

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»
ФГБОУ ВПО «РГУТиС»

Филиал ФГБОУ ВПО «РГУТиС» в г. Махачкале

Директор филиала
ФГБОУ ВПО «РГУТиС»
в г. Махачкале
Ханбабаева З.М.



«29» августа 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2 «КРЕДИТОВАНИЕ И РАСЧЕТЫ»

основной образовательной программы высшего образования – программы
академического бакалавриата

по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

профиль: экономика и финансы организаций

Квалификация: *бакалавр*

Разработчик:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>		<i>к.э.н. Амирбекова Б.М.</i>

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании Совета филиала:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>секретарь</i>		<i>к.филос.н Курбанова А.М.</i>

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>		<i>к.э.н., доцент Даитов В.В.</i>

1. Общие положения

Цель и задачи практических занятий:

Практические занятия по дисциплине «Кредитование и расчеты» проводятся с целью приобретения опыта устного изложения студентами ответов на вопросы, предложенные преподавателем; умения вести дискуссию по актуальным экономическим проблемам функционирования современной организации, а также приобретения навыков в решении задач по определению экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности организаций в сфере сервиса.

Студенты выполняют комплекс учебных заданий, составленных преподавателем, и под его руководством. Учебные задания направлены на усвоение научно-теоретических основ данного курса, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением информационных и коммуникационных технологий.

Часть заданий выполняется в письменном виде, отчет предоставляется преподавателю, ведущему занятия в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретических проблем учебного курса, а также формированию у студентов экономического мышления, позволяющего создать компетентного специалиста в области экономики организации.

В процессе проведения практических занятий по экономике организации углубляются и систематизируются знания студентов, полученные на лекциях и приобретенные во время изучения учебной литературы.

В ходе практических занятий достигаются важнейшие дидактические цели: углубляются и закрепляются знания о содержании предмета данного курса, его основных элементов; систематизируется информация, полученная на аудиторных занятиях и в процессе внеаудиторной подготовки. Организуя дискуссии по важнейшим вопросам рассматриваемой дисциплины, преподаватель дает возможность студентам развивать их культуру речи, аргументировано отстаивать свое мнение. Практические занятия тесно связаны с лекциями, однако их учебный материал не дублирует информацию, изложенную на лекции, но сохраняет тесную связь в ее принципиальных положениях и выводах.

Основой практикума являются типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области социально-культурного сервиса и туризма.

В ходе практического занятия у преподавателя имеется возможность проверить уровень знаний студентов по определенной теме и по курсу в целом, используя при этом подготовленные заранее тесты, задания для контрольных работ и эссе.

2. Виды практических занятий

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий, например:

- **учебная дискуссия** - представляет собой эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

- **круглый стол** используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля. Метод круглого стола применим и в других формах. Так, можно в рамках студенческой учебно-методической конференции провести «круглый стол» студентов-экономистов с ведущими специалистами в области экономики или представителями работодателя. Главное, выбрать общую тему, входящую в основную образовательную программу. Есть опыт проведения такого рода занятий с приглашением студентов и преподавателей другого вуза по одной и той же специальности – экономика. Как видим, метод круглого стола может иметь разнообразные формы, если при этом помнить об одном важном условии и его неукоснительном соблюдении – это осознание необходимости разностороннего рассмотрения теоретической проблемы с разных позиций и точек зрения на ее практическое воплощение в жизнь.

- **подготовка реферата** - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, например,

рефератов, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку реферату, оппонентам и другим выступающим;

- **метод кейс-стади** - метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

3. Тематика практических занятий

6 семестр

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: практическое занятие - дискуссия

Тема и содержание занятия: Кредитный потенциал коммерческого банка

1. Сущность кредитного потенциала коммерческого банка
2. Структура средств кредитного потенциала коммерческого банка

Цель занятия: способствовать формированию знаний по системе и элементам формирования кредитного потенциала коммерческих банков

Практические навыки: приобретение практических навыков свободного, убедительного и аргументированного изложения материала

Продолжительность занятия – 4 часа

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: практическое занятие - обзор

Тема и содержание занятия: Межбанковские кредиты

1. Классификация межбанковских кредитов
2. Процедура осуществления межбанковского кредитования

Цель занятия: способствовать формированию знаний разновидностях межбанковских кредитов и системе их предоставления.

