Филиал ФГБОУ ВО РГУТиС в г. Махачкале

Подписано цифровой подписью: Филиал ФГБОУ ВО РГУТиС в г. Махачкале
Дата: 2020.12.29 11:52:26 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО:
Советом филиала
ФГБОУ ВО «РГУТиС» в г. Махачкале
Протокол №15 от «26» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика
направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2018

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	***к.и.н. Нурдуева С.Г.***

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	***к.э.н. Бахишев С.Д.***

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика", профиль: Экономика предприятий и организаций и относится к базовой части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществоведение.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием характера истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук; формированием исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Студент учится ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии; формирует представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития.

Дисциплина способствует осознанию студентом места профессиональной деятельности в культурно-историческом процессе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. в том числе:

на очном обучении: контактная работа преподавателя со студентом - 56 часов (34 часа - занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента - 88 часов;

на заочном обучении: контактная работа преподавателя со студентом - 10 часов (2 часа - занятия лекционного типа, 4 часа – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -134 часа.

Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, докладов, эссе и промежуточная аттестация в форме экзамена; экзамен проводится в форме защиты проекта (1 семестр).

После завершения курса обучающийся совершенствует полученные знания, умения и навыки и использует в ходе государственной итоговой аттестации

© РГУТИС

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предмету история.

Цель курса: сформировать у выпускника систему знаний о закономерностях, основных событиях, особенностях и персоналиях отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, истории становления и развития государственности, общих духовно-ценностных ориентирах и историко-культурном наследии, основных политических и социально-экономических направлениях и механизмах, характерных для исторического развития; способность занимать активную гражданскую позицию.

Задачи курса: сформировать у студентов знание основных этапов и ключевых событий истории России с древнейших времен до настоящего времени; обучить студентов анализировать закономерности, выделять характерные черты и особенности исторического развития России; развить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой и другими источниками по истории России; способствовать формированию у студентов прочных ценностей патриотизма, межэтнического согласия, активной гражданской позиции.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые на основе стандартных программ среднего общего образования (знание периодизации и ключевых событий истории России, умение сопоставлять, делать выводы, работать с учебной и справочной литературой).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетные единицы/ акад.часа.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения:

© РГУТИС

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	56	56
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	18	18
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	18	18
1.3	**Консультации**	**2**	**2**
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)**	**2**	**2 Экз**
2	**Самостоятельная работа обучающихся**	**88**	**88**
3	**Общая трудоемкость час**	**144**	**144**
	з.е.	**4**	**4**

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	10	10
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	2	2
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	4	4
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	4
1.3	**Консультации**	**2**	**2**
1.4	**Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)**	**2**	**2 Экз**

© РГУТИС

2	**Самостоятельная работа обучающихся**	134	134
3	**Общая трудоемкость час**	**144**	**144**
	з.е.	**4**	**4**

© РГУТИС

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Социокультурное развитие России	1.1. Древняя Русь 9-15 вв.	2	Проблемная лекция	1	Доклады, презентации							8	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com.
	1.2. Московская Русь 16-17 вв.	2	Проблемная лекция	1	Доклады, презентаци							5	Проработка конспекта

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
					и								лекции, учебного материала

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
	1.3.Культурно-историческая картина допетровской России XII-XVII вв.	2	Проблемная лекция	1	Доклады, презентации							5	Подготовка сообщения на тему «Биография жителя страны»
	1.4. Петр 1 и его преемники	2	Проблемная лекция	1	Доклады, презентации							5	Проработка конспекта лекции,

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
													учебного материала
Контрольная точка № 1 – тестирование													

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Россия в военное время	2.1. Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе	2	Проблемная лекция	1	Доклады, презентации							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.2. Войны России за выход к Балтийскому морю.	2	Лекция-дискуссия	1	Доклады, презентации							5	Проработка конспекта лекции, учебного

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
													материала

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
	2.3. Войны России за выход к Черному морю	2	Лекция-дискуссия	1	Доклады, презентации							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.4. Русско-японская война	2	Проблемная лекция	1	Доклады, презентации							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
	2.5. Первая мировая война	2	Проблемная лекция	1	Доклады, презентации							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	2.6. Русские революции.	2	Проблемная лекция	2	Конференция							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
	2.7. Вторая мировая война	2	Проблемная лекция	1	Доклады, презентации							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
Контрольная точка № 2 – эссе													

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
Роль России во всемирном историческом процессе	3.1. СССР в период 2-й половины 20 в.	2	Лекция-дискуссия	1	Доклады, презентации							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	3.2. Россия в контексте историко-политических событий мировой истории	2	Проблемная лекция	1	Ток-шоу на тему «Россия-империя зла?»							5	Подготовка сценария игры

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
	3.3. Россия и мировой современный исторический процесс	2	Проблемная лекция	1	Доклады, презентации							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	3.4. Россия и мировые религии	2	Проблемная лекция	1	Доклады, презентации							5	Проработка конспекта лекции, учебного

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		материала
Контрольная точка № 3 – доклад с презентацией													

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
История экономики и предпринимательства в России	4.1. Основные факторы, способствующие развитию предпринимательства.	2	Лекция-дискуссия	1	Доклады, презентации							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
	4.2. Современный этап развития предпринимательской деятельности в России.	2	Лекция-дискуссия	1	Доклады, презентации							5	Проработка конспекта лекции,

© РГУТИС

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
													учебного материала
Контрольная точка № 4 – групповой проект (доклад с презентацией)													
Консультации – 2 часа													
Промежуточная аттестация – экзамен - 2 часа													

