



УТВЕРЖДЕНО:
Советом филиала
ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале
Протокол №15 от «26» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 ТУРИСТСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм»
направленность (профиль): «Проектирование в туризме»
Квалификация: бакалавр
Год начала подготовки: 2018

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	к.и.н. Нурдужева С.Г.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
старший преподаватель	к.филол.н., доцент Гаджибекова Н.С.

1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 «Туристское регионоведение и страноведение»

Дисциплина «Туристское регионоведение и страноведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Проектирование в туризме».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: «История», «Философия», «Право», и «Ресурсосбережение», а также дисциплин «Основы туризма», «Менеджмент», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика и предпринимательство», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» и факультатива «Введение в технологию проектирования обслуживания».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта
- ПК-6 способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности
- ПК-8 готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме

Основное содержание дисциплины:

- теоретико-методологические основы;
- основы физической географии в туризме (понятие о географической оболочке и ее компонентах, географические закономерности; физическая география материков и океанов);
- основы общественной географии в туризме (политическая, социальная и экономическая география мира);
- экологические вопросы географии туризма;
- география туристских потоков и видов, типов туризма мира (география делового, познавательного, развлекательного, спортивного, событийного, приключенческого, религиозного, экологического, лечебно-оздоровительного, образовательного, купально-пляжного, прочих видов и типов туризма);
- туристское страноведение и регионоведение (туристское районирование стран мира, районирование по версии ЮВТО: Европа, Америка, Юго-Восточная Азия и АТР, Восточная Азия, Африка, Ближний Восток, туристское районирование России);
- тенденции развития географии туризма в мире и России.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часа. Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе в 3, 4 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (68 часов), в том числе проблемные лекции, лекции-дискуссии, практические занятия (108 часов) в форме работы с контурными картами, решения задач, проектирования, самостоятельная работа обучающихся (212 часов), групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (4 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (4 часа).

3 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа, практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 124 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 6 зачетных единиц;

4 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часов, практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 88 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 5 зачетных единиц.

На заочной форме обучения общая трудоемкость освоения дисциплины 11 зачетных единиц, 396 часа. Преподавание дисциплины ведется на 4 и 5 курсах на 7, 8, 9 семестрах: лекций (12 часов), практические занятия (12 часов) самостоятельная работа обучающихся (360 часов), групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (6 часов), аттестационные испытания промежуточной аттестации (6 часов).

7 семестр: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 204 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 6 зачетные единицы;

8 семестр: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 96 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 3 зачетные единицы;

9 семестр: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 60 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 2 зачетные единицы.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии и проблемной лекции;
- изучение номенклатуры;
- выполнение заданий;
- подготовка к практическому занятию по типовому страноведческо-туристскому изучению страны;
- подготовка к итоговой контрольной работе;
- работа с литературой;
- подготовка портфолио стран;
- подготовка докладов;
- создание опорного конспекта по видеофильму;
- систематизация полученных знаний.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных опросов, тестирования, докладов, эссе, защиты проекта и промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр) экзамена (4 семестр), на заочной форме обучения – в форме зачета (4,5 семестры) экзамена (6 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Управление человеческими ресурсами»,
- «Бизнес-планирование на предприятиях туризма»,
- «Туристско-рекреационное проектирование»,
- «Опыт проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом/

Состояние и тенденции развития проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом»,

• «Правовое обеспечение проектирования в туризме и гостеприимстве/ Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,

• а также в учебной, производственной, преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта
2.	ПК-6	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности
3.	ПК-8	готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Туристское регионоведение и страноведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Проектирование в туризме».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: «История», «Философия», «Право», и «Ресурсосбережение», а также дисциплин «Основы туризма», «Менеджмент», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика и предпринимательство», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» и факультатива «Введение в технологию проектирования обслуживания».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Управление человеческими ресурсами»,
- «Бизнес-планирование на предприятиях туризма»,
- «Туристско-рекреационное проектирование»,
- «Опыт проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом/ Состояние и тенденции развития проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом»,
- «Правовое обеспечение проектирования в туризме и гостеприимстве/ Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,
- а также в учебной, производственной, преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

Формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1 начинается при изучении дисциплины «Основы туризма», продолжается при изучении дисциплины «Стандартизация и управление качеством», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», и заканчивается при подготовке и защите ВКР.

Формирование профессиональной компетенции ПК-6 продолжается при изучении дисциплин «Туристское регионоведение», заканчивается в изучении дисциплин «Опыт проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом/ Состояние и тенденции развития проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом»

и при проведении производственной практики, а также при подготовке и защите ВКР.

Формирование профессиональной компетенции ПК-8 продолжается при изучении дисциплин «Маркетинг» и «Туристское ресурсоведение», и заканчивается в изучении дисциплин «Опыт проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом/ Состояние и тенденции развития проектирования в туризме и гостеприимстве в России и за рубежом» и «Туристско-рекреационное проектирование», при проведении преддипломной практики, а также при подготовке и сдаче государственного экзамена.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц/ 396 акад. часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			3	4		
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	184	92	92		
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	68	34	34		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	108	54	54		
	Семинары	34	-	34		
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	74	54	20		
1.3	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	4	2	2		
1.4	Аттестационные испытания промежуточной аттестации	4	2	2		
2	Самостоятельная работа обучающихся	212	124	88		
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Экзам.		
4	Общая трудоемкость, час	396	216	180		
	з.е.	11	6	5		

Для заочной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц/ 396 акад. часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			4	5	6	
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	12	12	12	
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	24	4	4	4	



1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	12	4	4	4	
	Семинары	2	-	-	2	
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	10	4	4	2	
1.3	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	6	2	2	2	
1.4	Аттестационные испытания промежуточной аттестации	6	2	2	2	
2	Самостоятельная работа обучающихся	360	204	96	60	
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет	Экзам	
4	Общая трудоемкость, час	396	216	108	72	
	з.е.	11	6	3	2	