Практические навыки: приобретение практических навыков свободного, убедительного и аргументированного изложения материала

Продолжительность занятия – 8 часов

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: практическое занятие - дискуссия, круглый стол

Тема и содержание занятия: Законодательные основы деятельности банков по кредитованию и расчетам

1. Основы эмиссионной системы
2. Эмиссия наличных денег
3. Эмиссия безналичных денег

Цель занятия: способствовать формированию знаний о денежном обороте и законе денежного обращения, денежной эмиссии, инфляционных процессах

Практические навыки: приобретение практических навыков свободного, убедительного и аргументированного изложения материала

Продолжительность занятия – 4 часа

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: практическое занятие - обзор, работа в группе

Тема и содержание занятия: Денежно-кредитная политика Национального банка

1. Функции и законы кредита
2. Теории кредита

Цель занятия: способствовать формированию знаний о сущности и функциях кредита, основных принципах кредитования

Практические навыки: приобретение практических навыков свободного, убедительного и аргументированного изложения материала

Продолжительность занятия – 8 часов

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: практическое занятие - беседа

Тема и содержание занятия: Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка . Объективные границы кредита и ссудного процента. Роль денег и кредита в воспроизводственном процессе

1. Ссудный процент, его природа и назначение
2. Факторы, определяющие уровень ссудного процента.
3. Рынок ссудных капиталов и его особенности.
4. Предложение ссудного капитала.
5. Спрос на ссудный капитал и факторы, его определяющие.

Цель занятия: способствовать формированию знаний о ссудном проценте и его роли в условиях рынка.

Практические навыки: приобретение практических навыков свободного, убедительного и аргументированного изложения материала

Продолжительность занятия – 8 часов

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: практическое занятие - дискуссия, кейс-стади

Тема и содержание занятия: Возникновение и развитие банков. Понятие и элементы банковской системы. Кредитная и банковская системы.

1. Понятие банка.
2. Назначение банка.
3. Признаки банка.
4. Классификация банков.
5. Основные принципы функционирования банков.

Цель занятия: способствовать формированию знаний о возникновении и развитии банковского дела.

Практические навыки: приобретение практических навыков свободного, убедительного и аргументированного изложения материала

Продолжительность занятия – 8 часов

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: практическое занятие - дискуссия, кейс-стади

Тема и содержание занятия: Формы организации и функции центральных банков. денежно-кредитная политика: теоретические и практические аспекты

1. Возникновение и особенности государственных банков
2. Центральный банк РФ, его статус и назначение
3. Роль и функции Банка России
4. Сущность и виды денежно-кредитной политики

5. Кредитная рестрикция и кредитная экспансия
6. Назначение и правовые основы банковского регулирования
7. Основы кредитного регулирования
8. Экономические нормативы и их характеристика

Цель занятия: способствовать формированию знаний о особенностях деятельности центральных банков.

Практические навыки: приобретение практических навыков свободного, убедительного и аргументированного изложения материала

Продолжительность занятия – 8 часов

Практическое занятие 8

Вид практического занятия: практическое занятие - дискуссия

Тема и содержание занятия: Активные и пассивные операции коммерческих банков

Виды коммерческих банков и особенности их деятельности

1. Становление и развитие коммерческих банков в РФ
2. Виды коммерческих банков и основы их деятельности
3. Роль, функции и операции коммерческих банков
4. Сущность пассивных операций
5. Виды пассивных операций коммерческих банков
6. Особенности осуществления пассивных операций
7. коммерческими банками в России
8. Сущность и особенности осуществления активных операций
9. Сущность активно-пассивных операций

Цель занятия: способствовать формированию знаний о деятельности коммерческих банков.

