



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ТУРИЗМА И СЕРВИСА»**

СМК
 РГУТиС

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала
З.М. Ханбабаева
 «31» августа 2017 г.
 Протокол № 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.2. ФИЛОСОФИЯ

основной образовательной программы высшего образования – программы
 прикладного бакалавриата
 по направлению подготовки: 43.03.03. Гостиничное дело
 Профиль: Гостиничное дело
 Классификация: бакалавриат

Разработчики:

Должность	Подпись	Ученная степень и звание. Ф.И.О.
Доцент		к. филос. н. Курбанова А.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета филиала:
 (протокол от 31. 08. 2017г. № 1)

Должность	Подпись	Ученная степень и звание. Ф.И.О.
Секретарь Совета		к. филос. н. Курбанова А.М.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ООП:

Должность	Подпись	Ученная степень и звание. Ф.И.О.
Доцент		к. филос. н. Курбанова А.М.



1. Общие положения

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

С целью упрощения блока методического сопровождения рабочей программы в данных методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины философия предусмотрены форматы методических указаний-проведение практических занятий, выполнение самостоятельной работы обучающихся

2. Практические занятия

2.1. Общее положение

Практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся с целью приобретения практических навыков анализа исторической ситуации в ретроспективе, применения полученных знаний в практической деятельности.

Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью практических занятий курса «Философия» является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- иметь представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, об эстетических ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в них;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- понимать и уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

2.2. Виды практических занятий

На практических занятиях по дисциплине «Философия» используются следующие интерактивные формы:

Семинары-конференции,
Решение ситуационной задачи в ходе деловой игры,
Тестирование,
Выездные занятия (экскурсии).

2.1. Признаки деловой игры:

Характерные признаки деловой игры можно представить следующим перечнем:

Моделирование процесса труда (деятельности) руководящих работников и специалистов предприятий и организаций по выработке управленческих решений.

Реализация процесса «цепочки решений». Поскольку в деловой игре моделируемая система рассматривается как динамическая, это приводит к тому, что игра не ограничивается решением одной задачи, а требует «цепочки решений». Решение, принимаемое участниками игры на первом этапе, воздействует на модель и изменяет её исходное состояние. Изменение состояния поступает в игровой комплекс, и на основе полученной информации участники игры вырабатывают решение на втором этапе игры и т. д.

Распределение ролей между участниками игры.

Различие ролевых целей при выработке решений, которые способствуют возникновению противоречий между участниками, конфликта интересов.

Наличие управляемого эмоционального напряжения.



Взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли.
Наличие общей игровой цели у всего игрового коллектива.
Коллективная выработка решений участниками игры.
Многоальтернативность решений.
Наличие системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры.

2.2. Структура деловой игры:

В соответствии с представлением об общей структуре методов активного обучения, ключевым, центральным элементом является имитационная модель объекта, поскольку только она позволяет реализовать цепочку решений. В качестве модели может выступать организация, профессиональная деятельность, совокупность законов или физических явлений и тому подобное. В сочетании со средой (внешним окружением имитационной модели), имитационная модель формирует проблемное содержание игры.

Действующими лицами в ДИ являются участники, организуемые в команды и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде, представляющей профессиональный, социальный или общественный контекст имитируемой в игре деятельности специалистов. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от её состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами.

Систему воздействия участников на имитационную модель в процессе их взаимодействия можно рассматривать как модель управления. Вся игровая деятельность происходит на фоне и в соответствии с дидактической моделью игры, включающей такие элементы, как игровую модель деятельности, систему оценивания, действия игротехника и все то, что служит обеспечением достижения учебных целей игры.