© РГУТИС

Для заочной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад.часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад.часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад.часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад.часов	Форма проведения лабораторной работы				

© РГУТИС

Социокультурное развитие России	Древняя Русь 9-15 вв. Московская Русь 16-17 вв. Культурно-историческая картина допетровской России XII-XVII вв.Петр 1 и его преемники	0,5	Проблемная лекция	1	Доклады-сообщения							32	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала.
Контрольная точка № 1 – тестирование													
Россия в военное время	Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. Войны России за выход к Балтийскому морю.Войны России за выход к Черному морю. Русско-японская война. Первая мировая война. Русские революции. Вторая мировая война	0,5	Проблемная лекция	1	Доклады-сообщения							34	Проработка конспекта лекции, учебного материала
Контрольная точка № 2 - эссе													

© РГУТИС

Роль России во всемирном историческом процессе	СССР в период 2-й половины 20 в.Россия в контексте историко-политических событий мировой истории. Россия и мировой современный исторический процесс. Россия и мировые религии.	0,5	Проблемная лекция	1	Доклады-сообщения							34	Проработка конспекта лекции, учебного материала
Контрольная точка № 3 – доклад с презентацией													
История экономики и предпринимательства в России	Основные факторы, способствующие развитию предпринимательства. Современный этап развития предпринимательской деятельности в России.	0,5	Лекция-дискуссия	1	Доклады, презентации							34	Проработка конспекта лекции, учебного материала
Контрольная точка № 4 – групповой проект (доклад с презентацией)													

© РГУТИС

Консультации – 2 часа
Промежуточная аттестация – экзамен- 2 часа

© РГУТИС

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для очной формы

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Древняя Русь 9-15 вв. 8 час	1.Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062. 2.История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656 3.Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874 4.История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/757953 5.Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997
2.	Московская Русь 16-17 вв. 5 час	
3.	Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. 5 час	
4.	Петр 1 и его преемники. 5 час	
5.	Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. 5 час	
6.	Войны России за выход к Балтийскому морю. 5 час	
7.	Войны России за выход к Черному морю. 5 час	
8.	Русско-японская война. 5 час	
9.	Первая мировая война. 5 час	
10.	Русские революции. 5 часа	
11.	Вторая мировая война. 5 час	
12.	СССР в период 2-й половины 20 в. 5 час	
13.	Россия в контексте историко- политических событий мировой истории. 5 час	
14.	Россия и мировой современный исторический процесс. 5 час	
15.	Россия и мировые религии. 5 час	
16.	Основные факторы, способствующие развитию предпринимательства.5 час	
17.	Современный этап развития предпринимательской деятельности в России. 5 час	

Для заочной формы

© РГУТИС

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Древняя Русь 9-15 вв. 8 час	1.Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062. 2.История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656 3.Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874 4.История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/757953 5.Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997
2.	Московская Русь 16-17 вв.8 час	
3.	Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв.8 час	
4.	Петр 1 и его преемники. 8 час	
5.	Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе. 6 час	
6.	Войны России за выход к Балтийскому морю.8 час	
7.	Войны России за выход к Черному морю. 8 час	
8.	Русско-японская война. 8час	
9.	Первая мировая война. 8 час	
10.	Русские революции.8 часа	
11.	Вторая мировая война. 8 час	
12.	СССР в период 2-й половины 20 в.8 час	
13.	Россия в контексте историко- политических событий мировой истории. 8 час	
14.	Россия и мировой современный исторический процесс. 8 час	
15.	Россия и мировые религии. 8 час	
16.	Основные факторы, способствующие развитию предпринимательства.8 час	
17.	Современный этап развития предпринимательской деятельности в России. 8 час	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Индекс	Содержание	Раздел	В результате изучения раздела дисциплины,

© РГУТИС

пп	компе-тенции	компетенции (или ее части)	дисциплины, обеспечиваю-щий этапы формирования компетенции (или ее части)	обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Разделы 1,2,3,4	Главные этапы и закономерности и движущие силы, основные события отечественной истории,особенности национальных традиций; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	определять ценностьтого или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций	навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание главных этапов и закономерностей и движущих сил, основных	Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией	Студент продемонстрировал знание главных этапов и	Закрепление способности анализировать

© РГУТИС

событий отечественной истории, особенностей национальных традиций; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества Умение определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций Владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума		закономерностей и движущих сил, основных событий отечественной истории, особенностей национальных традиций; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества Студент продемонстрировал умение определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций Студент продемонстрировал владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

© РГУТИС

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и самостоятельности при создании творческих работ, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливается мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольные точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:
- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий(деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:
- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых кафедрой (филиалом) круглых столов, конференций и пр.;
- общий уровень исторической культуры, эрудиция в области общественно-исторических проблем.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (форма промежуточной аттестации – экзамен).

В соответствии с Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам» рейтинговая оценка студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

Посещаемость – посещение занятий лекционного типа (за исключением поточных) и занятий семинарского типа оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия. По решению Ученого совета Высшей школы бизнеса, менеджмента и права посещаемость учебных занятий может не учитываться при оценивании результатов освоения дисциплин.

© РГУТИС

Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Как правило, в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольные точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента. При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается на 0 баллов и считается не выполненным.