Практические навыки: приобретение практических навыков свободного, убедительного и аргументированного изложения материала

Продолжительность занятия – 8 часов

Интерактивные практические занятия

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Наименование видов занятий	Трудоемкость в часах	Образовательные технологии
1.	1. Деньги и денежные отношения: денежное обращение	Практические занятия	2	Учебная дискуссия. Результат: Повышение эффективности занятий, интереса студентов к банковской деятельности.

				<p>Круглый стол. Результат: Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде).</p>
2.	2. Банки			<p>Деловая игра. Результат: Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы). Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать).</p>
		Практические занятия	2	
		Практические занятия	4	<p>Деловые и ролевые игры. Результат: Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать). Решение ситуационных задач.</p>

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Тавасиев А. М. Банковское кредитование: Учебник/Тавасиев А. М., Мазурина Т. Ю., Бычков В. П. - 2 изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456361>
2. Галанов В. А. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / В.А. Галанов. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420172>
3. Т.М.Ковалева. Финансы и кредит. М. 2013.

Дополнительная литература

1. Баронин С. А. Ипотечное кредитование жилищного стр-ва: Учеб. пос./С.А.Баронин, В.В.Бочкарев и др.; Под общ. ред. С.А.Баронина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 189с.:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409553>

2. Авагян Г. Л. Международные валютно-кредитные отношения: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518978>

3. Шуляк П.Н., Белоталова Н.П. Финансы : Учебное пособие (с применением структурно-логических схем).-3-е изд., испр. И доп.-М.: Издательско торговая корпорация "Дашков и К",2013.-456с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.znanium.com – электронно-библиотечная система
- www.e-library.ru – научная электронная библиотека

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Пакет приложений Microsoft Office 2010

3. Самостоятельная работа обучающихся

4.1 Общие положения

Основная цель СРС – закрепление, углубление и расширение теоретических знаний студентов, формирование практических навыков при изучении дисциплины «Финансы», в процессе работы с нормативными правовыми актами, научно-теоретической, периодической литературой, а также развитие у студентов устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации. СРС направлена на приобретение учащимися умений и навыков профессиональной деятельности, поиска, обобщения и усвоения учебного материала; способствует развитию у студентов самостоятельности как умения систематизировать, планировать, контролировать и регулировать свою деятельность без помощи и контроля со стороны преподавателя.

Для выполнения поставленной цели в процессе СРС решаются следующие *задачи*:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;

- формирование навыков работы с нормативной, правовой и специальной литературой, способности разбираться в обширном потоке информации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

3.2 Формы(виды) самостоятельной работы и ее трудоемкость (час)

При изучении дисциплины «Кредитование и расчеты», как и любой другой дисциплины, можно выделить три группы СРС.

1 группа - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям, промежуточной аттестации, зачету. В первую группу включаются такие формы СРС как:

- выполнение контрольных работ;
- выполнение упражнений и решение задач;
- работа с конспектом лекций;
- работа с нормативными правовыми актами;
- работа с учебной литературой;
- работа со словарями и справочниками;
- подготовка выступлений и докладов на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов;
- ответы на контрольные вопросы и др.

2 группа - поисково-аналитическая работа, в которую входят формы СРС, направленные на углубление и закрепление знаний студента и развитие аналитических навыков по проблемам экономики организаций;

- подготовка выпускных квалификационных работ;
- анализ статистических и фактических материалов по выбранной теме;
- подбор и обзор литературы и других источников информации по исследуемой теме.

3 группа – научная работа, включающая научно-исследовательскую работу, подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые две группы СРС являются обязательными для всех студентов. Формы самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: изучение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, повторная работа с учебным материалом, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, изучение нормативных материалов, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов, составление библиографии, тестирование;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариантных задач, подготовка дипломных работ, сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов, составление библиографии, тестирование.

В качестве форм и методов контроля СРС используются:

- практические занятия, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады и выступления, опрос, решение задач;

- выборочная проверка конспектов;

- тестирование;

- зачет.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;

- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы по темам:

6 семестр

Тема: Происхождение денег: объективная необходимость появления и применения денег. Дискуссионные проблемы сущности денег .Функции денег

1. Необходимость и предпосылки возникновения денег.
2. Современное представление о сущности денег.
3. Роль денег в экономике.
4. Общее и различие между финансами и деньгами.

