1. ремонт помещений — 1.425.000 руб.
2. прокладка оптоволоконного кабеля для высокоскоростного интернета и цифрового телевидения и установка необходимого оборудования:
 - прокладка кабеля - 76.800 руб. за каждый полный километр (расстояние — 40 км),
 - конвертеры (2 шт.) — 13.920 руб.,

- коммутатор на 16-портов 100 base-T - 4.800 руб.,
- шкаф для оборудования – 2.400 руб.,
- подключение к порту передачи данных – 4.800 руб.
- серверное оборудование – 100.000 руб.

3. закупка офисного оборудования для конференц-залов – 1.000.000 руб.

Следует отметить, что прокладка оптоволоконного кабеля позволит оснастить весь отель высокоскоростным доступом в интернет, а также высококачественным цифровым телевидением. Также примем во внимание, что в первый год после внедрения проекта, выручка отеля вырастет не на 20%, а пока на 10%. В следующие годы отель планирует рост выручки на уровне 20%.

Бюджет затрат по реализации инвестиционного проекта «Расширение номерного фонда» на 8 номеров включает следующие затраты:

1. ремонт помещений – 1.600.000 руб.
2. закупка сантехники, мебели, светильников, техники – 2.400.000 руб.

Какой проект следует включить в инвестиционную программу гостиницы, а какой отложить на более позднее время?

Ответ обоснуйте.

Вопросы для экзамена (5-7 семестры / 8,9 семестры):

1. Предмет, цель, задачи, методы туристского ресурсоведения.
2. Базовые понятия дисциплины
3. Классификация туристских ресурсов и условий
4. Структура туристско-рекреационного потенциала
5. Понятие о туристской системе
6. Особенности менталитета и поведения этносов.
7. Основные этапы оценки туристских ресурсов и условий, потенциала
8. Основные подходы к оценке туристских ресурсов и условий, потенциала
9. Факторы формирования климата и погоды
10. Основные показатели, характеризующие климат и погоду
11. Воздействие климата на организм человека.
12. Природная зональность и высотная поясность
13. Эстетическая оценка местности
14. Экономическая оценка туристских ресурсов и условий, потенциала: доходный и рентный подходы
15. Экономическая оценка туристских ресурсов и условий, потенциала: сравнительный, затратный и вне рыночный подходы
16. Гидроресурсы купально-пляжного отдыха
17. Понятие и гидроресурсах
18. Кадастровая оценка
19. Рельеф как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
20. Гидрографические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
21. Биологические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
22. Флористическое и фаунистическое зонирование мира.
23. Оценка рельефа для горнолыжного туризма
24. Природные лечебные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности

25. Преформированные лечебные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
26. Природные территориальные комплексы как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
27. Историко-культурные ресурсы
28. Понятие историко-культурного потенциала
29. Исторические города в туризме
30. Культурно-историческое пространство: виды, типы, особенности вовлечения в туристскую сферу
31. Понятие и структура культурного наследия
32. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в туризме
33. Объекты нематериального всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в туризме
34. Понятие о культурном ландшафте и его роли в туризме
35. Культурно-историческое наследие как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
36. Социальные и демографические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
37. Экономические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
38. Правовые и политические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
39. Технологические и информационные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
40. Туристская инфраструктура
41. Пространство как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
42. Географическое положение как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
43. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе
44. Туристский кадастр
45. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов
46. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов
47. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории
48. Причины и факторы рекреационного районообразования
49. Туризм и охрана окружающей среды
50. Устойчивое развитие и устойчивый туризм
51. Типы туристского ресурсопользования
52. Гостиничное хозяйство и рекреационное природопользование
53. Экологичность в организации туризма
54. Ресурсы природоориентированных и экологических видов туризма в организации гостиничного продукта
55. Нормы зеленого туризма в организации гостиничного продукта
56. Формы консервации и охраны туристских ресурсов
57. Законодательная база РФ в сфере охраны и регулирования использования рекреационных ресурсов
58. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при реализации гостиничных продуктов: понятие, оценка, управление и нормирование

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практическое занятие

Практическое занятие – это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а также выступает способом проверки знаний, полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

Типовые практические задания

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия

Тема и содержание занятия: Базовые понятия дисциплины и ее значение для индустрии гостеприимства

Цель занятия: выявление сути понятий ресурсы, условия, факторы, потенциал в общем и туристском срезе, туристское ресурсоведение.