Практические занятия (между «контрольными точками») проводятся в активной и интерактивной форме (дискуссии по изученному материалу, разбор ситуаций и т.п.), в аудитории или вне аудитории (на выставке, например). Несмотря на то, что преподаватель не оценивает в баллах студента на каждом занятии, он фиксирует активность на занятии и при подведении итогов за семестр начисляет от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность на занятиях.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
50 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов

© РГУТИС

	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – эссе / доклад с презентацией

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при докладе

Критерии оценки	**Содержание**
Критерий оценки базовой системы знаний:	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Критерий оценки базовой системы знаний	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
Критерий оценки творческой части	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Показатели оценки:	**Оценка**
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации;	

© РГУТИС

3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	мах 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 –5) баллов

Выполнение группового проекта

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	мах 35 баллов
5 баллов	проект не подготовлен;
6– 10 баллов	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
11-15 баллов	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
16-20 баллов	проект подготовлен, но не достаточен по объему
21-26 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация
27-30 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
31-35 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – тестирование

© РГУТИС

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	**оценка**
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1	Социокультурное развитие России	Тестирование 1.Как назывался первый письменный свод законов Киевской Руси? а) Поучение б) Русская Правда в) Княжеский наказ 2. Кому принадлежала высшая законодательная власть в Новгородском государстве XII-XV вв. а) Князю б) Вече в) Посадникам 3. В чем заключалась основная причина объединения русских земель вокруг Москвы в XV в.? а) в образовании всероссийского рынка. б) в необходимости обороны от внешних врагов в) в развитие феодальных отношений 4. Какие цели ставил Иван Грозный, вводя опричнину? а) Объединение русских земель вокруг Москвы б) Проведение реформ управления и суда в) Установление террора с целью укрепления царской власти 5. Разорившийся общинник, попавший в долговую кабалу к князю или его дружиннику это: а) смерд б) рядович в) закуп г) холоп 6. Русь приняла христианство от… а)волжских булгар б)моравовв)греков г)варягов	При тестировании каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в один балл. Итоговая оценка определяется суммированием количества правильных ответов. Максимальное количество баллов -10. Сроки выполнения – последнее занятие изучения блока.

© РГУТИС

		7. Значение принятия христианства для развития Русского государства а)Появление письменности б)Сплочение восточных славян внутри одного государства, внутри одной религии в)Геополитическая ориентация русского государства г)Разрушение семьи как основной ячейки общества д)Оправдание социального равенства 8. Первое упоминание о Москве относится к: а)XII веку б)X веку в)XIII веку г)XIV веку 9. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем: а)экономического и культурного упадка б)экономического подъема и культурного упадка в)экономического и культурного подъема г)экономического упадка и культурного подъема 10. Москва стала церковным центром русских земель при князе: а)Дмитрии Донском б)Иване Красном в)Даниле в)Иване Калите 11. Система кормлений – это… а)система местной власти в уезде и волости в XV-XVI вв. б)практика постоя солдат в городах и деревнях России XVI—XVII вв. в)военные поселения, введенные Александром I в западных губерниях России г)система центральных учреждений 12. «Стояние на реке Угре» произошло в: а)1480 году б)1440 году в)1240 году г)1280 году 13. Появление «Судебника» относится к … году а)1497 б)1505 в)1550 г)1547 14. Когда в России юридически установилось крепостное право? а)1549 г. б)1669 г. в)1649 г. г)1659 г. 15. Причина, по которой Земский собор избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова - а) это был компромисс разных политических лагерей российского общества б) бояре хотели сильного царя в) его кандидатуру поддержали организаторы Нижегородского ополчения, К. Минин и Д. Пожарский г) это явилось результатом ловкой политики отца Михаила Федоровича, Филарета 16. Какие события Древней Руси из ниже перечисленных произошли в 862 году? а) крещение Руси б) появление письменности в) начало правления Рюрика г) договор с Византией 17. Что из ниже перечисленного было построено во времена Древней Руси? а) Церковь Покрова на Нерли б) Дворец съездов в Москве	

© РГУТИС

		в) Адмиралтейство в Санкт-Петербурге г) Десятинная церковь в Киеве 18. Годы правления княгини Ольги а)-945-969 б)882-912 в) 862-879 г)912-945 19. Какого из ниже перечисленных языческих богов Владимир I пытался сделать верховным божеством а) Симаргла б) Даждьбога в) Перуна г) Хороса 20. Именно в этом юридическом документе утверждался «Юрьев день» а) Судебник Ивана Грозного б) Судебник Ивана III в) Правда Ярослава г) Правда Ярославичей	
2	Россия в военное время	Примерная тематика эссе: 1. Место России среди других цивилизаций. 2. История России как часть мировой и европейской истории. 3. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. 4. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. 5. Падение Константинополя (1453 г.). 6. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим». 7. Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса. 8. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. 9. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное. 10. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов). 11. Участие России в антинаполеоновских коалициях. 12. Тильзитский мир и Континентальная блокада. 13. Отечественная война 1812 г. 14. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг. 15. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. 16. Общие итоги российской модернизации к началу XX века. 17. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. 18. Мировой экономический кризис. 19. Складывание двух противоборствующих	Структура эссе: - титульный лист, тема эссе, автор и научный руководитель, кафедра, на которой обучается студент; - содержание (оглавление) с указанием страниц, с которых начинается соответствующий раздел работы; - краткая аннотация работы (до 5 строк); - основная текстовая часть; - заключение, в котором излагаются выводы и рекомендации, к которым пришел автор по результатам проведенного исследования; - библиографический список работы. Объем работы от 5 до 12 страниц. Срок сдачи – 14 неделя семестра.