Трудоемкость - 4 часа

самостоятельная работа: конспектирование источников, поиск информации и т.п., решение ситуационных задач, подготовка рефератов, эссе и докладов на заданную тему.

Работа в ЭБС.

Тема: Эволюция форм и видов денег. Денежная система и ее типы. Измерение денежной массы

1. Деньги вчера, сегодня, завтра. Эволюция видов денег
2. Развитие электронных денег. Изменение сущности
3. Карточные платежные системы. Развитие рынка пластиковых карт в РФ.

Трудоемкость - 10 часов

самостоятельная работа: конспектирование источников, поиск информации и т.п., решение ситуационных задач, подготовка рефератов, эссе и докладов на заданную тему.

Работа в ЭБС.

Тема: Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия. Денежный оборот и законы денежного обращения. Налично-денежный оборот и его организация Организация безналичного денежного оборота. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия

1. Почему в России не развита аккредитивная форма расчетов?
2. Формы безналичных расчетов. Сравнительная характеристика.
3. Основные направления совершенствования платежной системы.
4. Денежные показатели, используемые для измерения денежной массы. Анализ изменений денежной массы и ее структуры.
5. Почему в настоящее время все большее распространение получает концепция ценовой стабильности как основной цели денежно-кредитной политики?
6. Объясните, почему Банк России использует показатель базовой инфляции? В чем смысл этого показателя?
7. Что означает ценовая стабильность, каковы ее количественные характеристики?
8. Влияние инфляции на национальную экономику.
9. Необходимые меры для снижения инфляции в России.
10. Необходимость денежных реформ.

Трудоемкость - 10 часов

самостоятельная работа: изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике, конспектирование источников, поиск информации и т.п., подготовка рефератов, эссе и докладов на заданную тему.

Работа в ЭБС.

Тема: Сущность кредита. Функции и законы кредита. Основные принципы кредитования

1. Что такое дружественный кредит?
2. В чем различия между займом и кредитом?
3. В чем разница в трактовке сущности кредита между юристами и экономистами?
4. Различаются ли категории лизинг и аренда?

Трудоемкость - 4 часа

самостоятельная работа: изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике, конспектирование источников, поиск информации и т.п., подготовка рефератов, эссе и докладов на заданную тему.

Работа в ЭБС.

Тема: Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка . Объективные границы кредита и ссудного процента. Роль денег и кредита в воспроизводственном процессе

1. Различные виды номинальных процентных ставок.
2. Этические и психологические проблемы в проблемы процента.
3. Сущность процента в различных экономических теориях.
4. Кому принадлежит право собственности на ссужаемую стоимость?
5. Процентные ставки по ссудам и депозитам.

Трудоемкость -8 часов

самостоятельная работа: конспектирование источников, поиск информации и т.п.,
решение ситуационных задач, подготовка рефератов, эссе и докладов на заданную

тему.

Работа в ЭБС.

Тема: Возникновение и развитие банков. Понятие и элементы банковской системы. Кредитная и банковская системы.

1. Почему сегодня из нормативной базы уходит термин «коммерческий банк» (заменяется на «кредитные организации»)? Справедливо ли это?
2. Кредитные организации: структура, понятие, особенности в России.
3. Проблемы госкапитала в российских коммерческих банков.
4. Банковская конкуренция.
5. Почему банковская конкуренция более выгодна, чем банковская монополия?
6. Универсализация или специализация банковской деятельности?

Трудоемкость - 20 часов

самостоятельная работа: конспектирование источников, поиск информации и т.п.,
решение ситуационных задач, подготовка рефератов, эссе и докладов на заданную

тему.

