



УТВЕРЖДЕНО:
Советом филиала
ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале
Протокол №15 от «26» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ФТД 2 ТУРИСТСКО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм»

направленность (профиль): «Проектирование в туризме»

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2018

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Самедова К.М.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>старший преподаватель</i>	<i>к.филол.н., доцент Гаджибекова Н.С.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.В.ФТД 2 «Туристско-информационные центры» относится к дисциплинам вариативной части Б1 по направлению подготовки: 43.04.02 Туризм профиль «Проектирование в туризме» и является факультативной.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: истории, обществознанию, русском языке, литературе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 - способностью организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (16 часов, в том числе лекции-презентации, лекции-дискуссии, проблемные лекции), занятий семинарского типа (16 часов, в форме семинара-собеседования, семинар-опроса, выполнения практического задания, тренинга, ролевой игры), самостоятельной работы обучающихся (36 часов), групповые и (или) индивидуальные консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации – зачет (2 часа).

На заочной форме обучения общая трудоемкость освоения дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 2 семестре: лекций (4 часа), практические занятия (8 часов) самостоятельная работа обучающихся (56 часов), групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации – зачет (2 часа).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, кейса и ролевой игры и промежуточная аттестация в форме зачета.

Основные результаты освоения дисциплины должны быть использованы при изучении дисциплины «Проектирование туристских услуг и процессов обслуживания туристов»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ОК – 4	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2.	ОК – 5	способностью к самоорганизации и самообразованию
3.	ОПК – 3	способностью организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов



3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ФТД 2 «Туристско-информационные центры» относится к дисциплинам вариативной части Б1 по направлению подготовки: 43.04.02 Туризм профиль «Проектирование в туризме» и является факультативной.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: истории, обществознанию, русском языке, литературе.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением с основными функциями и задачами туристско-информационных центров и практической подготовки студента в части навыков информационного обслуживания туристов, а также навыками самостоятельной деятельности.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Проектирование туристских услуг и процессов обслуживания туристов».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 / 72 зачетные единицы/ акад. часов.
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2	3	4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36	-	-	-
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	16	16	-	-	-
	<i>Семинары</i>	8	8	-	-	-
	<i>Лабораторные работы</i>	-	-	-	-	-
	<i>Практические занятия</i>	8	8	-	-	-
1.3	Консультации	2	2	-	-	-
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет)	2	2	-	-	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	36	36	-	-	-
3	Общая трудоемкость	72	72	-	-	-
	час					
	з.е.	1	1	-	-	-



Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2	3	4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	-	16	-	-
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	4	-	4	-	-
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	8	-	8	-	-
	<i>Семинары</i>	4	-	4	-	-
	<i>Лабораторные работы</i>	-	-	-	-	-
	<i>Практические занятия</i>	4	-	4	-	-
1.3	Консультации	2	-	2	-	-
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет)	2	-	2	-	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	56	-	56	-	-
3	Общая трудоемкость час з.е.	72	-	72	-	-
		2	-	2	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Занятия семинарского типа акад. часов	Форма проведения занятий семинарского типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы					
1-2	Туристско-информационные центры и их роль в развитии туризма в территориях	Роль и функции ТИЦ в развитии туризма в территориях.	2	Лекция-дискуссия			2	Семинар - собеседование						4	Работа с литературой и Интернет. Подготовка доклада и презентации
3-4		Система ТИЦ Республики Дагестан	2	Лекция-презентация			2	Семинар - опрос						4	Подготовка к контрольной точке
4	Контрольная точка 1 - Устный опрос														
5-6	Туристский потенциал Республики Дагестан	Объекты показа и событийный календарь Республики Дагестан	2	Лекция-презентация	2	Выполнение практического задания								4	Подготовка в выполнении практического задания
7-8		Туристская	2	Лекция-			2	Семинар -						4	Подготовка к

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Занятия семинарского типа акад. часов	Форма проведения занятий семинарского типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы					
		инфраструктура Республики Дагестан		презентация				опрос							контрольной точке
8	Контрольная точка 2 – Устный опрос														
9-10	Информационно-коммуникационные ресурсы в деятельности ТИЦ	Коммуникационные форматы взаимодействия ТИЦ с участниками рынка территории	2	Проблемная лекция				2	Семинар - собеседование					4	Работа с литературой и Интернет. Подготовка доклада и презентации
11-12		Использование ресурсов сети Интернет в деятельности ТИЦ	2	Лекция-презентация	2	Выполнение практического задания								4	Подготовка к контрольной точке
12	Контрольная точка 3 – Решение кейса														
13-14	Организация обслуживания туристов в ТИЦ	Организация туристского обслуживания в ТИЦ	2	Лекция-презентация	2	Тренинг								4	Подготовка к тренингу
15-16		Технологии	2	Лекция-	2	Ролевая игра								4	Подготовка к