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наимено- вание раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекцион- ного типа,	Форма проведения за- нятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического за- нятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные ра- боты, акад. часов	Форма проведения лабораторной рабо- ты	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Основы туристско- го регио- новедения и страно- ведения	Базовые концепции и понятия регионоведе- ния и страноведения	2	Вводная лекция	-								17	Изучение проблемных вопросов и подготовка ответов на вопросы по лекции
	Аспекты физической географии в развитии туризма	6	Академическая лекция, Проблемная лекция, Лекция- беседа	10	Проблемная дискуссия, Работа с кон- турными кар- тами							17	Подготовка к дискус- сии и проблемной лек- ции, изучение номен- клатуры, выполнение заданий
	Контрольная точка 1	-		2	Географиче- ский диктант							14	Изучение номенклату- ры
	Социально- экономические аспек- ты регионоведения и страноведения в ту- ризме	6	Академическая лекция, Лекция-беседа, Проблемная лекция	10	Проблемная дискуссия, практиче- ская работа, Работа с контурными картами							16	Подготовка к дискуссии и проблемной лекции, изучение номенклатуры, Практическая работа по типовому страноведче- ско-туристскому изуче- нию страны
	Контрольная точка 2	-		2	Географиче-								14



Наимено- вание раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционног типа,	Форма проведения за- нятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического за- нятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные ра- боты, акад. часов	Форма проведения лабораторной рабо- ты	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
					ский дик- тант								ры
Турист- ское реги- оноведе- ние и странове- дение ту- ристской сферы мира	- Регионоведческие аспекты состояния туристской сферы мира - Регионоведческий анализ туристских поездок мира - Регионоведческий анализ условий и факторов развития туризма в странах мира - Регионоведческий анализ туристской инфраструктуры стран мира	6	Академическая лекция, Лекция-беседа, Проблемная лекция	10	Практиче- ская работа, Опрос							16	Подготовка к практи- ческой работе
Турист- ское реги- оноведе- ние и странове- дение во взаимо-	Контрольная точка 3	-		-	географиче- ский диктант							14	Подготовка к практи- ческим заданиям, изу- чение номенклатуры
	- Регионоведение и типолоия туризма ту- ризма	14	Академическая лекция, лекция-	20	Практиче- ская работа							16	изучение номенклату- ры, подготовка к ито- говой контрольной



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекцион- ного типа	Форма проведения за- нятия лекцион- ного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического за- нятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные ра- боты, акад. часов	Форма проведения лабораторной рабо- ты	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
связи с видами и типами туризма	- Регионоведение и страноведение делово- го туризма - Регионоведение и страноведение лечеб- но-оздоровительного туризма - Регионоведение и страноведение оздоро- вительно-спортивного туризма - Регионоведение и страноведение позна- вательного, религиоз- ного и экологического туризма - Регионоведение и страноведение развле- кательного и событий- ного туризма Регионоведение и страноведение круиз- ного и железнодорож- ного туризма		конференция, лекция-беседа, проблемная лек- ция, лекция с ошибками										работе, систематизация полученных знаний, практическая работа по типовому страноведче- ско-туристскому изу- чению страны



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Контрольная точка 4	-		-	Защита проекта							-	
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем									2	Групповая консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет)													
Методология туристского страноведения и регионоведения	Туристское районирование и зонирование в регионоведении и страноведении	2	Академическая лекция	2	Работа с контурными картами							13	Актуализация знаний номенклатуры.
	Комплексный регионоведческий и страноведческий анализ Европы	8	Академическая лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа			12	Семинар-дискуссия.					13	Работа с литературой. Подготовка докладов. Подготовка портфолио стран
	Контрольная точка 1			1	Тест								
	Комплексный регионоведческий и страно-	6	Академическая лекция, лекция-			12	Семинар-дискуссия.					13	Работа с литературой. Подготовка докладов.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	ведческий анализ Азии и Тихоокеанского региона		визуализация										Подготовка портфолио стран
	Комплексный регионально-ведческий и страноведческий анализ Африки	2	Академическая лекция, лекция-визуализация			6	Семинар-дискуссия.					13	Работа с литературой. Подготовка докладов.
	Контрольная точка 2			1	Тест								
	Комплексный регионально-ведческий и страноведческий анализ Северной Америки	4	Академическая лекция, лекция-визуализация	6	Практическая работа в виде просмотра видеофильма с обсуждением							12	Работа с литературой. Подготовка докладов. Создание опорного конспекта по видеофильму
	Комплексный регионально-ведческий и страноведческий анализ Южной Америки	4	Академическая лекция, лекция-визуализация			4	Семинар-дискуссия.					12	Работа с литературой. Подготовка портфолио стран
	Контрольная точка 3			-	Опрос в ви-								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академ. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
					де викторины								
	Комплексный региональный и страноведческий анализ России	8	Академическая лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-конференция	9	Практическая работа в виде просмотра видеофильма с обсуждением							12	Работа с литературой. Подготовка к контрольной. Создание опорного конспекта по видеофильму. Изучение номенклатуры
	Контрольная точка 4			1	Контрольная работа: тесты и письменные вопросы								
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем									2	Групповая консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)													



Заочная форма обучения:

Наимено- вание раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционног типа, Занятия лекционного типа	Форма проведения за- нятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического за- нятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные ра- боты, акад. часов	Форма проведения лабораторной рабо- ты	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Основы туристско- го регио- новедения и страно- ведения	Базовые концепции и понятия регионоведе- ния и страноведения	1	Вводная лекция	1	Проблемная дискуссия, Работа с кон- турными кар- тами							51	Изучение проблемных вопросов и подготовка ответов на вопросы по лекции
	Аспекты физической географии в развитии туризма	1	Академическая лекция, Проблемная лекция, Лекция- беседа	1	Проблемная дискуссия, Работа с кон- турными кар- тами							51	Подготовка к дискус- сии и проблемной лекции, изучение но- менклатуры, выполне- ние заданий
	Контрольная точка 1	-			Географиче- ский диктант								
	Социально- экономические аспек- ты регионоведения и страноведения в ту- ризме	1	Академическая лекция, Лекция-беседа, Проблемная лекция	1	Проблемная дискуссия, практиче- ская работа, Работа с контурными картами							51	Подготовка к дискуссии и проблемной лекции, изучение номенклату- ры, Практическая рабо- та по типовому страно- ведческо-туристскому изучению страны
	Контрольная точка 2	-			Географиче-								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
					ский диктант								
Туристское регионоведение и страноведение туристской сферы мира	- Регионоведческие аспекты состояния туристской сферы мира - Регионоведческий анализ туристских поездок мира - Регионоведческий анализ условий и факторов развития туризма в странах мира - Регионоведческий анализ туристской инфраструктуры стран мира	1	Академическая лекция, Лекция-беседа, Проблемная лекция	1	Практическая работа, Опрос							51	Подготовка к практической работе
	Контрольная точка 3				географический диктант								
	Контрольная точка 4				Защита групповых проектов								



Наименование раз-дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем									2	Групповая консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет)													