© РГУТИС

		группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта. 20. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.	
3	Роль России во всемирном историческом процессе	Подготовка и защита группового проекта в виде презентации на одну из предложенных тем: 1. Место России среди других цивилизаций. 2. История России как часть мировой и европейской истории. 3. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. 4. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. 5. Падение Константинополя (1453 г.). 6. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим». 7. Начало XVII века – эпоха всеобщего европейского кризиса. 8. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. 9. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное. 10. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов). 11. Участие России в антинаполеоновских коалициях. 12. Тильзитский мир и Континентальная блокада. 13. Отечественная война 1812 г. 14. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг. 15. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. 16. Общие итоги российской модернизации к началу XX века. 17. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. 18. Мировой экономический кризис. 19. Складывание двух противоборствующих группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта. 20. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны. 21. Основные концепции всемирно-исторического процесса. 22. Статус евразийской державы России. 23. Факторы, определяющие своеобразие развития России. 24. Процессы глобализации.	Подготовка и защита презентаций. Оценивается по следующим критериям: Профессионально-компетентностная грамотность (0-2 баллов). Ответы на все вопросы (0-2 баллов). Аргументированность выводов (0-2 баллов). Презентация раскрывает задание проекта (0-2 баллов). Соблюдение сроков сдачи работы (0-2 баллов). Итоговая оценка определяется суммированием количества баллов. Максимальное количество баллов -10. Защита происходит на последнем занятии изучения блока.

© РГУТИС

		25. Демографические процессы в современной России. 26. Россия в современных интеграционных процессах. 27. Русская модель экономической модернизации. 28. Настоящее и будущее современной цивилизации. 29. Информационные войны. 30. Значение принятия Россией христианства. 31. Мировые религии на территории России. 32. История развития религии в России – досоветский, советский и постсоветский периоды. 33. Особенности конфессионального состава населения.	
4.	История экономики и предпринимательства	Подготовить и защитить презентацию на одну из предложенных тем: 1. Понятие «гость» на Руси. 2. Формирование национальной экономической модели. 3. Генезис менталитета российского предпринимательства. 4. Староверы как основная база российского предпринимательства. 5. Споры нестяжателей и иосифлян. 6. Представители благотворительности и меценатства. 7. Христианские традиции в мировоззрении российского купечества. 8. Формирование рынков в России. 9. Нормы, регулирующие договорные отношения (Уложения, Судебники). 10. Берг-коллегия, Мануфактурколлегия и Коммерцколлегия – создание и основные направления деятельности. 11. Экономические преобразования Петра Первого. 12. Экономические реформы Екатерины 2. 13. Экономические реформы Александра 1. 14. Экономические реформы Николая 1. 15. Экономические преобразования Александра 2. 16. Экономические реформы Александра 2. 17. Финансовая реформа Александра 3. 18. Деятельность С. Витте. 19. Военный коммунизм и нэп. 20. Экономические реформы послевоенного периода.	Оценивается по следующим критериям: Профессионально-компетентностная грамотность (0-10 баллов). Ответы на все вопросы (0-10 баллов). Аргументированность выводов (0-5 баллов). Презентация раскрывает задание проекта (0-5 баллов). Соблюдение сроков сдачи работы (0-5 баллов). Максимальное количество баллов -35 баллов. Защита происходит на последнем занятии изучения блока.
	Промежуточная аттестация	1. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся… 1. А.Л. Шлёцер; 2. Н.М. Карамзин	При тестировании каждый правильный ответ на тестовое

© РГУТИС

		3. М.В. Ломоносов; 4. Г.Ф. Миллер 2. Какие события Древней Руси произошли в 862 году 1. крещение Руси; 2. появление письменности 3. начало правления Рюрика; 4. договор с Византией 3. Первыми святыми, канонизированными Русской православной церковью являлись братья… а) Кирилл и Мефодий; б) Борис и Глеб в) Владимир и Ярополк; г) Георгий и Ярослав 4. Отказался подчиниться монголом и принял от Римского Папы титул «короля Руси» князь… а) Александр Невский; б) Даниил Галицкий в) Дмитрий Донской; г) Иван Калита 5. Первое крупное сражение Отечественной войны 1812 г. произошло около города… а) Малоярославца; б) Смоленска в) Киева; г) Полтавы 6. Около какого населенного пункта состоялось сражение, в котором Наполеон был окончательно, разгромлен и сослан на остров Святая Елена? а) Аустерлиц; б) Бородино; в) Ватерлоо; г) Лейпциг 7. По какой дороге отступала французская армия из Москвы осенью-зимой 1812 г.? а) по Калужской; б) по Смоленской в) по Ярославской; г) по Тульской 8. Циркуляр «о кухаркиных детях»… а) давал право крепостным крестьянам, работавшим в домах помещиков, жениться и заводить детей без разрешения хозяев б) запрещал детям домашней прислуги поступать в гимназии в) регламентировал количество детей в семьях крепостных крестьян г) освобождал детей домашней прислуги от крепостной зависимости 9. Временнообязанными в XIX в. называли крестьян… а) призванных на срочную военную службу б) временно отпущенных хозяином на заработки за пределы имения в) работающих на промышленных предприятиях по временному договору г) временно, до перехода на выкуп, выполнявших прежние повинности перед помещиком по реформе 1861 г. 10. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест: а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» б) «О вольных хлебопашцах» в) «О государственных крестьянах»	задание оценивается в два балла. Итоговая оценка определяется суммированием количества правильных ответов и переводится в пятибалльную систему.