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Занятия семинарского типа акад. часов	Форма проведения занятий семинарского типа	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы	
		обслуживания туристов в ТИЦ		презентация											деловой игре
16	Контрольная точка 4 – ролевая игра														
18	Промежуточная аттестация - зачет	Все разделы								2	групповая	4	Подготовка к промежуточной аттестации		
2															

Для заочной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Занятия семинарского типа акад. часов	Форма проведения занятий семинарского типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
1	Туристско-информационные центры и их роль в развитии туризма в территориях	Роль и функции ТИЦ в развитии туризма в территориях.	0,5	Лекция-дискуссия			1	Семинар - собеседование					6	Работа с литературой и Интернет. Подготовка доклада и презентации
1		Система ТИЦ Республики Дагестан	0,5	Лекция-презентация			1	Семинар - опрос					6	Подготовка к контрольной точке
1	Контрольная точка 1 - Устный опрос													
16	Туристский потенциал Республики Дагестан	Объекты показа и событийный календарь Республики Дагестан	0,5	Лекция-презентация	1	Выполнение практического задания							6	Подготовка в выполнении практического задания
16		Туристская инфраструктура Республики Дагестан	0,5	Лекция-презентация			1	Семинар - опрос					6	Подготовка к контрольной точке

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Занятия семинарского типа акад. часов	Форма проведения занятий семинарского типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
16	Контрольная точка 2 – Устный опрос													
16	Информационно-коммуникационные ресурсы в деятельности ТИЦ	Коммуникационные форматы взаимодействия ТИЦ с участниками туристского рынка территории	0,5	Проблемная лекция			1	Семинар - собеседование					6	Работа с литературой и Интернет. Подготовка доклада и презентации
16		Использование ресурсов сети Интернет в деятельности ТИЦ	0,5	Лекция-презентация	1	Выполнение практического задания							6	Подготовка к контрольной точке
16	Контрольная точка 3 – Решение кейса													
17	Организация обслуживания туристов в ТИЦ	Организация туристского обслуживания в ТИЦ	0,5	Лекция-презентация	1	Тренинг							6	Подготовка к тренингу
17		Технологии обслуживания туристов в ТИЦ	0,5	Лекция-презентация	1	Ролевая игра							6	Подготовка к деловой игре



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Занятия семинарского типа акад. часов	Форма проведения занятий семинарского типа	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
17	Контрольная точка 4 – Ролевая игра													
18	Промежуточная аттестация - зачет	Все разделы									2	групповая	8	Подготовка к промежуточной аттестации
2														



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. (оч.ф./заоч.ф.)	Учебно-методическое обеспечение
1	Роль и функции ТИЦ в развитии туризма в территориях 4/6	Основная литература 1. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/
2	Система ТИЦ Республики Дагестан 4/6	2. ГОСТ Р 56197-2014 (ИСО 14785:2014). Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские информационные центры. Туристская информация и услуги приема. Требования" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2014 N 1457-ст). Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200114181
3	Объекты показа и событийный календарь Республики Дагестан 4/6	3. Туристские ресурсы России: Практикум / Можаяева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-408-3. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/546722
4	Туристская инфраструктура Республики Дагестан 4/6	4. Проектирование туристского информационного центра регионального уровня (на примере Удмуртской Республики): монография / М.А. Саранча, Е.О. Урасинова. — Москва: Русайнс, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4365-1581-6. ЭБС Book.ru. Режим доступа - https://www.book.ru/book/925960
5	Коммуникационные форматы взаимодействия ТИЦ с участниками туристского рынка территории 4/6	5. Информационные технологии в туристской индустрии: учебник / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. — Москва: КноРус, 2017. — 276 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04907-5. ЭБС Book.ru. Режим доступа - https://www.book.ru/book/920313
6	Использование ресурсов сети Интернет в деятельности ТИЦ 4/6	6. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие/Л.В.Баумгартен - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9558-0412-5, 500 экз. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/495762
7	Организация туристского обслуживания в ТИЦ 4/6	Дополнительная литература 1. Будаева О.А. Туристский информационный центр: структура и направления деятельности //В сборнике: «География и туризм». Сборник научных трудов. Пермь, - 2017. С. 72-83. Режим доступа - https://elibrary.ru/item.asp?id=30531627
8	Технологии обслуживания туристов в ТИЦ 4/6	2. Знобихина А.С. Туристско-информационные центры на территории России: современное состояние, проблемы, перспективы //В сборнике: «Февральский международный научный форум». Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. - 2017. С. 85-100. Режим доступа - https://elibrary.ru/item.asp?id=29199887
9	Все разделы 4/8	3. Киреева М.М. Туристско-информационные центры России // В сборнике: «Устойчивое развитие регионов