Наименование раз-дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Турист-ское реги-оноведе-ние и странове-дение во взаимо-связи с видами и типами туризма	- Регионоведение и типология туризма - Регионоведение и страноведение делового туризма - Регионоведение и страноведение лечеб-но-оздоровительного туризма - Регионоведение и страноведение оздоро-вительно-спортивного туризма - Регионоведение и страноведение позна-вательного, религиоз-ного и экологического туризма - Регионоведение и страноведение развле-кательного и событий-ного туризма Регионоведение и страноведение круиз-ного и железнодорож-ного туризма	4	Академическая лекция, лекция-конференция, лекция-беседа, проблемная лек-ция, лекция с ошибками	4	Практиче-ская работа							96	Подготовка к практи-ческим заданиям, изу-чение номенклатуры, подготовка к ито-говой контрольной работе, систематиза-ция полученных зна-ний, практическая ра-бота по типовому страноведческо-туристскому изучению страны



Наименование раз-дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Контрольная точка 1	-		-	Тест							-	
	Контрольная точка 2				Тест								
	Контрольная точка 3				Опрос в виде викторины								
	Контрольная точка 4				Контрольная работа								
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем									2	Групповая консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет)													
Методология туристского страноведения и регионоведения	Туристское районирование и зонирование в регионоведении и страноведении	0,5	Академическая лекция	0,5	Работа с контурными картами							9	Актуализация знаний номенклатуры.
	Комплексный регионоведческий и страноведческий	0,5	Академическая лекция, лекция-			0,5	Семинар-дискуссия.					9	Работа с литературой. Подготовка докладов.



Наименование раз- дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционнот типа,	Форма проведения за- нятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического за- нятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные ра- боты, акад. часов	Форма проведения лабораторной рабо- ты	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
ведения	ведческий анализ Ев- ропы		визуализация, лекция-беседа										Подготовка портфолио стран
	Контрольная точка 1			0,5	географиче- ский дик- тант								
	Комплексный регионо- ведческий и страно- ведческий анализ Азии и Тихоокеанского ре- гиона	0,5	Академическая лекция, лекция- визуализация			0,5	Семинар- дискуссия.					9	Работа с литературой. Подготовка докладов. Подготовка портфолио стран
	Комплексный регионо- ведческий и страно- ведческий анализ Аф- рики	0,5	Академическая лекция, лекция- визуализация			0,5	Семинар- дискуссия.					9	Работа с литературой. Подготовка докладов.
	Контрольная точка 2				Тест								
	Комплексный регионо- ведческий и страно- ведческий анализ Се- верной Америки	0,5	Академическая лекция, лекция- визуализация	0,5	Практиче- ская работа в виде про- смотра ви- деофильма с							8	Работа с литературой. Подготовка докладов. Создание опорного конспекта по видео- фильму



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционготипа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
					обсуждени-ем								
	Комплексный регионо-ведческий и страно-ведческий анализ Южной Америки	0,5	Академическая лекция, лекция-визуализация			0,5	Семинар-дискуссия.					8	Работа с литературой. Подготовка портфолио стран
	Контрольная точка 3			-	Опрос в виде викторины								
	Комплексный регионо-ведческий и страно-ведческий анализ России	1	Академическая лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-конференция	0,5	Практическая работа в виде просмотра видеофильма с обсуждени-ем							8	Работа с литературой. Подготовка к контрольной. Создание опорного конспекта по видеофильму. Изучение номенклатуры
	Контрольная точка 4				Защита групповых проектов								
	Групповые консульта-									2	Груп-		



Наименование раз-дела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного типа,	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	ции и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем										повая консу-льтация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)													

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Основы туристского регионоведения и страноведения (78/153 часа)	Основная литература 1. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484843 2. Туристское страноведение: Европа и Азия : учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2017. https://www.book.ru/book/919631 3. Большаник П.В. Туристское страноведение: учеб. пособие / П.В. Большаник. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 241 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551163 4. География туризма : учебник / А.Ю. Александрова под ред. — Москва : КноРус, 2018. https://www.book.ru/book/925845 Дополнительная литература 1. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие / Н.С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2017. https://www.book.ru/book/920252 2. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. 336 с. https://www.book.ru/book/919719 3. Туристское регионоведение. Влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок : монография / А.Ю. Александрова, О.Г. Ступина. — Москва : КноРус, 2014. https://www.book.ru/book/920364 4. География российского внутреннего туризма : учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2017. https://www.book.ru/book/920402
2	Туристское регионоведение и страноведение туристской сферы туристского мира (16/51 час)	
3	Туристское регионоведение и страноведение во взаимосвязи с видами и типами туризма (30/96 часов)	
4	Методология туристского страноведения и регионоведения (88/60 часов)	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компе- тенции	Содержание ком- петенции (или ее части)	Раздел дис- циплины, обеспечива- ющий фор- мирование компе- тенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта.	все темы	Теоретические и методические основы дисциплины ее место в системе наук о туризме. Основные понятия, категории, закономерности и факты географии и страноведения. Законы и закономерности природы и общества, географию туристских потоков по видам туризма, туристскую характеристику стран мира	Пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, объяснять и пользоваться в практической деятельности законами и закономерностями природы и общества, давать туристскую характеристику страны и других территорий.	Навыками использования информационных технологий, работы с литературными и другими источниками информации
2	ПК-6	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности	все разделы	Методологический аппарат дисциплины и источники информации о туристических особенностях регионов и стран мира.	Находить и анализировать информацию в области туристской деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта, в частности свободно ориентироваться по картам разных тематик	Навыками чтения карт, схем и таблиц, работы с учебной, научной, научно-популярной, справочной и методической литературой; а также навыками географического исследования и познания природных и общественных объектов и явлений
3	ПК-8	готовностью к применению прикладных методов исследовательской	все разделы	Основные методы страноведческих и географических исследований в	Пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисци-	Навыками использования прикладных методов