© РГУТИС

		г) « О незыблемости самодержавия» 11. Кто был автором «теории официальной народности»? а) А.А. Аракчеев; б) А. Х. Бенкендорф в) М. М. Сперанский; г) С.С Уваров 12. Поводом к началу «красного террора» в годы Гражданской войны стало… а) начало интервенции войск Антанты б) наступление войск Юденича на Петроград в) убийство в августе руководителя Петроградской ЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И. Ленина г) провозглашение в январе 1918 г. патриархом Тихоном анафемы советской власти; 13. Какое из этих внешнеполитических событий произошло в 1992- 1999 гг.? а) вступление России в блок НАТО б) возведение берлинской стены в) вывод российских войск из Афганистана г) вхождение России в «большую восьмерку» ведущих стран мира 14. Автором «Повести временных лет» считают монаха… а) Нестора; б) Алексия; в) Макария; г) Гавриила 15. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники… а) археологические; б) письменные в) вещественные; г) букинистические 16.Как назывался город, осаждаемый войсками Батыя 6 недель, и названный им за это «злой город»? а) Рязань; б) Москва; в) Владимир; г) Козельск 17. Автором теории «Москва – Третий Рим» являлся… а) Юрий Долгорукий; б) Иван Калита в) Сергий Радонежский; г) монах Филофей 18. Первым царем из династии Романовых являлся… а) Иван IV Грозный; б) Алексей Михайлович в) Юрий Долгорукий; г) Михаил Федорович 19. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы… а) Н.С. Хрущев; б) Л.П. Берия в) В.М. Молотов; г) Г.М. Маленков 20. Этот партийный руководитель в 1956 г. был послом в Венгрии, в 70-х - начале 80-х гг. занимал пост председателя КГБ и был одним из тех, кто принимал решение о вводе советских войск в Афганистан. Став Генеральным секретарем ЦК КПСС, он воспринимался соотечественниками как «маятник надежды». а) Ю.В. Андропов; б) Б.Н. Ельцин в) Л.И. Брежнев; г) М.С. Горбачев 21. За 200 лет до начала Первой мировой войны Петр 1 принял указ о	

© РГУТИС

		а) престолонаследии б) единонаследии в) рекрутском наборе; г) о лишении своего сына АЛЕКСЕЯ прав наследования престола 22. Установите правильную последовательность возникновения международных организаций ООН НАТО Коминтерн ОВД 23. Верховными главнокомандующими русской армии в годы Первой мировой войны были: а) Великий князь Николай Николаевич; б) А.В. Самсонов в) Николай II г) С.О. Макаров 24. Одной из причин начала военной интервенции стран Антанты в России стало заключение _____ мира (впишите правильный ответ) 25. Место поселения иностранцев в Москве и других городах России в 16 – 17 веках получило название _____ слободы (впишите правильный ответ) 26. Порядок распределения служебных мест в зависимости от происхождения и служебного положения предков назывался _____(впишите правильный ответ) 27. С именем Ивана Даниловича Калиты связано начало возвышения в Северо-Восточной Руси _____ княжества (впишите правильный ответ) 28. Периодом разрядки международной напряженности называют хронологический период с Конца 70-х до конца 80-х гг. Середины 50-середины 60-х гг. Конца 60-х – до конца 70-х гг. Конца 50-х – до конца 60-х гг. 29. В 1953 году обвинение в шпионаже и заговоре с целью захвата власти было предъявлено Г.М. Маленкову Л.П. Берия Н.А. Вознесенскому Н.А. Булганину 30. Операцию фашистской Германии под названием «Тайфун» имела целью Захват всего Советского Союза Взятие Москвы Взятие Сталинграда Полное уничтожение СССР 31. Председателем совнаркома после смерти В.И. Ленина стал А.И. Рыков В.М. Молотов Л.Д. Троцкий Г.Е. Зиновьев 32. Восточный вопрос был связан с борьбой за раздел наследия _____ империи ((впишите	

© РГУТИС

		правильный ответ) 33. Принятый 2 Всероссийским съездом Советов декрет о Земле предусматривал _____ земель, находившихся во владении помещиков (впишите правильный ответ) 34. Россия участвовала в Первой мировой войне, т.к. стремилась - вернуть утраченный территории Эльзаса и Лотарингии - контролировать проливы Босфор и Дарданеллы - сохранить свое влияние на Балканах - захватить французские колонии в Африке 35. Правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления СССР в 1960-1980 гг., назывался _____(впишите правильный ответ) 36. После вступления в Первую мировую войну Турции начались военно-политические действия на - Галицийском фронте - Кавказском фронте - Бессарабском фронте - Крымском фронте 37. В 2000 годы в Российской Федерации был создан: - Государственный Совет - Президентский Совет - Съезд народных депутатов - Общественная палата 38. Известным представителем правозащитного движения в СССР был А.Д. Сахаров И. Эренбург А.И. Лебедь А.А. Громыко 39. Установите правильную последовательность пребывания перечисленных лиц во главе советского внешнеполитического ведомства В.М. Молотов А.А. Громыко Г.В. Чичерин М.М. Литвинов 40. В 16 веке стремление выйти к берегам Балтийского моря заставило Ивана Грозного начать _____ войну (впишите правильный ответ) 41. Торговым путем из варяг в греки русские купцы пользовались для торговли с Хазарским каганатом Индией Скандинавией Константинополем 42. Автором работы «Экономические проблемы социализма в СССР» являлся: И.В. Сталин	