		<p>России: от стратегии к тактике». Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. - 2017. С. 120-128. Режим доступа - https://elibrary.ru/item.asp?id=29199887</p> <p>4. Мамадазизов Ф.Ш. Стратегический анализ деятельности туристско-информационных центров //В сборнике: «World Science: Problems and Innovations» сборник статей XV Международной научно-практической конференции: в 4 частях. - 2017. С. 86-89. Режим доступа - https://elibrary.ru/item.asp?id=30703476</p> <p>5. Мустафаева З.А., Тхамитлокова Ю.О. Туристский информационный центр как инструмент развития индустрии отдыха региона // В сборнике: «Наука и инновации в современных условиях». Сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2017. С. 139-142. Режим доступа - https://elibrary.ru/item.asp?id=28115392</p> <p>6. Чернышева Т.Л. Проблемы развития туристско-информационных центров России // Сибирская финансовая школа. - 2017. № 2 (121). С. 35-40. Режим доступа - https://elibrary.ru/item.asp?id=29246017</p>
--	--	---



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК – 4	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	4. Организация обслуживания туристов в ТИЦ	<i>основные принципы работы в коллективе ТИЦ и организации обслуживания туристов в ТИЦ</i>	<i>определять личные и профессиональные приоритеты при выполнении профессиональных функций сотрудника ТИЦ</i>	<i>навыком работы в коллективе ТИЦ и обслуживания туристов в ТИЦ</i>
2	ОК – 5	способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Туристско-информационные центры и их роль в развитии туризма в территориях. 2. Туристский потенциал Республики Дагестан	<i>базовые принципы, цели, задачи и туристско-рекреационную основу функционирования ТИЦ в регионе</i>	<i>выбирать туристские объекты, экскурсионные программы и объекты туристской инфраструктуры в соответствии с запросами различных групп туристов</i>	<i>навыками информирования туристов об объектах показа, экскурсионных программ и объектах туристской инфраструктуры</i>
3	ОПК – 3	способностью организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов	3. Информационно-коммуникационные ресурсы в деятельности ТИЦ 4. Организация обслуживания туристов в ТИЦ	<i>принципы организации и технологии реализации деятельности ТИЦ и обслуживания в них туристов</i>	<i>организовать процесс обслуживания туристов в ТИЦ</i>	<i>базовыми навыками организации обслуживания туристов в ТИЦ</i>



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание основных принципов работы в коллективе ТИЦ и организации обслуживания туристов в ТИЦ Умение определять личные и профессиональные приоритеты при выполнении профессиональных функций сотрудника ТИЦ Владение навыком работы в коллективе ТИЦ и обслуживания туристов в ТИЦ	Ролевая игра	Студент продемонстрировал знание основных принципов работы в коллективе ТИЦ и организации обслуживания туристов в ТИЦ Студент демонстрирует умение определять личные и профессиональные приоритеты при выполнении профессиональных функций сотрудника ТИЦ. Студент демонстрирует владение практическими навыками работы в коллективе ТИЦ и обслуживании и туристов в ТИЦ.	Развитие и закрепление способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знание базовых принципов, целей, задач и туристско-рекреационной основы функционирования ТИЦ в регионе Умение выбирать туристские объекты, экскурсионные программы и объекты в туристской инфраструктуре в соответствии с запросами различных групп туристов Владеть навыками информирования туристов об объектах показа, экскурсионных программ и объектах туристской инфраструктуры	Устный опрос	Студент продемонстрировал знание базовых принципов, целей, задач и туристско-рекреационной основы функционирования ТИЦ в регионе Студент демонстрирует умение выбирать туристские объекты, экскурсионные программы и объекты в туристской инфраструктуре в соответствии с запросами различных групп туристов Студент демонстрирует владение практическими навыками информирования туристов об объектах показа, экскурсионных программ и объектах туристской инфраструктуры	Закрепление готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знание принципов организации и технологии реализации деятельности ТИЦ и обслуживания в них туристов Умение организовать процесс обслуживания туристов в ТИЦ Владение базовыми навыками организации обслуживания туристов в ТИЦ	Решение кейса Ролевая игра	Студент продемонстрировал знание Студент демонстрирует умение Студент демонстрирует владение практическими навыками	Развитие и закрепление способности организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов



Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой).

В соответствии с Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам» рейтинговая оценка студентов определяется по 100-балльной шкале. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля рекомендуется устанавливаться в следующем соотношении.

Посещаемость – посещение занятий лекционного типа (за исключением потоковых) и занятий семинарского типа оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением потоковых) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается 0 баллов и считается не выполненным.