		деятельности в туризме		туризме.	плины и быть готовым применять прикладными методами исследовательской деятельности в туризме	
--	--	------------------------	--	----------	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание теоретических и методических основ дисциплины ее места в системе наук о туризме, закономерностей и фактов географии и страноведения, законов и закономерностей природы и общества, географию туристских потоков по видам туризма, туристскую характеристику стран мира. Умения пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, объяснять и пользоваться в практической деятельности законами и закономерностями природы и общества, давать туристскую характеристику страны и других территорий. Владения навыками использования информационных технологий, работы с литературными и другими источниками информации	Географический диктант Тестирование Викторина Контрольная работа Защита проекта	Студент продемонстрировал знание теоретических и методических основ дисциплины ее места в системе наук о туризме, закономерностей и фактов географии и страноведения, природы и общества, географии туризма и туристскую характеристику стран мира, умения пользоваться теоретическим методологическим аппаратом дисциплины и полученными знаниями в практической деятельности и владения навыками работы с источниками информации и информационными технологиями	Закрепление теоретико-методологических знаний дисциплины, умений пользоваться приобретенным теоретическим методологическим аппаратом в практической деятельности, навыков работы с источниками информации и информационными технологиями
Знания методологического аппарата дисциплины и источников информации о туристических особенностях регионов и стран мира. Умения находить и анализировать информацию в области туристской деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта, в частности свободно ориентироваться по картам разных тематик. Владения навыками чтения карт, схем и таблиц, работы с учебной, научной, научно-популярной, справочной и методической литературой; а также навыками географического исследования и познания природных и об-	Географический диктант Тестирование Викторина Контрольная работа Защита проекта	Студент продемонстрировал знание методологического аппарата дисциплины и разнообразия источников информации о туристических особенностях регионов и стран мира, умений находить и анализировать информацию в области туристской деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности, использовать различные источники ин-	Закрепление знаний методологического аппарата дисциплины и разнообразия источников информации о туристических особенностях регионов и стран мира, умений находить и анализировать информацию в области туристской деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности, использовать различные источники информации по

ественных объектов и явлений.		формации по объекту туристского продукта, в частности свободно ориентироваться по картам разных тематик, а также уровень владения навыками чтения карт и работы со специальными источниками географического знания.	объекту туристского продукта, в частности свободно ориентироваться по картам разных тематик, а также у владения навыками чтения карт и работы со специальными источниками географического знания
Знания основных методов страноведческих и географических исследований в туризме. Умения пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины и быть готовым оперировать прикладными методами исследовательской деятельности в туризме. Владения навыками использования прикладных методов исследований	Географический диктант Тестирование Викторина Контрольная работа Защита проекта	Студент продемонстрировал знание основных методов страноведческих и географических исследований в туризме, умения и готовность применять прикладные методы исследовательской деятельности в туризме, владения навыками использования прикладных методов исследований	Закрепление знаний основных методов страноведческих и географических исследований в туризме, умения и готовности применять прикладные методы исследовательской деятельности в туризме, владения навыков использования прикладных методов исследований

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на бально-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, предполагающих в процессе изучения дисциплины прохождение фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и самостоятельности при написании творческих работ, решения задач, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливается мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольных точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;

- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых филиалом круглых столов, конференций и пр.;

- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости (max 70 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (max 10 баллов)
 - 2 задание текущего контроля (max 10 баллов) **max**
 - 3 задание текущего контроля (max 10 баллов) **100 баллов**
 - 4 задание текущего контроля (max 35 баллов)

бонусные рейтинговые баллы за активность на занятиях по итогам семестра (max 5 баллов)

Посещение лекций (за исключением поточных) и практических занятий оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Всего в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценки осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за эк-замен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89	4 (хорошо)
					90-100	5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70	3 (удовлетворительно)
					71-89	4 (хорошо)
					90	5 (отлично)
50 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – контрольная работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении контрольной работы

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% вопросов раскрыто полно и точно
	«4», если 75% вопросов раскрыто полно и точно
	«3», если 50% вопросов раскрыто полно и точно
	«2», если менее 50% вопросов раскрыто полно и точно

Средство оценивания – итоговый проект

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при семинаре-заслушивании, разработке проекта

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	программа исследования соответствует рекомендациям, содержание исследования подробно описано, в программе прописаны все необходимые элементы, обосновано применение теоретических и эмпирических методов исследования, разработан инструментальный исследования	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко обосновывает программу научного исследования; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет

«5»		творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	программа исследования соответствует рекомендациям, содержание исследования подробно описано, в программе прописаны все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, разработанный инструментарий исследования содержит методологические ошибки	– обучающийся показывает полное знание программного материала; – в программе научного исследования допускает некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; - демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	программа исследования разработана не полностью, в программе прописаны не все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, разработанный инструментарий исследования содержит методологические ошибки	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при обосновании программы исследования не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности ее изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	программа исследования разработана не полностью, в программе прописаны не все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, инструментарий исследования не разработан	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно обосновывать программу научного исследования, допускает грубые ошибки в программе ис-



		следования; — не подтверждает освоение компетенций, преду- смотренных программой
--	--	---

Средство оценивания – географический диктант

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Критерии оценивания	
Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту	Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки	оценка
Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно	«5»
Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно	«4»
Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно	«3»
Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно	«2», если

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	— полно раскрыто содержание материала;	— Обучающийся показывает всесторонние и глубокие

«5»	– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; в) допущены ошибка или	– обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

	более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5



7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4/3	Аспекты физической географии в развитии туризма	Географический диктант	Устный опрос из 20 вопросов, каждый верный ответ дает 0,5 баллов
7/3	Социально-экономические аспекты регионоведения и страноведения в туризме	Географический диктант	Устный опрос из 20 вопросов, каждый верный ответ дает 0,5 баллов
10/3	Туристское регионоведение и страноведение туристской сферы мира	Географический диктант	Устный опрос из 20 вопросов, каждый верный ответ дает 0,5 баллов
17/3	Туристское регионоведение и страноведение во взаимосвязи с видами и типами туризма	Защита итогового проекта (по практической работе)	Работа оценивается по 30 балльной системе в зависимости от уровня проекта и защиты
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
5/4	Методология туристского страноведения и регионоведения	Тест	Решение задачи интегральной оценки. Работа оценивается по 5-и балльной системе в зависимости от полноты и точности решения.
9/4	Методология туристского страноведения и регионоведения	Тест	Работа оценивается по классической 5-и балльной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.
13/4	Методология туристского страноведения и регионоведения	Опрос в виде викторины	Работа оценивается по классической 5-и балльной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.
17/4	Методология туристского страноведения и регионоведения	Контрольная работа: тесты и письменные вопросы	Работа оценивается по 30 балльной системе в зависимости от уровня проекта и защиты

В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.

1. Тестовые задания

Тестовые задания содержат закрытые и открытые вопросы, связанные с географией и изученными странами, сопровождаемые презентациями с изображениями объектов и процессов по вариантам.