2.3 Деловые игры и стратагемы в тренинге

То, что ныне названо «играми», ещё за несколько столетий до начала нашей эры было разработано и внедрено в повседневную жизнь в системе ценностей стратагемного мышления людей и имплицировано в пласты культуры многих цивилизации. «Рассмотрим две модели обучения, различные по своему основному принципу: классическую дедуктивно-номологическую и индуктивную модели. Дедуктивно-номологическая модель обучения реализуется посредством следующего сценария: вначале рассматривается общая тема, затем осуществляется переход к конкретным примерам. Индуктивная модель крайне распространена в стратагемной форме обучения и реализуется посредством другого сценария: вначале рассматривается пример, в дальнейшем из него формируется общая тема. Например, притчи. Исходя из конкретной притчи, можно получить более общий, целостный смысл. В связи с этим они получили широкое распространение в обучении, так, например, ещё Будда говорил притчами. Однако притча не содержит в себе стратегии, что ориентирует мысль в большей степени не к конкретной практике, а к общему жизненному смыслу. Стратагема же в отличие от неё, способна направлять движение

мысли в конкретное заданное русло целостного смысла, а также создавать элемент общего видения центрального ядра ситуации и путей её эффективного решения»

2.4. Семинар-конференция

Семинар-конференция представляется собой академическую форму игры, задача которой – обучение студента научной грамотности и дисциплине. Семинар-конференция сочетает в себе как традиционные, так и инновационные формы проведения практического занятия. Инновационность заключается, прежде всего, в том, что дискуссия в семинаре-конференции происходит как в реальном времени, так и в режиме on-line.

В рамках дисциплины «Философия» on-line-дискуссия реализуется на портале PHILOSOPH.RU.

Семинар-дискуссия является обязательной, но не доминирующей формой проведения практических занятий. Рекомендуется проведение семинаров-дискуссий не чаще двух раз в семестр.

2.5. Сценарий

1. Накануне игры преподаватель озвучивает тему семинара-конференции. Выбирает двух (или более) содокладчиков и даёт им противоположные по мировоззрению задания. Задание может иметь форму эссе, доклада, либо реферативного исследования.
2. Конференция проводится в форме традиционной научной конференции: выступления докладчика, содокладчиков, вопросы к ним, дискуссия, выступления желающих.
3. Конференция сопровождается стенограммой, видео- и фотосъёмкой.
4. Материалы конференции выкладываются на сайт, в дальнейшем дискуссия продолжается в режиме on-line.

2.3. Тематика практических занятий

Тематика практических занятий соответствует рабочей программе дисциплины.

Практическое занятие № 1

Вид практического занятия: Деловая игра в форме «Что, где, когда?», решение ситуационных задач по теме «Философия Древнего Востока и Античности»

Тема и содержание занятия: Философия Древней Греции и Рима. Изучение основных представителей древней Греции и Рима

Цель занятия: получение теоретических знаний по данной теме

Практические навыки: передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия

Продолжительность занятия -1 ч.



Практическое занятие № 2

Вид практического занятия: Деловая игра в форме «Что, где, когда?», решение ситуационных задач по теме «Философия Древнего Востока и Античности»

Тема и содержание занятия: Средневековая философия. Изучение основных представителей

Цель занятия: получение теоретических знаний по данной теме

Практические навыки: передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия

Продолжительность занятия -1 ч.

Практическое занятие № 3

Вид практического занятия: Семинар-конференция по темам «Философия Возрождения и Нового Времени». Обсуждение эссе.

Тема и содержание занятия: Философия Возрождения и Нового. Философское учение Данте А., Э. Роттердамского, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Р. Декарта, Дж. Локка. Изучение основных представителей

Цель занятия: получение теоретических знаний по данной теме

Практические навыки: передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия

Продолжительность занятия -1 ч.

Практическое занятие № 4

Вид практического занятия: Деловая игра в форме «Своя игра» по темам «Философия Возрождения и Нового времени» и «Философское учение Данте А., Э. Роттердамского, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Р. Декарта, Дж. Локка»

Тема и содержание занятия: Классический этап философии Нового времени. Русская философия: история и современность

Цель занятия: получение теоретических знаний по данной теме

Практические навыки: передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия

Продолжительность занятия -1 ч.

Контрольная точка 1. – тестирование-2ч.

Практическое занятие №5

Вид практического занятия: деловая игра в форме конференции

Тема и содержание занятия: Учение о бытии

Цель занятия: получение теоретических знаний по данной теме



Практические навыки: обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений

Продолжительность занятия -2 ч.

Практическое занятие № 6

Вид практического занятия: Экскурсия в Музей изобразительного искусства имени П. Гамзатовны (экскурсия)

Тема и содержание занятия: Философское учение о развитии (диалектика). Философское учение о развитии (диалектика). Проблемы бытия. Формы бытия. Законы, категории, принципы диалектики

Цель занятия: получение теоретических знаний по данной теме

Практические навыки: воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире

Продолжительность занятия -2 ч.