© РГУТИС

		М.Н. Родионов А.А. Кузнецов А.Я. Вышинский 43. Установите последовательность мероприятий советского правительства в области социальной политики - принятие Продовольственной Программы - введение обязательного восьмилетнего образования - введение пенсий для колхозников - отмена карточной системы распределения продуктов 44. Одной из причин обострения международной напряженности в конце 70-х годов XX века явилось усиление гонки _____(впишите правильное слово) 45. С упразднением Государственного Комитета Обороны (ГКО) функции руководства государством перешли к - Секретариату ЦК партии - Совету Министров РСФСР - Верховному Совету СССР - Совету Народных Комиссаров СССР 46. Решающую роль в ходе Гражданской войны сыграли настроения - дворян - крестьян - интеллигенции - рабочих 47. Должность наркома просвещения в первом Советском правительстве занял И.В. Сталин А.В. Луначарский В.И. Ленин А.И. Рыков 48. В августе 1914 года две русские армии потерпели поражение в Польше Бессарабии Финляндии Восточной Пруссии 49. По инициативе Николая II в июле 1899 года собралась конференция Гаагская Лондонская Генуэзская Петербургская 50. Разногласия по тактическим вопросам привели в 1879 году к расколу «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел» «Союз благоденствия» «Северное общество» «Южное общество»	

© РГУТИС

		Во время Великой Отечественной войны в 1942, через 700 лет после одного из его сражений, году был учрежден советский орден _____, которым награждались офицеры Красной Армии. Этот орден сохранен в системе наград Российской Федерации Постановлением Верховного Совета РФ от 20 марта 1992 года (назовите имя военачальника). В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навеянный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и наводил справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции… Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего. Указ установлял не майорат, а _____, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра 1, созданный ровно за 200 лет до Первой мировой войны?	

Перечень вопросов к экзамену

1. Геополитическое положение России
2. Понятие «гость» на Руси.
3. Формирование национальной экономической модели.
4. Генезис менталитета российского предпринимательства.
5. Староверы как основная база российского предпринимательства.
6. Споры нестяжателей и иосифлян.
7. Представители благотворительности и меценатства.
8. Христианские традиции в мировоззрении российского купечества.
9. Формирование рынков в России.
10. Нормы, регулирующие договорные отношения (Уложения, Судебники).
11. Берг-коллегия, Мануфактурколлегия и Коммерцколлегия – создание и основные направления деятельности.
12. Экономические преобразования Петра Первого.
13. Экономические реформы Екатерины II.
14. Экономические реформы Александра I.
15. Экономические реформы Николая II.
16. Экономические преобразования Александра II.
17. Экономические реформы Александра II.
18. Финансовая реформа Александра III.
19. Деятельность С. Витте.
20. Военный коммунизм и нэп.
21. Экономические реформы послевоенного периода.
22. Основные экономические реформы постсоветского периода.
23. Объективные факторы развития хозяйствования и услуг в России.

© РГУТИС

Перечень ситуационных задач / практических заданий к экзамену

1. «Мы хотим произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали, жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви». Назовите автора этих слов.
2. Во время Великой Отечественной войны в 1942году, через 700 лет после одного из его сражений, был учрежден советский орден ___, которым награждались офицеры Красной Армии. Этот орден сохранен в системе наград Российской Федерации Постановлением Верховного Совета РФ от 20 марта 1992 года (назовите имя военачальника).
3. В. О. Ключевский: «Это — не закон о майорате или „о первенстве“, навеянный будто бы порядками западноевропейского феодального наследования, как его иногда характеризуют, хотя Пётр и наводил справки о правилах наследования в Англии, Франции, Венеции… Мартовский указ не утверждал исключительного права за старшим сыном; майорат был случайностью, наступавшей только при отсутствии духовной: отец мог завещать недвижимое и младшему сыну мимо старшего. Указ установлял не майорат, а _____, неделимость недвижимых имений». О чем был этот указ Петра 1, созданный ровно за 200 лет до Первой мировой войны?
4. Из Заключительного акта Венского конгресса:
«Ст. 1. Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяются к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении е. в. имп. всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Е. и. в. предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особым управлением. Е. и. в. сообразно с существующим в рассуждении его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».
Когда был подписан Заключительный акт Венского конгресса?
Кто представлял Россию на Венском конгрессе?
5. «*Сабля моя давно была вложена, и я стоял в интервале между Московским каре и колонною Гвардейского экипажа, нахлобуча шляпу и поджав руки, повторяя себе слова Рылеева, что мы дышим свободою. – Я с горестью видел, что это дыхание стеснялось. Наша свобода и крики солдат походили более на стенания, на хрип умирающего. В самом деле: мы были окружены со всех сторон; бездействие поразило оцепенением умы; дух упал, ибо тот, кто в начатом поприще раз остановился, уже побежден вполовину. Сверх того, пронзительный ветер леденил кровь в жилах солдат и офицеров, стоявших так долго на открытом месте. Атаки на нас и стрельба наша прекратились; ура солдат становилось реже и слабее. День смеркался. Вдруг мы увидели, что полки, стоявшие против нас, расступились на две стороны, и батарея артиллерии стала между ними с разверстыми зевами, тускло освещаемая серым мерцанием сумерек».*
Вопросы:
Когда произошло данное событие?
Какие события предшествовали описанному? (Выберите два ответа):
-создание Северного общества (1821 г.);
-присяга императору Константину (27 ноября – 13 декабря 1825 г.);
- арест Сергея Трубецкого;