В каких явлениях природы (местах Земли) происходит образование новой земной коры

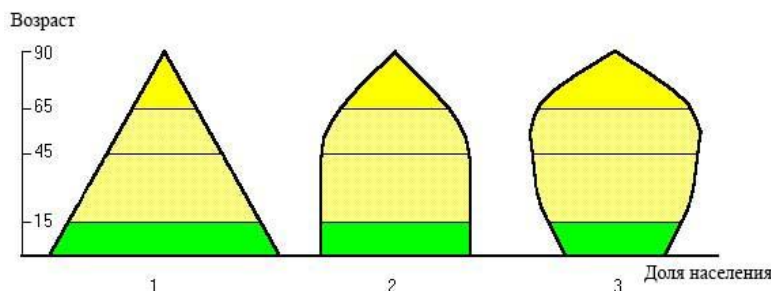
- а. Горы
- б. Материковые склоны
- в. Океанические желоба (в зонах субдукции)
- г. Срединно-океанические хребты
- д. Под островами
- д. Коралловые рифы

Климатическая секторность проявляется в

- а. Уменьшении количества поступающей солнечной энергии
- б. Уменьшении числа осадков с удалением от океанов и морей
- в. Увеличении числа осадков с удалением от океанов и морей
- г. Появлении высотной зональности в горах

**К странам какого уровня развития относятся данные возрастные пирамиды?
(развитые, развивающиеся, отсталые)**

Типы возрастных структур населения (рис.)



К какой ветви христианства преимущественно придерживаются следующие народы:

- Вар. 1: Румыны, армяне, греки, молдаване.
- Вар. 2: Шведы, норвежцы, датчане, англичане

Что общего между объектами:

- Вар. 1: Потсдамом и Версалем.
- Вар. 2: Терме-Зрече, Виши, Балатон-Хьюред.

Что общего между городами:

- Вар. 1: Дрезден, Мадрид, замок Карлштейн, Амстердам.
- Вар. 2: Пула, Верона и Рим.

Назовите объект и страну.

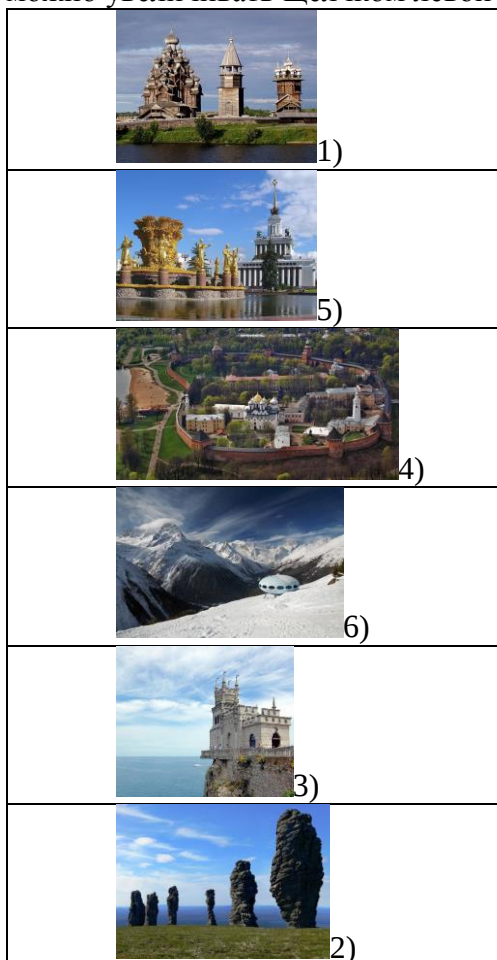


Назовите страну и пещеру.



Сопоставьте изображения достопримечательностей с их названиями (изображение

можно увеличивать щелчком левой кнопки мыши):



в) Ласточкино гнездо
г) Кижи
а) Мань-Пупу-нёр
б) "Детинец"
д) Домбай
е) ВВЦ

Сопоставьте знаменитые кинофильмы с местами в национальных парках, в которых они снимались:

1) Редвуд
2) Чжанцзяцзе
5) Оаху
3) Пхи-Пхи
4) Город Матамата и национальный парк Тонгариро

б) "Звёздные войны"
д) "Властелин Колец"
в) «Остаться в живых», «Перл-Харбор», «Парк Юрского периода»
г) "Аватар"
а) "Пляж"

Для туристов из какой страны в основном характерны следующие черты: преобладание старшей возрастной группы, вежливость, отсутствие в лексиконе слова «нет», практичность и стремление к порядку, предпочитают в номерах отелей отдельные кровати (даже супруги), строгое требование к соблюдению всех пунктов договора (в том числе и против улучшений), чувствительны к вопросам безопасности и комфорта, чрезмерная заботливость друг о друге, подробно изучают и знают будущие объекты посещения, белый цвет – символ траура?

- а) Китая
- б) Японии
- в) Германии

- г) ОАЭ
- д) Франции
- е) Турции

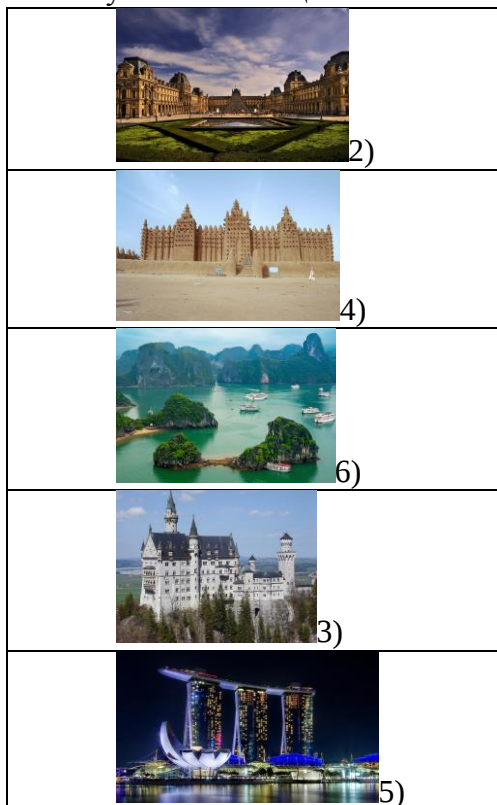
Укажите пример зоны безвизового режима для инкамингового туризма группы стран международной организации, в которой принимает участие и Россия:

- а) Шанхайская организация сотрудничества
- б) Организация Североатлантического договора
- в) Содружество Независимых Государств
- г) Всемирная туристская организация ООН
- д) Большая двадцатка
- е) БРИКС

Согласно схеме туристского районирования ЮНВТО Израиль и Турция относятся к региону:

- а) Европа
- б) Ближний Восток
- в) Азия
- г) Африка
- д) Юго-Западная Азия

Сопоставьте изображения достопримечательностей с их названиями (изображение можно увеличивать щелчком левой кнопки мыши):



е) Марина Бей Сэндс
г) Лувр
в) Комодо
а) Нойшванштайн
б) Дженне



д) Халонг

Соотнесите между собой известных личностей и связанные с ними места:

3) Клин
4) Константиново
2) Спасское-Лутовиново
5) Абрамцево
1) Ясная Поляна
7) Мураново
6) Михайловское

в) Л.Н. Толстой
г) И.С. Тургенев
д) Ф.И. Тютчев
а) П.И. Чайковский
б) С.А. Есенин
е) С.Т. Аксаков, меценат С.И. Мамонтов
ж) А.С. Пушкин

Расставьте в порядке убывания города по числу туристских посетителей (согласно авторитетным исследованиям MasterCard):

Выбор	Правильный порядок
в) Лондон	
д) Бангкок	
е) Сингапур	
б) Барселона	
г) Шанхай	
а) Париж	

Расставьте в порядке убывания страны мира по числу туристских прибытий в РФ (согласно материалам Ростуризма за 2016 год)

Выбор	Правильный порядок
г) Украина	
а) Китай	
д) Казахстан	
б) Германия	
в) США	
е) Польша	

3. Типовые практические задания

1. Туристская характеристика страны или другой территории по заданному алгоритму.

2. На географическом диктанте (сдаче номенклатуры) преподавателем называются по 20 объектов, которые обучающиеся должны отметить на контурных картах и при необходимости дать характеристику.

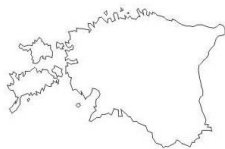
3. Выделяется 2 группы проектировщиков (по 5-6 человек), остальные получают различные общественные роли (пенсионеры, инвесторы, студенты, школьники, молодые родители и т.д.), с позиций которых они защищают интересы данной группы людей, затронутые в проекте. Проектировщики же готовят проект (туристской базы отдыха) и презентуют его перед общественностью. Преподаватель выступает в качестве эксперта.

4. Подготовка презентаций по тематикам практического занятия по следующим блокам: название, актуальность, суть явления, причины явления, взгляды на проблему, пути решения проблемы.

5. Подготовка портфолио страны по заданному алгоритму и набору и форме информационных блоков.

6. Подготовка и выступление с презентацией на страны и регионы мира, по типам аттракций.

Итоговый проект: Составить туристские карточки (см. пример ниже) на 10 стран-лидеров по числу прибывающих туристских потоков (по данным ЮНВТО), 10 стран – по выбору, 5 регионов РФ, используя данные статистики ЮНВТО (турпотоки и доходы стран), WTTC, TTCI, материалы МИД РФ (<http://sos.mid.ru/countries>) и др. источников – всего 25 карточек.



Эстонская Республика

Виза: да («Шенген»)

Пункты въезда/выезда: Таллин, Пярну, Тарту, Нарва

Транспорт:...

Криминогенная обстановка: ☺

Санитарно-эпидемиологическая обстановка: ☺

Площадь = 45,2 тыс. км²

Население = 1,3 млн. чел.

Национальный состав: эстонцы (69%), русские (25%), и др. (6%).

Язык: эстонский

Религия: протестанты (70%), православные (20%)

Государственное устройство: парламентская республика

Денежная единица: евро

Часовой пояс: UTC+2

Климат: переходный от умеренно-морского к умеренно-континентальному, сред. t января -3-5°C, июля +20+22°C

Рельеф: болотистые низины; равнинный на севере, холмистый на юге

Гидрография: море, крупное озеро

Число туристских прибытий/отбытий: 2,9 млн. / 1,4 млн.

Туристские расходы/доходы: 1,17 млрд. \$ / 1,79 млрд. \$

Общественные достопримечательности: Таллинн: Старый город, собор Александра Невского, церковь Олевисте, замок Тоомпеа. Хаапсалу: Епископский замок, Курзал. Остров Саарема: замок, старинные хутора и ветряные мельницы. Нарва: средневековый замок, городские укрепления, ратуша. Тарту: здание ратуши и один из старейших в Восточной Европе университетов, готический собор Петра и Павла, церковь Яани, ангельский мост Инглисильд, подворье Св. Антония

Природные достопримечательности: Заповедник Отепя, Матсалульский национальный парк, метеоритный кратер Каали, обрыв Панга, национальный парк Вильсанди, национальный парк Лахе-маа, Таллиннский ботанический сад, национальный парк Соомаа, песчаные пещеры Пиуза

Курорты (по типам): лечебно-оздоровит., приморские, приозерные, горнолыжные, зимнего спорта и др.

Лечебно-оздоровительные: Пярну, Хаапсалу, Курессааре.

Лыжные: Аэгвиду, Отепя

Главные турпрограммы посещения:...

Промежуточная аттестация.

1. Туристская характеристика макрорайона Балтия.
2. Туристская характеристика макрорайона Польша.
3. Туристская характеристика макрорайона Центральный Восточно-Европейский.
4. Туристская характеристика макрорайона Причерноморский.
5. Туристская характеристика Северной зоны.
6. Туристская характеристика макрорайона Британия.
7. Туристская характеристика Альпийского макрорайона.
8. Туристская характеристика Французского макрорайона.
9. Туристская характеристика стран Бенилюкса.
10. Туристская характеристика Германии.
11. Туристская характеристика Адриатического макрорайона.
12. Туристская характеристика Пиренейского макрорайона.
13. Туристская характеристика Апеннинно-Мальтийского макрорайона.
14. Туристская характеристика макрорайона Южная Франция.
15. Факторы климатообразования
16. Природная зональность и аazonальность.
17. Строение географической оболочки Земли.
18. Расселение населения мира. Демографическая ситуация в мире.
19. Экономическая типология стран мира.
20. Уровень жизни населения в странах мира.
21. Международные интеграции.
22. Этногенез по Л. Гумилеву. География этносов.
23. Макроструктура рельефа Европы.
24. Географическое положение территории.
25. Внутреннее строение Земли. Форма и размеры Земли.
26. География религий. География рас.
27. Современные цивилизации и их география.
28. Вертикально-ярусное строение океанов. Широтная зональность океанов.
29. Характеристика Юго-Западной Азиатской туристской зоны
30. Характеристика Южной Азиатской туристской зоны.
31. Характеристика Юго-Восточной Азиатской туристской зоны.
32. Характеристика Восточной Азиатской туристской зоны.
33. Характеристика Центральной Азиатской туристской зоны.
34. Характеристика Северной Африканской туристской зоны.
35. Характеристика Тропической Африканской туристской зоны.
36. Характеристика Австралийской туристской зоны.
37. Характеристика туристской зоны Новая Зеландия.
38. Характеристика туристской зоны Океания.
39. Характеристика туристской зоны Восток США.
40. Характеристика Тихоокеанской туристской зоны США.
41. Характеристика Центральной туристской зоны США.
42. Характеристика туристской зоны Юго-Восточное побережье США.
43. Характеристика туристской зоны Аляска.
44. Характеристика Гавайской туристской зоны.
45. Характеристика Канадской туристской зоны.
46. Характеристика Карибской туристской зоны.
47. Характеристика Южно-Американской туристской зоны.