Тема: Формы организации и функции центральных банков. денежно-кредитная политика: теоретические и практические аспекты

1. Кредитор последней инстанции.
2. Нужны ли «промежуточные цели» в денежно-кредитном регулировании. Проблемы таргетирования?
3. Влиятельность и ответственность председателя центрального банка.
4. Виды операций на открытом рынке и их влияние на денежную массу и объем кредитования. Равновесная денежная масса.
5. Обязательные резервы. Современные проблемы использования этого инструмента.
6. Трудности применения процентной политики в РФ.
7. Проблемы современной инфляции и независимость ЦБ.

8. Нужно ли ограничивать независимость ЦБ?
9. Назовите функции центрального банка. Какие из них вам кажутся самыми важными и почему?
10. Какую роль играет центральный банк в стабильности финансовой системы?

Трудоемкость - 20 часов

самостоятельная работа: конспектирование источников, поиск информации и т.п., решение ситуационных задач, подготовка рефератов, эссе и докладов на заданную тему.

Работа в ЭБС.

Тема: Активные и пассивные операции коммерческих банков. Виды коммерческих банков и особенности их деятельности

1. Какие проблемы денежно-кредитной сферы можно разрешить с помощью факторинга?
2. Почему факторинг не востребован в России?
3. К каким банковским операциям, по вашему мнению, необходимо отнести факторинг - к кредитным, дисконтным, комиссионным или другим?
4. Перспективы использования кредитных рейтингов в России.
5. Перспективы развития трастовых операций банков.
6. Внебалансовые операции КБ.
7. Кредитные бюро в России.
8. Модели страхования депозитов.
9. Сберегательный банк Российской Федерации - частный или государственный?
10. Резервные фонды коммерческих банков.
11. Почему в КБ возникает проблема с ликвидностью.

Трудоемкость - 20 часов

самостоятельная работа: конспектирование источников, поиск информации и т.п., решение ситуационных задач, подготовка рефератов, эссе и докладов на заданную тему.

Работа в ЭБС.

Тематика рефератов (докладов) и требования к их содержанию и оформлению

Содержание реферата (доклада) условно должно быть разделено на три части.

Первая часть – введение; в ней обосновывается актуальность темы.

Во второй (основной) части должна быть обобщена вся информация по рассматриваемой теме (желательно с практическими примерами). Эта часть должна быть разделена на смысловые параграфы, количество которых определяется студентом самостоятельно. Все параграфы обязательно должны иметь названия, отражающие их содержание.

Третья часть – заключение – должна содержать краткие выводы по рассматриваемой теме и отражать точку зрения студента на рассматриваемую проблему.

Объем реферата – 8-10 печатных страниц 14-м шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала.

Для полноценного раскрытия темы реферата необходимо использование не менее 3-х источников литературы и информации из периодических изданий. Возможно использование материалов Internet, но частично и с обязательной ссылкой на источник.

Работа по написанию реферата (доклада) может проходить в следующей последовательности.

1. Следует проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего реферата (доклада), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план реферата (доклада). Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения.

3. Следует написать полный текст работы. Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой;
- б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;
- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Одной из форм самостоятельной работы студентов по дисциплине "Кредитование и расчеты" является написание эссе. Приведем методические указания по написанию эссе.

Эссе может быть воплощено через различные литературные формы: очерк, рассказ, статью. Главное, через эту форму выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме предельно четко и кратко, показать собственную позицию автора.

Структура эссе:

1. Небольшой объем - 10-15 страниц (или 500 печатных знаков).
2. Структура эссе должна отвечать замыслу автора и избранной им форме.
3. В начале заявляется тема эссе.
4. Актуальность темы подчеркивается личной позицией автора, которая в данном случае по определению является актуальной.
5. Небольшая (в свободной форме) вводная и заключительная части, которые необходимы для определения целей и позиций автора, его выводов.
6. Список литературы может быть представлен в свободной форме.
7. Могут быть использованы схемы, диаграммы, таблицы, расчеты, иллюстрирующие основные выводы автора.
8. Должно быть продемонстрировано четкое заявление собственной позиции автора (изложение позиций других авторов может быть предельно кратким, но должно ощущаться знание автором этих позиций).
9. Требуются ссылки на используемую литературу.
10. Допускаются эссе с элементами импровизации, скрытого диалога, полемики с оппонентами.
11. Свободная композиция, которая характеризует эссе, должна только подчеркивать глубокие знания и убеждения автора по выбранной им теме.