© РГУТИС

Как называют участников данного события?
6. «Правая русская общественность сурово обвиняла …. за его, яко бы, "преступную уступчивость" и заклеймила его злой кличкой "граф Полу-сахалинский" (…. за Портсмут награжден был графским титулом). Обвинение совершенно несправедливое, в особенности принимая во внимание, что уступка половины Сахалина сделана была велением государя, не по настоянию …. Он проявил большое искусство и твердость в переговорах и сделал все, что мог, в тогдашних трудных условиях. Не встречал он сочувствия и со стороны левой общественности».
О каком событии идет речь?
По условиям договора Россия должна была:
-уступить Японии южную часть Сахалина;
-отдать Курильские острова;
- Отдать Владивосток;
-признать Корею сферой японского влияния.
О ком идёт речь в тексте?
7. Из стенографического отчета:
«Гражданин матрос. Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал (Голоса: Нам нс нужно караула. **Председатель.** Какую инструкцию? От кого?
Гражданин матрос. Я являюсь начальником охраны Таврического дворца и имею инструкцию от комиссара Дыбенки.
Председатель. Все члены ... собрания также очень устали, но никакая усталость не может прервать оглашения того земельного закона, которого ждет Россия. (Страшный шум. Крики: Довольно! Довольно!) ... Собрание может разойтись лишь в том случае, если будет употреблена сила. (Шум. Голоса: Долой...)
Гражданин матрос. .. .Я прошу немедленно покинуть зал заседания...»
Описываемые в тексте события произошли
Укажите один вариант ответа
25 октября 1917 г.
6 января 1918 г.
3 марта 1917 г.
1 сентября 1917 г.
В тексте описан диалог между…
Я. М. Свердловым А. Г. Железняковым
А. Ф. Керенским
В. М. Черновым
В тексте идет речь об окончании работы _____ собрания

8. Из Указа Президента РФ:
«В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:

1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.
2. Утвердить прилагаемые Положение о полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе и перечень федеральных округов...

Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.
Президент Российской Федерации В. Путин».
Указ Президента РФ, отрывок из которого приведен в тексте, был издан 13 мая _____ года.
Дайте ответ.

© РГУТИС

9. В 2000-е гг. в Российской Федерации были созданы
Укажите не менее двух вариантов ответов
Съезд народных депутатов
Государственный совет
Общественная палата
Президентский совет

10. Из обращения к гражданам страны Президента России Б. Н. Ельцина:

«...Дорогие друзья! ... Сегодня в последний раз обращаюсь к вам как президент России. Я принял решение. Сегодня... я ухожу в отставку. Я много раз слышал - Ельцин любыми путями будет держаться за власть, он никому се не отдаст. Это вранье. ...Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. ...Я хочу попросить у вас прощения. За те, что многие наши с вами мечты не сбылись. ...Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд **тех** людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее».

Назовите фамилию «другого, вновь избранного» Президента России, о котором идет речь в тексте обращения.

Президент России Б. Н. Ельцин выступил с этим обращением к гражданам России ...
31 декабря 1991 г. 1 января 1992 г.
1 января 2000 г.
31 декабря 1999 г.

11. Установите последовательность мероприятий советского правительства в области социальной политики
Установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов
введение обязательного восьмилетнего образования
принятие Продовольственной программы
введение пенсий для колхозников
отмена карточной системы распределения продуктов

12.Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь». Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?

13. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?

14. В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда их прогрессивное значение?

15. В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Ф.Трепова. Однако она была выпущена на свободу. Кто вынес ей оправдательный приговор?

16. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась почти половина российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана родственными узами с германским императором Вильгельмом II. Почему же тогда Россия все-таки вступила в войну с Германией?

17. Для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859-1861, 1879-1880, 1905-1907, 1917 гг. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?

18. История свидетельствует о том, что все крупные либеральные реформы в истории России – Петра I, Александра II, П.А.Столыпина – заканчивались неудачей. Почему же тогда российская власть прибегает к новым попыткам? Ведь если учитывать исторический опыт, то и реформы 90-х гг. XX в. – начала XXI в. может постигнуть та же участь. Что вы

© РГУТИС

думаете по этому поводу?
19. В 1762 г. Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне-гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?
20. Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Тематика практических занятий

Раздел 1. Социокультурное развитие России.

Практическое занятие 1.Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

Тема занятия: Древняя Русь 9-15 вв. Московская Русь 16-17 вв.
План практического занятия:

1. Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития.
2. Причины феодальной раздробленности.
3. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель и княжеств: Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская феодальная республика.
4. Борьба народов Древней Руси против монгольского нашествия и немецко-шведской агрессии.
5. Установление Ордынского ига.
6. Возвышение Москвы. Этапы и особенности образования Российского централизованного государства: вторая половина 15-первая треть 16 вв.
7. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. «Смутное время»: конец 16-начало 17 вв. Новые явления в социально-экономической жизни России в XVII в.).

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о формировании и развитии древнерусского государства, о формировании российской государственности, о борьбе с внешними агрессорами и внутренней оппозицией.

*Практические навыки.*При изучении темы формируются у студентов навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 2.Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

Тема занятия: Культурно- историческая картина допетровской России XII-XVII вв. Петр 1 и его преемники.

План практического занятия:

1. Обострение классовой борьбы в середине 17 в. Восстание С.Т.Разина.
2. Формирование абсолютизма в России во второй половине 17 в.
3. Дело патриарха Никона. Обострение политической борьбы за власть в конце 17 в. Внешняя и внутренняя политика России в 17 в.
4. Реформы Петра Великого: экономика, управление, социальное развитие, культура.

© РГУТИС

5. Дворцовые перевороты: сущность и характер.
6. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее результаты.
7. Внешняя политика России в XVIII в. и ее итоги.
8. Павел I: внутренняя и внешняя политика.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в данный период и в культурно-исторической парадигме.

*Практические навыки.*При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 3.Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

Тема занятия: Становление обороноспособности России в исторической ретроспективе.
Войны России за выход к Балтийскому морю.