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий, опыт дискуссий и исследования, работы с литературными источниками.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия и работа с картой и глобусом

Тема и содержание занятия: Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы.

Цель занятия: выявление сути понятий ресурсы, условия, факторы, потенциал в общем и туристском срезе, туристское ресурсоведение.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт дискуссий и исследования, работы с литературными источниками.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов

Цель занятия: решение задач различного типа построения количественной и качественной оценки: а) по оценке территории с позиций обеспеченности ресурсами; б) оценочному обоснованию выбора варианта принятия решения из множества; в) оценки туристского потенциала объектов и территорий.

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Практическое занятие 3 (продолжение).

Вид практического занятия: Практическая работа



Тема и содержание занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов.

Цель занятия: решение задач различного типа построения количественной и качественной оценки: а) по оценке территории с позиций обеспеченности ресурсами; б) оценочному обоснованию выбора варианта принятия решения из множества; в) оценки туристского потенциала объектов и территорий.

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала.

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы. Их значение в гостиничной деятельности

Нанесение на контурную карту природных зон и областей высотной поясности, океанических течений, характеристика природных зон. Дискуссионное обсуждение факторов формирования климата и погоды и их значения для организации гостиничной деятельности

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с литературными источниками.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Орографические и геологические ресурсы

На основе топографической карты дается задание по сбору информации и приведение ее в форму задачи выбора одного из множества места для строительства горнолыжной базы.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы

На основе топографической карты дается задание по сбору информации и приведение ее в форму задачи выбора одного из множества места для создания пляжа.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)

Нанесение на контурную карту флористических и фаунистических царств и областей, их характеристика. Доклад презентаций и видеоматериалов по особо охраняемым территориям мира и особенностям организации гостиничных комплексов в разных географических зонах и странах, а также в зонах особой охраны территорий

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: Защита проекта

Тема и содержание занятия: Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы.

Комплексная характеристика по заданному алгоритму природного территориального комплекса (фации), прилегающего к университету.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, получение умений комплексной характеристики ПТК

Тема и содержание занятия: «Создание туристского паспорта территории»

Защита первой части итогового проекта (готовность пункта 1. Общие сведения о регионе)

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.

2. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем. Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разъясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Республики Дагестан по выбранной ресурсосберегающей тематике.

3. Проект должен содержать следующие пункты:
http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=860047&SECTION_ID=80358 - типовая форма туристского паспорта территории

Требования к оформлению практической работы:

1. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);

2. Содержание работы;

3. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;

4. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;

5. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктам списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);

6. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;

7. Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие.

Согласно алгоритму ЮНЕСКО выбрать и обосновать объект для включения в его список или выявить критерии не соответствия.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, знание и умение работы с критериями включения объектов в реестры.

Практическое занятие 11.

Вид практического занятия: Деловая игра в виде конференции.

Тема и содержание занятия: Культурный ландшафт как объект гостиничной сферы

Темы для докладов конференции: понятие о культурном ландшафте; структура культурного ландшафта; критерии ценности культурного ландшафта; культурные ландшафты Республики Дагестан и возможности организации гостиничных комплексов разных типов на основе данного ресурса.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, публичных выступлений и исследовательской деятельности.

Практическое занятие 12.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Особенности оценки культурно-исторических ресурсов

Оценка объектов культурного наследия как туристских аттракций для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Практическое занятие 13.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания

Оценка ценности объектов как туристских аттракций и инфраструктуры для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям, их комплексная характеристика

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности и комплексной характеристики туристских объектов и территорий.

Практическое занятие 14.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Туристская инфраструктура

Оценка уровня развитости инфраструктуры для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям, их комплексная характеристика: транспорт; размещение; питание; управление; образование и др.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке уровня развития и комплексной характеристики объектов туристической инфраструктуры.

Практическое занятие 15.

Вид практического занятия: Деловая игра

Тема и содержание занятия: Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы.

Комплексная характеристика демографических и социальных ресурсов.

Ролевая игра по использованию элиминированных методов в подборе туристских продуктов с разными группами клиентов.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по характеристике и выявлению критериев демографических и социальных ресурсов, использования элиминированных методов в практике подборки турпродуктов.