Эссе по отдельно взятой статье периодической печати, переводной литературе, монографии, точке зрения, концепции, проблеме:

Основной способ овладения вышеуказанной литературой - является самостоятельная работа студента с научной литературой с привлечением творческого потенциала.

Самостоятельная работа в этом направлении состоит из следующих этапов:

1. Чтения.
2. Записи, конспектирования.
3. Составления структурно-логического плана.
4. Выявления концепции.
5. Выделения проблемы.
6. Выявления противоречий, разрешение проблемы - превращения полученных знаний в убеждения.
7. Написание эссе.

Примерная тематика эссе:

1. Функция меры стоимости и образование цены товара сегодня.
2. Выполняют ли сегодня современные деньги роль всеобщего эквивалента товаров?
3. Как соизмеряют современные кредитные деньги стоимость товаров?

4. Понятие ликвидности денег в России.
5. Как вы понимаете кредитный характер современных денег?
6. Золотое содержание, золотое обеспечение современных кредитных денег.
7. Понятие стандарта.
8. Разделение функций денег между различными национальными валютами.
9. Деньги как мера стоимости или единица счета.
10. Различия между деньгами и кредитом.
11. Понятие бартерной экономики.
12. Электронные деньги как вид денег.
13. Является ли золото в современных условиях активом в последней инстанции.
14. Возможно ли в современных условиях возврат к золотому (товарному) стандарту.
15. Понятие денежной базы для различных типов денежных стандартов и различных стран (на примере 2-х, 3-х стран).
16. Монополия на эмиссию денег.
17. Способы и проблемы измерения денежной массы.
18. Трансакционный и ликвидный подход к измерению денежной массы.
19. Демонетизация золота.
20. Денежные агрегаты различных стран.
21. Экономика без наличных денег. Реалии. Проблемы. Перспективы.
22. Что сегодня мы понимаем под деньгами?
23. Будущее денег.
24. Денежные суррогаты и их использование в различных экономиках.
25. Теневые (черная и серая) экономики с использованием денег.
26. Действие количественной теории денег при переходе России от плановой к смешанной экономике.
27. Индексация заработной платы и ее влияние на инфляцию.
28. Основные положения различных неокейнсианских макроэкономических теорий.
29. Современные направления развития теории денег.
30. Современное ценообразование. Проблемы неизменности (неэластичности) цен в условиях падения спроса.
31. Проблемы современной инфляции
32. Возможно ли вытеснение доллара евро?
33. Какова взаимосвязь между ценными бумагами и деньгами?
34. Почему в России медленно развиваются расчеты пластиковыми картами?
35. Могут ли пластиковые карты разрешить проблему оседания наличности у

населения?

36. Каково место интернет-банкинга в расчетно-кассовом обслуживании с помощью электронных услуг?
37. Перспективы использования евро в России
38. Как повысить доверие населения к пластиковым картам?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Тавасиев А. М. Банковское кредитование: Учебник/Тавасиев А. М., Мазурина Т. Ю., Бычков В. П. - 2 изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456361>
2. Галанов В. А. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / В.А. Галанов. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420172>
3. Т.М.Ковалева. Финансы и кредит. М. 2013.

Дополнительная литература

1. Баронин С. А. Ипотечное кредитование жилищного стр-ва: Учеб. пос./С.А.Баронин, В.В.Бочкарев и др.; Под общ. ред. С.А.Баронина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 189с.:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409553>
2. Авагян Г. Л. Международные валютно-кредитные отношения: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518978>
3. Шуляк П.Н., Белоталова Н.П. Финансы : Учебное пособие (с применением структурно-логических схем).-3-е изд., испр. И доп.-М.: Издательско торговая корпорация "Дашков и К", 2013.-456с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.znanium.com – электронно-библиотечная система
- www.e-library.ru – научная электронная библиотека

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Пакет приложений Microsoft Office 2010