48. Характеристика Антарктической туристской зоны.
49. Характеристика Арктической туристской зоны.
50. Туристско-рекреационный потенциал Белоруссии, Украины и Молдавии.
51. Туристско-рекреационный потенциал стран Закавказья.
52. Туристско-рекреационный потенциал азиатских стран СНГ.
53. Характеристика туристского района России: Европейский Север.
54. Характеристика Северо-Западного туристского района России.
55. Характеристика туристского района России: Европейский Центр.
56. Характеристика туристского района России: Волга и Приволжье.
57. Характеристика туристского района России: Европейский Юг.
58. Характеристика Уральского туристского района России.
59. Характеристика туристского района России: Западная Сибирь.
60. Характеристика туристского района России: Восточная Сибирь.
61. Характеристика туристского района России: Дальний Восток.
62. География лечебно-оздоровительного туризма мира.
63. География познавательного туризма мира.
64. География приключенческого туризма мира.
65. География экологического туризма мира.
66. География рурального туризма мира.
67. География развлекательного туризма мира.
68. География религиозного туризма мира.
69. География спортивно-оздоровительного туризма мира.
70. География делового туризма мира.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практическое занятие

Практическое занятие – это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а также выступает способом проверки знаний, полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

На очной (3 и 4 семестр) и заочной (4,5,6 семестр) формах обучения:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта (ОПК-1);
- способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);
- готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8).

Практическое занятие 1-2 неделя 3 семестр.

Вид практического занятия: проблемная дискуссия

Тема и содержание занятия: Аспекты физической географии в развитии туризма.

Цель занятия: актуализация и развитие знаний о географических закономерностях (зональность, ритмичность, целостность, круговороты)

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий, опыта ведения дискуссий, работы с литературой.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 2-3 неделя 3 семестр.

Вид практического занятия: проблемная дискуссия

Тема и содержание занятия: Аспекты физической географии в развитии туризма

Цель занятия: актуализация и развитие знаний о закономерностях формирования климата (зональность, ритмичность, целостность, круговороты)

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий, опыта ведения дискуссий, работы с литературой.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 3-4 неделя 3 семестр .

Вид практического занятия: работа с контурными картами – номенклатура, диалог

Тема и содержание занятия: Аспекты физической географии в развитии туризма

Цель занятия: изучение номенклатуры: физическая карта

Практические знания, умения и навыки: о местоположении географических объектов.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 5-6 неделя 3 семестр.

Вид практического занятия: работа с контурными картами – номенклатура, диалог

Тема и содержание занятия: Социально-экономические аспекты регионоведения и страноведения в туризме

Цель занятия: изучение номенклатуры: политическая карта

Практические знания, умения и навыки: о местоположении географических объектов.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 7-8 неделя 3 семестр.

Вид практического занятия: работа с контурными картами – номенклатура, диалог

Тема и содержание занятия: Социально-экономические аспекты регионоведения и страноведения в туризме

Цель занятия: изучение номенклатуры – география хозяйства и экономическая типология стран мира

Практические знания, умения и навыки: о местоположении географических объектов.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 9-11 неделя 3 семестр.

Вид практического занятия: работа с контурными картами и данными статистики

Тема и содержание занятия: Туристское регионоведение и страноведение туристской сферы мира

Цель занятия: изучение географии отдельных показателей состояния туристской сферы мира

Практические знания, умения и навыки: о географии локализации отдельных показателей состояния туристской сферы мира.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 12-18 неделя 3 семестр.

Вид практического занятия: практическая работа в виде типового страноведческо-туристского изучения страны.

Тема и содержание занятия: Туристское регионоведение и страноведение во взаимосвязи с видами и типами туризма

Цель занятия: закрепление знаний о географии туристских потоков мира (по типам туризма): делового туризма, лечебно-оздоровительного туризма, оздоровительно-спортивного туризма, познавательного, религиозного и экологического туризма, - развлекательного и событийного туризма, круизного и железнодорожного туризма.

Практические знания, умения и навыки: о географии туристских потоков мира (по типам туризма), работа с доступными источниками, умения работать в команде.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 1 неделя 4 семестр.

Вид практического занятия: работа с контурными картами и алгоритмами характеристик стран.

Тема и содержание занятия: Методология туристского страноведения и регионоведения

Цель занятия: ознакомление с алгоритмом туристской характеристики стран и других территорий, с основами туристского районирования и зонирования

Практические знания, умения и навыки: туристской характеристики стран и других территорий, туристского районирования и зонирования.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 1-5 неделя 4 семестр.

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, обсуждение. Подготовка портфолио стран.

Тема и содержание занятия: Комплексный регионоведческий и страноведческий анализ Европы.

Цель занятия: ознакомление с туристской сферы стран и регионов Европы

Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы стран, умения дискутировать, готовить и выступать с докладами, работать с источниками информации, составлять туристские портфолио стран.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 6-9 неделя 4 семестр .

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, обсуждение. Подготовка портфолио стран.

Тема и содержание занятия: Комплексный регионоведческий и страноведческий анализ Азии и Тихоокеанского региона

Цель занятия: ознакомление с туристской сферы стран и регионов Азии и Тихоокеанского региона

Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы стран, умения дискутировать, готовить и выступать с докладами, работать с источниками информации, составлять туристские портфолио стран.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 10-12 неделя 4 семестр.

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, обсуждение. Подготовка портфолио стран.

Тема и содержание занятия: Комплексный регионоведческий и страноведческий анализ Африки.

Цель занятия: ознакомление с туристкой сферы стран и регионов Африки

Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы стран, умения дискутировать, готовить и выступать с докладами, работать с источниками информации, составлять туристские портфолио стран.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 12-13 неделя 4 семестр.