Практическое занятие 16.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы.

Анализ целевых программ развития туризма регионов по видам ведения политики и сферам приложения.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы нормативными документами и системный анализ государственной политики, системное управление ресурсами территории

Практическое занятие 17.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.

А. Комплексная характеристика туристского географического положения

Б. Туристское зонирование и районирование региона.

В. Туристский паспорт территории.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой и картами, в области решения задач характеристики, инвентаризации, территориального проектирования туробъектов и -территорий.

Практическое занятие 18

Вид практического занятия: Дискуссия

Тема и содержание занятия: Туристская система

Вопросы:

Аттракции и дестинации – место в туристской системе
Туристы – неотъемлемая часть туристской системы или...?
Туристская инфраструктура
Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, системное понимание туризма, докладов и дискуссий.

Практическое занятие 20.

Вид практического занятия: Практическая работа
Тема и содержание занятия: Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов
Функциональное структурирование территорий туристских объектов
Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, в области проектирования туристских объектов

Практическое занятие 21.

Вид практического занятия: Практическая работа
Тема и содержание занятия: Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.
Планировка и калькуляция стоимости работ проектирования туристской базы отдыха в разных ландшафтных ситуациях в виде проекта с последующей защитой в виде доклада.
Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, в области проектирования туристских объектов, публичных выступлений и защиты проектов.

Тема и содержание занятия: «Создание туристского паспорта территории»

Продолжительность занятия – 2 часа.

Защита второй части проекта (готовность пункта 2. Объекты туристского притяжения, 3. Туристско значимые события)

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.
2. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем. Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Республики Дагестан по выбранной ресурсосберегающей тематике.

3. Проект должен содержать следующие пункты:
http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=860047&SECTION_ID=80358 - типовая форма туристского паспорта территории

Требования к оформлению практической работы:

8. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
9. Содержание работы;

10. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;

11. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;

12. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктам списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);

13. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;

14. Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

Практическое занятие 22.

Вид практического занятия: Дискуссия

Тема и содержание занятия: Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории

Этапы развития туристских территорий по Р.Батлеру: идентификация этапов и необходимых действий по развитию реальных местностей.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления этапов развития территорий и механизмов их оптимального развития и управления, анализа ситуаций.

Практическое занятие 23.

Вид практического занятия: Практическая работа на ситуативной основе

Тема и содержание занятия: Типы туристского ресурсопользования (на примере строительства гостиничных комплексов в зонах организации экологического туризма)

Анализ конкретных местностей по типам туристского ресурсопользования: ситуация, проблемы, оптимальные варианты.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления типов туристского ресурсопользования и их оптимальной подборке, анализа ситуаций.

Продолжительность занятия – 10 часов.

Обсуждение – 6 часов

Практическое занятие 24.

Вид практического занятия: Практическая работа в виде защит виртуальных туров (по тематическим отелям)

Тема и содержание занятия: Тематические отели мира

Группы разрабатывают экскурсионный маршрут по определённой группе тематических отелей (например, этнографические отели, отели под водой, отели с привидениями и т.д.) фотодоклад в виде презентации и отчета. Защиты проекта.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления экологических проблем и использовании их в туристской тематике, формирование экологической культуры, разрабатывать туристские маршруты.

Практическое занятие 25.

Вид практического занятия: Практическая работа на решение задач на определение допустимых нагрузок

Тема и содержание занятия: Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при проектировании гостиничных комплексов

Группы получают задания на отдельные участки кампуса оценить допустимые рекреационные нагрузки на ландшафты в удельной и абсолютной величине.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, опыт оценки допустимых рекреационных нагрузок на ландшафты

Практическое занятие 26.

Вид практического занятия: **защита итогового проекта**

Тема и содержание занятия: **«Создание туристского паспорта территории»**

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.
2. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем.

Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разъясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Республики Дагестан по выбранной ресурсосберегающей тематике.