Практические занятия (между «контрольными точками») проводятся в активной и интерактивной форме (в соответствии с п. 7.4.) Несмотря на то, что преподаватель не оценивает в баллах студента на каждом занятии, в тоже время преподаватель фиксирует активность на занятии и при подведении итогов за семестр начисляет от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность на занятиях.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущему контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

«Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.



Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
50 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и



«4»	<p>носят аргументированный и доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none">– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной литературы	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.– не сформированы компетенции, умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none">– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;– были использованы дополнительные источники



	информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	маж 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – ролевая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении ролевой игры

Критерии оценки владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, соответствие роли	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; не превышение лимита времени; наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; учет ограничений; рациональность принятого решения; отсутствие ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений; быстрота принятия решений; экспертиза решений других групп; аргументированность при защите своих решений; согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	маж 35 баллов
«5», если (28 – 35) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (20 – 28) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: превышение лимита времени; отсутствие учета ограничений; не рациональность принятого решения; наличие не грубых ошибок или противоречий в решении;



	отсутствие технической грамотности в оформлении решений; недочеты при аргументации решений
«3», если (10 – 19) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: превышение лимита времени; отсутствие учета ограничений; не рациональность принятого решения; наличие грубых ошибок или противоречий в решении; отсутствие технической грамотности в оформлении решений; слабая аргументация решений; не рациональность принятого решения
«2», менее 10 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская



«4»	<ul style="list-style-type: none">– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none">– некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной литературы	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.– не сформированы компетенции, умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none">– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);– были выполнены все необходимые расчеты;– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и



	содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	маж 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовлены в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4/1	1. Туристско-информационные центры и их роль в развитии туризма в территориях	Устный опрос	Демонстрация знаний по разделу в устной форме – ответ на 2 контрольных вопроса. <i>Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время.</i>
8/16	2. Туристский потенциал Республики Дагестан	Устный опрос	Демонстрация знаний по разделу в устной форме – ответ на 2 контрольных вопроса. <i>Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время.</i>
12/16	3. Информационно-коммуникационные ресурсы в деятельности ТИЦ	Кейс	Решение ситуационной задачи по подбору информации и формированию экскурсионного предложения для заданных категорий туристов <i>Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время.</i>
16/17	4. Организация обслуживания туристов в ТИЦ	Ролевая игра	<i>Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время.</i>



Оценочные средства текущего контроля

Контрольная точка 1.

Контрольные вопросы

1. Время работы и контактная информация ТИЦ
2. Источники информации для деятельности ТИЦ
3. Кадровые ресурсы ТИЦ
4. Коммерческая деятельность ТИЦ
5. Местоположение и доступ к ТИЦ
6. Определение туристско-информационного центра (ФЗ 132), отличия ТИЦ от других предприятий и учреждений туризма
7. Основной функционал персонала ТИЦ
8. Основные функции ТИЦ в развитии туризма в территориях.
9. Порядок обработки звонков и корреспонденции
10. Роль ТИЦ в информационном обеспечении туризма
11. Роль ТИЦ в продвижении туристского продукта
12. Система ТИЦ Республики Дагестан: территориальная структура

Контрольная точка 2.

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика объектов показа..... района Республики Дагестан.
2. Характеристика культурных объектов района Республики Дагестан.
3. Характеристика объектов общественного питания..... района Республики Дагестан.
4. Характеристика объектов отельной базы..... района Республики Дагестан.
5. Характеристика объектов показа..... района Республики Дагестан.
6. Характеристика природных объектов района Республики Дагестан.
7. Характеристика рекреационных объектов района Республики Дагестан.
8. Характеристика событийных мероприятий района Республики Дагестан.
9. Характеристика спортивных объектов района Республики Дагестан.
10. Характеристика транспортной инфраструктуры..... района Республики Дагестан.
11. Характеристика экскурсионного предложения..... района Республики Дагестан.

Контрольная точка 3

Кейс (ситуационная задача) – решается с использованием ресурсов сети Интернет
Сравните официальные сайты двух ТИЦ и сделайте выводы



5:31



Углич - официальный сайт о т...



Туристский информационный центр

Контакты | ТИЦ в Ярославле | Карта Углича | ИНФОЦЕНТР "УГЛИЧ"

Вход для партнеров

+7(48532) 2-30-72
Как добраться?