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, обсуждение. Подготовка портфолио стран.

Тема и содержание занятия: Комплексный регионоведческий и страноведческий анализ Северной Америки.

Цель занятия: ознакомление с туристкой сферы стран и регионов Северной Америки.

Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы стран, умения дискутировать, готовить и выступать с докладами, работать с источниками информации, составлять туристские портфолио стран.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 13-14 неделя 4 семестр.

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, обсуждение. Подготовка портфолио стран.

Тема и содержание занятия: Комплексный регионоведческий и страноведческий анализ Южной Америки.

Цель занятия: ознакомление с туристкой сферы стран и регионов Южной Америки.

Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы стран, умения дискутировать, готовить и выступать с докладами, работать с источниками информации, составлять туристские портфолио стран.

Интерактивное занятие

Практическое занятие 14-18 неделя 4 семестр .

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, обсуждение. Видеофильм.

Тема и содержание занятия: Комплексный регионоведческий и страноведческий анализ России

Цель занятия: ознакомление с туристкой сферы регионов России.

Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы регионов, умения дискутировать, готовить и выступать с докладами, работать с источниками информации, составлять туристские портфолио регионов РФ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484843>
2. Туристское страноведение: Европа и Азия : учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2017. <https://www.book.ru/book/919631>

3. Большаник П.В. Туристское страноведение: учеб. пособие / П.В. Большаник. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 241 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551163>
4. География туризма : учебник / А.Ю. Александрова под ред. — Москва : КноРус, 2018. <https://www.book.ru/book/925845>

8.2. Дополнительная литература

1. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие / Н.С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2017. <https://www.book.ru/book/920252>
2. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. 336 с. <https://www.book.ru/book/919719>
3. Туристское регионоведение. Влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок : монография / А.Ю. Александрова, О.Г. Ступина. — Москва : КноРус, 2014. <https://www.book.ru/book/920364>
4. География российского внутреннего туризма : учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2017. <https://www.book.ru/book/920402>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.knigafund.ru
biblioclub.ru
bookfi.org
www.kniga-s.ru
www.turbooks.ru
www.biznesbooks.com
<http://worlds.ru/> [сайт «Миры». Сведения о странах мира. Информация по географии]
<http://www.encyclopedia.com/> [Энциклопедия по странам мира]
<http://www.countries.ru/> [Электронная библиотека. Каталог ссылок по странам мира]
<http://www.auditorium.ru/aud/index.php> [Библиотека по географии]
<http://www.worlds.ru/> [Каталог стран мира]
<http://www.kulichki.com/travel/> [Виртуальные путешествия: достопримечательности, история и современность стран, городов, регионов]
<http://www.fbit.ru/free/flags/> [Каталог государственных флагов стран мира]
<http://www.infa.ru/map/world/> [Справочно-энциклопедические данные по странам мира]
<http://www.mineral.ru/> [Информация о минеральных ресурсах России и мира]
<http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm> [Информация о странах мира и народах]
<http://www.rgo.ru/cgi-bin/index.cgi> [сайт Русского географического общества]
<http://www.geo-site.narod.ru/index.htm> [Описание стран мира, их истории и географии]
<http://www.photocity.narod.ru/> [Виды и культурные памятники мировых столиц и небольших городов]
<http://www.sci.aha.ru/map.htm> DataGraf.Net [Картографическая система on-line]
<http://schools.techno.ru/szo/geo/> [телекоммуникационный проект по географии «Восточная Сибирь»]
<http://schools.techno.ru/sch1529/buravkov/atlas/> [Справочная информация по странам Западной Европы]
<http://www.geograf-ru.narod.ru/> [Уголок географа. Краткие сведения о странах мира]

<http://www.worldtimezone.com/> [Справочник на английском языке «Карта часовых поясов в различных странах мира»]

<http://www.koapp.narod.ru/information/teacher/book55.htm> [Занимательная география]

География туризма [электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/939/40939>.

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Профессиональная база данных «Федеральный перечень туристских объектов Министерства культуры РФ»: <http://классификация-туризм.рф>
4. Профессиональная база данных «Открытые данные Ростуризма – наборы данных»: <http://opendata.russiatourism.ru/opendata>
5. Профессиональная база данных «Статистическая отчетность отрасли. ГИВЦ Минкультуры России» <http://mkstat.ru/indicators/>
6. Профессиональная база данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/
7. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации» <http://www.mnr.gov.ru/opendata/>
8. Профессиональная база данных «ГОСТ эксперт – Единая база ГОСТов РФ»
<http://gostexpert.ru/>
9. Профессиональная база данных «Список нематериального культурного наследия и Реестр передового опыта охранной деятельности ЮНЕСКО»: <https://ich.unesco.org/en/lists>
10. Информационная справочная система «Унифицированные туристские паспорта регионов РФ»: <http://utp.nbcrs.org/>
11. Информационная справочная система «Международная сеть устойчивых туристических обсерваторий (INSTO)»: <http://insto.unwto.org/>
12. Информационная справочная система «Атлас турмаршрутов России» (платформа / турагрегатор поиска, бронирования маршрутов, событий и экскурсий по всей России от РГО): <http://turatl.ru/>
13. Информационная справочная система «Tripster – база экскурсий и экскурсоводов по всему миру»: <https://experience.tripster.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Академическая лекция - это традиционно вузовская учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое

значение. Стил ь такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Вводная лекция намечает основные проблемы курса в целом или его раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

Лекция-беседа вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.

Лекция-визуализация Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения;

Лекция с заранее запланированными ошибками. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

- практические занятия

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде, в виде презентаций и докладов. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области сервиса на предприятиях технического сервиса автомобилей.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий:

- семинар-дискуссия, работа с контурными картами, практическая работа, опрос, тестирование.

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Туристское регионоведение и страноведение», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии и проблемной лекции;
- изучение номенклатуры;
- выполнение заданий;
- подготовка к практической работе по типовому страноведческо-туристскому изучению страны;

- подготовка к итоговой контрольной работе;
- работа с литературой;
- подготовка портфолио стран;
- подготовка докладов;
- создание опорного конспекта по видеофильму;
- систематизация полученных знаний.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Туристское регионоведение и страноведение» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет Доска.
Занятия семинарского типа	Учебная аудитория, специализированная учебная мебель. ТСО: переносное видеопроекционное оборудование для презентаций. Доска.
Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель ТСО: Автоматизированные места студентов с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки филиала, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»