План практического занятия:

1. Специфика геополитического положения России.
2. Факторы, влияющие на обеспечение политической безопасности.
3. Внешние угрозы России. Основные направления военной политики России.
4. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба за Балтийское море в 14 веке.
5. Ливонская война.
6. Тевзинский мир 1595 года.
7. Столбовский мир 1617 года**.**
8. Русско-шведская война 1665-1661 гг.
9. Северная война (Великая Северная война, Двадцатилетняя война).

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.*При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 4.Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

Тема занятия: Войны России за выход к Черному морю. Русско-японская война.

План практического занятия:

© РГУТИС

1. Поход в Крым в 1556 г.
2. Взятие Азова 1637 года.
3. Персидский поход Степана Разина.
4. Крымские походы В. В.Голицына.
5. Азовские походы Петра Первого.
6. Русско-турецкие войны.
7. Крымская война.
8. Причины Русско-японской войны.
9. Трудности, с которыми столкнулась Россия в ходе войны.
10. Ход русско-японской войны, основные сражения.
11. Результаты Русско-японской войны

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.*При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 5.Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

Тема занятия: Первая мировая война. Русские революции.

План практического занятия:

1. Основные политические силы накануне войны.
2. Причины Первой мировой войны. Повод к войне.
3. Основные сражения Первой мировой войны.
4. Основные фронты.
5. Результаты Первой мировой войны.
6. Основные социальные слои в России накануне революций.
7. Причины первой русской революции. Кровавое воскресенье.
8. Ход первой русской революции.
9. Результаты первой русской революции.
10. Причины второй русской революции.
11. Ход второй русской революции.
12. Результаты второй русской революции.
13. Причины третьей русской революции.
14. Ход третьей русской революции.
15. Результаты третьей русской революции.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний,

© РГУТИС

полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Практические навыки. При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 6.Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

Тема занятия: Вторая мировая война.

План практического занятия:

1. Основной расклад сил накануне войны.
2. Основные социально-политические и экономические причины Второй мировой войны.
3. Подготовка ко Второй мировой войне.
4. Великая Отечественная война.
5. Основные сражения Великой отечественной войны.
6. Результаты Второй Мировой войны. Холодная война.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.*При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 7.Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

Тема занятия: СССР в период 2-й половины 20 в. Россия в контексте историко-политических событий мировой истории.

План практического занятия:

1. Последствия войны и восстановление экономики.
2. Складывание биполярного мира. Ялтинско-Потсдамская политическая система.
3. Варшавский договор. Создание социалистического лагеря.
4. Политические процессы в СССР. Реформы в области экономики и управления и общественно-политические процессы в СССР в 1953-1964 гг.
5. Попытки модернизации и стагнация экономики в 1965-1985 гг. Общественно-политическая обстановка в СССР.
6. Советская внешняя политика 2-й половины 20 в.

© РГУТИС

7. СССР в период перестройки 1985-1991 гг. Попытки реформирования экономики. Курс на демократизацию и гласность.
8. Изменения во внешней политики.
9. Углубление кризиса и распад СССР.
10. Место России среди других цивилизаций. История России как часть мировой и европейской истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.*При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 8. Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

Тема занятия: Россия и мировой современный исторический процесс. Россия и мировые религии.

План практического занятия:

1. Россия в контексте мировых проблем в начале XX1 в.
2. Основные концепции всемирно-исторического процесса.
3. Статус евразийской державы России. Факторы, определяющие своеобразие развития России.
4. Процессы глобализации. Демографические процессы в современной России.
5. Россия в современных интеграционных процессах.
6. Русская модель экономической модернизации.
7. Настоящее и будущее современной цивилизации.
8. Информационные войны.
9. Значение принятия Россией христианства.
10. Мировые религии на территории России.
11. История развития религии в России – досоветский, советский и постсоветский периоды.
12. Особенности конфессионального состава населения.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку;

© РГУТИС

анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.*При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

Практическое занятие 9.Вид практического занятия: *устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.*

Тема занятия: Основные факторы, способствующие развитию предпринимательства. Современный этап развития предпринимательской деятельности в России.

План практического занятия:

1. Понятие «гость» на Руси.
2. Основные этапы развития предпринимательства России.
3. Формирование рынков в России.
4. Нормы, регулирующие договорные отношения (Уложения, Судебники).
5. Экономические преобразования Петра Первого.
6. Формирование и деятельность Берг-коллегии, Мануфактурколлегии и Коммерцколлегии.
7. Закон СССР «О предприятиях и предпринимательской деятельности».
8. Закон «О собственности в РСФСР».
9. Основные направления экономической политики государства в досоветской России.
10. Реформы Петра как отражение необходимости потребности содержания армии.
11. Основные факторы, способствующие развитию предпринимательства.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

*Практические навыки.*При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062.

© РГУТИС

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656

3. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874

8.2. Дополнительная литература

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/757953

2. Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.humanities.edu.ru
2. http://ihtik.lib.ru/edu
3. http://window.edu.ru/window_catalog
4. http://ido.edu.ru

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.istorya.ru
4. «История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.histrf.ru
5. Открытая библиотека имени В.Е.Еременко [информационно-справочная система]: www.archaeology.ru
6. Библиотека Максима Мошкова [информационно-справочная система]: www.lib.ru/HISTORY/
7. Справочно-информационный ресурс «Всемирная история» [информационно-справочная система]: www.world-history.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

© РГУТИС

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине История выступают лекционные и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия(лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания, доклады с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «История», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине История обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой; приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «История» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

© РГУТИС

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование; ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет Доска.
Занятия семинарского типа	Учебная аудитория, специализированная учебная мебель. ТСО: переносное видеопроекционное оборудование для презентаций. Доска.
Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель ТСО: Автоматизированные места студентов с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки филиала, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

© РГУТИС