Сайт-центр +7(915)966-39-99
Новости туризма

info@visituglich.com

ОЦЕНИТЕ НАШУ РАБОТУ

○○○○○

**ХОСТЕЛ
ЕВРОПЕЙСКОГО УРОВНЯ**

В УГЛИЧЕ

от 450р
за ночь

8 (996) 926-02-50
8 (48532) 5-64-00
hostelinuglich.ru

г. Углич, ул. Ольги Берггольц, 9Б

Экскурсии и спецпредложения	Где остановиться?	Что посмотреть?	Где поесть?	Что посетить?
Городские маршруты	Фестивали и события	Мастер-классы	Спа, бани, сауны	Конференции и мероприятия
Как добраться?	История Углича	Побратимы Углича	Оценить работу экскурсовода	инвестиции в туризм
Продукты из Углича	Народные мастера и художественные промыслы Углича			

Углич - официальный сайт о туризме

Дорогие гости, добро пожаловать на официальный сайт о туризме в Угличе! Планируя свою поездку, воспользуйтесь советами Туристского информационного центра. Мы расскажем о новостях, актуальных предложениях. На нашем сайте вы найдете информацию о музеях, гостиницах, ресторанах, конференциях, мероприятиях.

Календарь интересных событий и мероприятий

Выбрать регион: Дата:

[Добавить эти события к себе на сайт](#)

12 МАЯ 2018

ХЛЕБ-ДА-СОЛЬБА

12.05.2018

Переслав-Землинский район | Николо-Суровикский монастырь

Праздник | Официальная информация

Голосовать:

19 МАЯ 2018

Фестиваль вокального искусства «Поющая Волга»

19.05.2018 - 20.05.2018

Углич, Дворец культуры Угличского муниципалитета

19-20 мая 2018 года в г. Угличе состоится VI конкурс вокального искусства «Поющая Волга»

Ярославская область | Углич | Музыкальные мероприятия

Голосовать:

Фестиваль «Великая»

Углич - туристский ин...

542 подписчика

Последние новости

04-05-2018

Выставка детского творчества «Русь рукотворная» в Угличе

Ежегодная выставка детского и юношеского изобразительного и народно-прикладного творчества имени Д.Г. Буренина «Русь рукотворная» в Угличе начнет работать 19 мая. Главная тема выставки в этом году - «Семейные традиции России». По словам координатора проекта Елены Резчиковой, основной целью выставки является привлечение внимания подрастающего поколения, представителей общества к российской истории, ее духовно-нравственному наследию, к проблемам сохранения отечественной культуры, преемственности поколений, актуализации исторической памяти.

03-05-2018

Углич вошел в топ-10 городов России по числу туристов на одного жителя

Углич вошел в рейтинг городов России по числу туристов на одного жителя (или душу населения). Рейтинг составлен Аналитическим агентством ТурСтат по результатам анализа туристической посещаемости российских городов по итогам 2017 года. Согласно рейтингу, если 405 тысяч туристов, посетивших Углич в прошлом году, разделить на 32,1 тысячи жителей, получается, что в город приезжает 13 туристов на одного жителя. Кроме Углича, Ярославский регион в топ-10 представил Мышкин, который посещают 32 туриста на одного жителя. В Ярославскую область гости приезжают в среднем на один-два дня, в основном в выходные и праздничные дни.

27-04-2018

В Угличе открылся

Дневник путешественника

04-05-2018 [Галина, Москва](#)

Была с экскурсией 30.05.2018 очень понравился экскурсовод Надежда Латышева. Очень интересно рассказывала. Показал...

[Подробнее >](#)

03-05-2018 [Виктория, Вологодская область, п. Кадуй](#)

Здравствуйте. Хотели бы узнать про экскурсию по Угличу в конце мая для 17 чел...

[Подробнее >](#)

29-04-2018 [Надежда, г. Углич](#)

Здравствуйте! Я надежда Ивановна, на пенсии. Второй год живу в г....

[Подробнее >](#)

Все заметки

Туристский информационный центр

Нравится Страница 843 нравится

51 другу это нравится



5:33

signal 46 signal 99

ТИЦСП



ТИЦ СП - информационный портал
общественной организации
"Союз деловых женщин
Сергиево-Посадского района"

8(496) 551-07-78,
8(915) 130-97-65
tustival@mail.ru

Московская область, г. Сергиев Посад,
ул. Волынская, д. 35



ТИЦСП - Интересно посмотреть - Приём в Сергиевом Посаде - Сувенирная продукция - Центр развития "Новое Знание"

100 лучших мест
Радонежского края, которые
нужно увидеть!

Галерея



ТИЦ СП

Миссия: обеспечение макси-
мального информационного
комфорта гостям города и
предприятиям туристической
Радонежского края.

Услуги, цены

НОВОСТИ КУЛЬТУРЫ

Распоряжением Губернатора
Московской области на
должность заместителя министра
культуры Московской области
назначена Ольга Александровна
Саркисова.