3. Проект должен содержать следующие пункты:
http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=860047&SECTION_ID=80358 - типовая форма туристского паспорта территории

Требования к оформлению практической работы:

- Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
- Содержание работы;
- На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;
- В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;
- В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);
- Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
- Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;
- Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/484843>
2. Можаяева Н. Г. Туристские ресурсы России: Практикум / Можаяева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546722>
3. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456664>

8.2. Дополнительная литература

1. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма: Учебное пособие / С.С. Скобкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 496 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391984>
2. Саранча М. А. Потенциал и организация развития туризма в Удмуртской Республике: географический анализ и оценка на базе географических информационных систем: монография. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 224 с. URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7214>
3. Теория развития экономических интересов объектов туризмологии: Монография / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 151 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=354244>
4. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере: Монография / Т.П. Левченко, В.А. Янюшкин, А.А. Рябцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 162 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424145>
5. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
6. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» No 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.
7. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) No 33- ФЗ –от 14 марта 1995 г.
8. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116 - ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.
9. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 NoNo 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.
10. Федеральные и региональные целевые программы и стратегии/концепции развития туризма.
11. Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсами к курсу «Туристское ресурсоведение» могут послужить электронные журналы, порталы и сайты по вопросам туристских исследований, оценки ресурсов и потенциала, туристских проектов, отражающие современную ситуацию в стране, зарубежный опыт, а также инновации в сфере туристской ресурсоведения.

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Профессиональная база данных «Федеральный перечень туристских объектов Министерства культуры РФ»: <http://классификация-туризм.рф>
4. Профессиональная база данных «Открытые данные Ростуризма – наборы данных»: <http://opendata.russiatourism.ru/opendata>
5. Профессиональная база данных «Статистическая отчетность отрасли. ГИВЦ Минкультуры России» <http://mkstat.ru/indicators/>
6. Профессиональная база данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/
7. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации» <http://www.mnr.gov.ru/opendata/>
8. Профессиональная база данных «ГОСТ эксперт – Единая база ГОСТов РФ»
<http://gostexpert.ru/>
9. Профессиональная база данных «Список нематериального культурного наследия и Реестр передового опыта охранной деятельности ЮНЕСКО»: <https://ich.unesco.org/en/lists>
10. Информационная справочная система «Унифицированные туристские паспорта регионов РФ»: <http://utp.nbcrs.org/>
11. Информационная справочная система «Международная сеть устойчивых туристических обсерваторий (INSTO)»: <http://insto.unwto.org/>
12. Информационная справочная система «Атлас турмаршрутов России» (платформа / турагрегатор поиска, бронирования маршрутов, событий и экскурсий по всей России от РГО): <http://turatl.ru/>
13. Информационная справочная система «Tripster – база экскурсий и экскурсоводов по всему миру»: <https://experience.tripster.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Туристское ресурсоведение» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Академическая лекция - это традиционно вузовская учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Вводная лекция намечает основные проблемы курса в целом или его раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.



Лекция-беседа вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.

Лекция-дискуссия характеризуется тем, что преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - это по форме та же лекция-дискуссия, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным слушателям, выясняет их оценку суждениям коллег, предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

Лекция-визуализация Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения;

Лекция с заранее запланированными ошибками. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

- практические занятия

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде, в виде презентаций и докладов, а также эссе и рефератов. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области сервиса на предприятиях технического сервиса автомобилей.

При изучении дисциплины «Туристское ресурсоведение» используются следующие виды практических занятий: семинар-дискуссия, практическая работа, деловая игра, работа с контурными картами, кейс-стади, занятие-конференция, защита виртуальных туров.

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Туристское ресурсоведение», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- Дискуссия по заложенным проблемным ситуациям;
- Подготовка к дискуссии;
- Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий;

- Ознакомление с основными объектами всемирного наследия ЮНЕСКО;
- Систематизация материалов с практического занятия;
- Подготовка материалов для практической работы по заданной ситуации;
- подготовка проекта и его защиты;
- Подготовка к конференции и семинару;
- Подготовка к деловой игре;
- Подготовка к лекции

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Туристское ресурсоведение» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование; ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет Доска.
Занятия семинарского типа	Кабинет туристско-рекреационного проектирования, специализированная учебная мебель ТСО: интерактивная карта Республики Дагестан, стенды, плакаты, наглядные материалы, макеты, изделия народных художественных промыслов Учебная аудитория, специализированная учебная мебель. ТСО: переносное видеопроекторное оборудование для презентаций. Доска.
Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель ТСО: Автоматизированные места студентов с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки филиала, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»