НОВОСТИ ТУРИЗМА

Растризм и Минприроды
России подписали соглашение о
развитии сельского и
экологического туризма

Вниманию российских туристов
в Турции

Вниманию туроператоров и
турагентов!
Коллеги на прав губернатора
Московской области

Гильдия предприятий туристской индустрии

1. ПОЛОЖЕНИЕ о Гильдии.
2. Договор о вступлении в Гильдию.
3. Протоколы заседаний

Центр развития
"Новое знание"

Выставки, фестивали
2016 года

ТИЦ СП РЕКОМЕНДУЕТ



НОВОСТИ

Женщины бизнеса Сергиево-Посадского района в Центре офтальмохирургии «СВЕТОЗАР»

20.04.2018



13 апреля 2018 г. состоялась очередное заседание общественной организации «Союз деловых женщин Сергиево-Посадского района». В этот раз базовой площадкой для встречи стал ООО Центр офтальмохирургии «СВЕТОЗАР» svetozar.ru, куда нас пригласила член «Союза деловых женщин Сергиево-Посадского района» - исполнительный директор Центра Елена Георгиевна Демжова.

Подробнее...

Семинар-практикум... по танцам

12.04.2018



Союз деловых женщин Сергиево-Посадского района организовал проведение семинара-практикума руководителей ансамблей народного танца «Наследие великих мастеров» для специалистов Московской области.

Партнерами Союза стали Государственный Российский Дом народного творчества им. В.Д. Поленова, Центр культурных инициатив Министерства культуры Московской области, ООО «Центр развития "Новое знание"». Семинар проходил в пансионате Центробанка «Янтарь» в прекрасной атмосфере и при великолепном обслуживании.

Подробнее...

Прошёл День инноваций в туризме и гостеприимстве

14.02.2018



Общественная организация «Союз деловых женщин Сергиево-Посадского района» презентовала свой «Центр туристского образования» в гостинице «Царская деревня» **Днем инноваций в туризме и гостеприимстве**. В мероприятии участвовали представители предприятий туристской индустрии Сергиево - Посадского района.

Подробнее...

Продукты банка УРАЛСИБ для малого и среднего бизнеса

08.02.2018



Президент ООО «Союз деловых женщин Сергиево-Посадского района» Валентина Устименко приняла участие в обсуждении новых продуктов банка УРАЛСИБ для малого и среднего бизнеса. Рабочее совещание состоялось в Торгово-промышленной палате Сергиево-Посадского района. В совещании приняли участие Первый вице-президент ТПП СП Жильцов Семен Александрович, представители центрального Офиса банка и управляющий Сергиево-Посадским деп. офисом Дмитриева Татьяна Петровна.

Подробнее...

Семинар Союза Золотого кольца

25.07.2018



23 января в Ярославле в Штаб-квартире Союза золотого кольца собрались представители Администрации, ТИЦ и других структур, замкгерсованных в развитии туризма всех 8 городов, входящих в Союз. От Торгово-промышленной палаты Сергиево-Посадского района и от Союза деловых женщин Сергиево-Посадского района в мероприятии приняла участие Устименко Валентина.

Подробнее...

АНОНСЫ



АБРАМЦЕВО

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

01.05 • КОНЦЕРТ • 14:00

В ВСЕРОССИЙСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ
«MUSICA INTEGRAL»

АСКМ
Ассоциация студенческих ансамблей
классической музыки
России



Концерт
классической музыки
В ПАРКЕ

Музей-заповедника
«Абрамцево»



Тел. 4961543-24-70, 8-916-278-45-42

МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК «АБРАМЦЕВО» МУЗЕЙНАЯ 1. WWW.ABRAMTSEVO.NET



19 мая 2018 года в рамках проведения акции «Вечер в Музее» в Музее-заповеднике «Абрамцево» состоится ярмарка художественных ремесел. Приглашаем и участие всех желающих художников, мастеров декоративно-прикладного и народного творчества. Начало в 13.00. Вход свободный. Необходима предварительная запись по телефону: 8 (915) 194-44-54.



ЭКСПОЗИЦИИ И ВЫСТАВКИ



Контрольная точка 4

Ролевая игра – ТИЦ «Пушкинского района»

Все студенты разбиваются на несколько команд по 4 человека. Каждая команда жеребьевкой получает задание на исполнение роли:

- сотрудников ТИЦ,
- группы туристов-студентов,
- группы иностранных туристов,
- семейной пары с детьми,
- группы туристов категории «сеньоры» и др.

В течение 5 мин каждая команда ТИЦ (роль проходят все команды по очереди) должна выполнить функциональные обязанности сотрудников ТИЦ для двух (выбор жеребьевкой) групп туристов.

Оценочные средства промежуточной аттестации Контрольные вопросы к зачету

1. Время работы и контактная информация ТИЦ
2. Источники информации для деятельности ТИЦ
3. Кадровые ресурсы ТИЦ
4. Коммерческая деятельность ТИЦ
5. Местоположение и доступ к ТИЦ
6. Определение туристско-информационного центра (ФЗ 132), отличия ТИЦ от других предприятий и учреждений туризма
7. Основной функционал персонала ТИЦ
8. Основные функции ТИЦ в развитии туризма в территориях.
9. Порядок обработки звонков и корреспонденции
10. Роль ТИЦ в информационном обеспечении туризма
11. Роль ТИЦ в продвижении туристского продукта
12. Система ТИЦ Республики Дагестан: территориальная структура
13. Общая характеристика объектов показа..... района Республики Дагестан.
14. Характеристика культурных объектов района Республики Дагестан.
15. Характеристика объектов общественного питания..... района Республики Дагестан.
16. Характеристика объектов отельной базы..... района Республики Дагестан.
17. Характеристика природных объектов района Республики Дагестан.
18. Характеристика рекреационных объектов района Республики Дагестан.
19. Характеристика событийных мероприятий района Республики Дагестан.
20. Характеристика спортивных объектов района Республики Дагестан.
21. Характеристика транспортной инфраструктуры..... района Республики Дагестан.
22. Характеристика экскурсионного предложения..... района Республики Дагестан.

Кейсы (ситуационные задачи) – решаются с использованием ресурсов сети Интернет

1. Сравните официальные сайты двух ТИЦ (по выбору преподавателя) и сделайте выводы
2. Подберите маршрут и места для питания и отдыха для группы туристов из 3 чел. (характеристика группы – по заданию преподавателя) в районе Республики Дагестан (район по заданию преподавателя).

7.4. Содержание занятий семинарского типа.



Цель и задачи занятий семинарского типа:

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области саморазвития, самореализации и использования личного творческого потенциала в части учебной и исследовательской деятельности.

Задачи:

Рассмотреть организационные основы построения проектной деятельности по программам магистратуры.

Изучить самопланирование, самоорганизация и самоанализ как элементы интеллектуального и творческого развития личности магистра.

Изучить принципы организации и технологии проектной и исследовательской деятельности студента

Подготовиться к проектной, исследовательской деятельности и написанию ВКР.

Занятия семинарского типа заключаются в выполнении обучающимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения работ обучающиеся производят в письменном виде, так и в устной форме.

Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Занятие семинарского типа 1.

Вид занятия: семинар – собеседование

Тема и содержание занятия: Роль и функции ТИЦ в развитии туризма в территориях.

Цель занятия: изучить принципы и туристско-информационных центров роль в развитии туризма территории.

Навыки: усвоение знаний по тематике, опыт презентации собственного мнения.

Занятие семинарского типа 2.

Вид занятия: семинар – опрос

Тема и содержание занятия: Система ТИЦ Республики Дагестан.

Цель занятия: получить навык формирования проектных групп при запуске проекта.

Навыки: закрепление знаний о системе туристско-информационных центров Республики Дагестан.

Занятие семинарского типа 3.

Вид занятия: практическое занятие - Выполнение практического задания

Тема и содержание занятия: Объекты показа и событийный календарь Республики Дагестан.

Цель занятия: оценить и закрепить знания по туристскому потенциалу Республики Дагестан, научиться выбирать туристские объекты, экскурсионные программы и объекты туристской инфраструктуры в соответствии с запросами различных групп туристов

Практические навыки - навыки информирования туристов об объектах показа, экскурсионных программ и объектах туристской инфраструктуры

Занятие семинарского типа 4.



Вид занятия: семинар – опрос.

Тема и содержание занятия: Туристская инфраструктура Республики Дагестан

Цель занятия: оценить и закрепить знания по темам раздела 2 дисциплины.

Навыки сбора информации по туристской инфраструктуре Республики Дагестан.

Занятие семинарского типа 5.

Вид занятия: семинар - собеседование.

Тема и содержание занятия: Коммуникационные форматы взаимодействия ТИЦ с участниками туристского рынка территории

Цель занятия: закрепить знания о принципах организации и технологии реализации деятельности ТИЦ и обслуживания в них туристов в части информационно-коммуникационного обеспечения.

Навыки организации обслуживания туристов в ТИЦ.

Занятие семинарского типа 6.

Вид занятия: практическое занятие – выполнение практического задания.

Тема и содержание занятия: Использование ресурсов сети Интернет в деятельности ТИЦ.

Цель занятия: научиться организовывать процесс обслуживания туристов в ТИЦ через ресурсы сети Интернет.

Практические навыки организации обслуживания туристов в ТИЦ через формирование контента майта ТИЦ.

Занятие семинарского типа 7.

Вид занятия: практическое занятие – тренинг.

Тема и содержание занятия: Организация туристского обслуживания в ТИЦ.

Цель занятия: отработка технологий обслуживания в ТИЦ различных категорий туристов.

Практические навыки: организации обслуживания туристов в ТИЦ.

Занятие семинарского типа 8.

Вид занятия: практическое занятие – ролевая игра

Тема и содержание занятия: Технологии обслуживания туристов в ТИЦ.

Цель занятия: технологий обслуживания в ТИЦ различных категорий туристов
Практические навыки: представления и защиты результаты проекта, опыт ведения дискуссий.

Практические навыки: организации обслуживания туристов в ТИЦ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература



1. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/
2. ГОСТ Р 56197-2014 (ИСО 14785:2014). Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские информационные центры. Туристская информация и услуги приема. Требования" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2014 N 1457-ст). Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200114181>
3. Туристские ресурсы России: Практикум / Можяева Н.Г. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-408-3. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546722>
4. Проектирование туристского информационного центра регионального уровня (на примере Удмуртской Республики) : монография / М.А. Саранча, Е.О. Урасинова. — Москва: Русайнс, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4365-1581-6. ЭБС Book.ru. Режим доступа - <https://www.book.ru/book/925960>
5. Информационные технологии в туристской индустрии: учебник / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. — Москва : КноРус, 2017. — 276 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04907-5. ЭБС Book.ru. Режим доступа - <https://www.book.ru/book/920313>
6. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие/Л.В.Баумгартен - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9558-0412-5, 500 экз. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495762>

8.2 Дополнительная литература

1. Будаева О.А. Туристский информационный центр: структура и направления деятельности //В сборнике: «География и туризм». Сборник научных трудов. Пермь, - 2017. С. 72-83. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=30531627>
2. Знобихина А.С. Туристско-информационные центры на территории России: современное состояние, проблемы, перспективы //В сборнике: «Февральский международный научный форум». Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. - 2017. С. 85-100. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=29199887>
3. Киреева М.М. Туристско-информационные центры России // В сборнике: «Устойчивое развитие регионов России: от стратегии к тактике». Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. - 2017. С. 120-128. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=29199887>
4. Мамадазизов Ф.Ш. Стратегический анализ деятельности туристско-информационных центров //В сборнике: «World Science: Problems and Innovations». Сборник статей XV Международной научно-практической конференции: в 4 частях. - 2017. С. 86-89. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=30703476>
5. Мустафаева З.А., Тхамитлокова Ю.О. Туристский информационный центр как инструмент развития индустрии отдыха региона // В сборнике: «Наука и инновации в современных условиях». Сборник статей международной научно-практической



конференции: в 4 частях. 2017. С. 139-142. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=28115392>

6. Чернышева Т.Л. Проблемы развития туристско-информационных центров России // Сибирская финансовая школа. - 2017. № 2 (121). С. 35-40. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=29246017>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство по туризму и народным художественным промыслам Республики Дагестан - <http://dagtourism.com/>
2. Научная электронная библиотека "eLibrary.ru" – <http://elibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система Znanium.com - <http://znanium.com/>
4. Электронная библиотечная система Book.ru - <http://book.ru/>
5. Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант" (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Профессиональная база данных: база данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/
4. Профессиональная база данных: база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database/>
5. Профессиональная база данных: открытые данные Ростуризма. <http://opendata.russiatourism.ru/opendata>
6. Профессиональная база данных: открытые данные Министерства культуры РФ. <http://opendata.mkrf.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и занятиях семинарского) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные занятия и занятия семинарского типа (с использованием активных и интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Занятия лекционного типа.

Лекция-презентация - это традиционно вузовская учебная лекция, сопровождаемая демонстрационным материалом презентационного характера. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний



обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия – это взаимодействие студентов и преподавателя, а так же студентов между собой, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Занятия семинарского типа.

Цель занятий семинарского типа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Занятия семинарского типа включают в себя семинары в формах семинаров-собеседований и семинаров-опросов, а также практических занятий в форме практических заданий, тренингов и ролевой игры.

Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической и методической литературой, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Туристско-информационные центры», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение методиками;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и занятий семинарского типа;
- формирование навыков работы с литературой и нормативно-законодательной документацией;



– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к занятиям лекционного и семинарского типа соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка докладов с презентациями,
- систематизация полученных сведений на практических занятиях,
- изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Туристско-информационные центры» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет Доска.
Занятия семинарского типа	Учебная аудитория, специализированная учебная мебель. ТСО: переносное видеопроекционное оборудование для презентаций. Доска.
Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель ТСО: Автоматизированные места студентов с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки филиала, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»