Практическое занятие № 7

Вид практического занятия: Семинар-конференция на тему «Проблемы бытия. Формы бытия. Законы, категории, принципы диалектики» Деловая игра в форме Пусть говорят!» на тему «Древнее искусство и современность: выбросим хлам прошлого на свалку истории?»

Тема и содержание занятия: Сознание. Гносеология. Познание. Творчество. Практика

Цель занятия: получение теоретических знаний по данной теме

Практические навыки: воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире

Продолжительность занятия -2 ч.

Практическое занятие № 8

Вид практического занятия: Дискуссия на темы «Сознание». «Гносеология. Познание. Творчество. Практика», «Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык», «Философская методология», «Наука и научное познание»

Тема и содержание занятия: Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык. Философская методология

Цель занятия: получение теоретических знаний по данной теме

Практические навыки: воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире

Продолжительность занятия -2 ч.

Контрольная точка 2. – тестирование-2ч.



Контрольная точка 3. – тестирование-2ч.

Цели использования:

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Знакомство, ознакомление с программой дисциплины, системой оценки знания, с работой библиотеки, решение организационных задач
Деловая игра в форме «Что, где, когда?», решение ситуационных задач по теме «Философия Древнего Востока и Античности»
Семинар-конференция по темам «Философия Древней Греции» и «Средневековая философия» Обсуждение эссе.
Семинар-конференция по темам «Классический этап философии Нового времени» и «Русская философия: история и современность», Промежуточное тестирование по пройденному материалу
Экскурсия в Музей изобразительного искусства имени П.Гамзатовны
Семинар-конференция по темам «Классический этап философии Нового времени» и «Русская философия: история и современность», Промежуточное тестирование по пройденному материалу
Экскурсия в Музей изобразительного искусства имени П.Гамзатовны
Семинар-конференция на тему «Проблемы бытия. Формы бытия. Законы, категории,



принципы диалектики»
Деловая игра в форме Пусть говорят!» на тему «Древнее искусство и современность: выбросим хлам прошлого на свалку истории?»
Дискуссия на темы «Сознание». «Гносеология. Познание. Творчество. Практика», «Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык», «Философская методология», «Наука и научное познание»
Итоговое тестирование (промежуточная аттестация)

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Вечканов В.Э. Лучков Н. А.. Философия. [Электронный ресурс]. ИЦ РИОР, 2013 - <http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=философия&years=2013#none>
2. Островский Э.В. Философия. [Электронный ресурс]. Вузовский учебник. 2013 - <http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=философия&years=2013#none>

Дополнительная литература

1. Философия менеджмента. Канке В.А. М.: КНОРУС, 2010.
2. Культурология. Кагана М.С. , Кагана М.С. , Солонина Ю.Н. , Солонина Ю.Н. , Костина А.В. и др. М.: Сапронов, Юрайт. 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
5. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>

4. Самостоятельная работа обучающихся

4.1. Общие положения

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков анализа исторической ситуации в ретроспективе;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по философии; анализом философских текстов, концепций, точек зрения.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является углубление системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения, выработка адекватной современным требованиям методологической культуры, которая позволяет специалисту применять научные, технические и гуманитарные знания как единый системный комплекс; помогает понять философско-мировоззренческий смысл профессиональной деятельности и её место в жизни человека.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- выработка представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, об эстетических ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- понимание роли науки в развитии цивилизации, соотношения науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, ценности научной рациональности и ее исторических типов, знание структуры, форм и методов научного познания, их эволюции;
- умение объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, формирование представлений о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;
- умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

4.2.Формы самостоятельной работы и трудоемкость

Трудоемкость освоения дисциплины философия составляет 88 часов, из них 56 часов контактной работы с преподавателем и 88 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com».
- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к докладу и проведению семинара-конференции
- Написание философского эссе
- Постановка и решение ситуационной задачи
- Написание сценария деловой игры

4.3. Перечень тем самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Наименование раздела	Наименование тем лекций	СРС, академ.час.	Форма СРС
Блок 1. Философия и ее роль в жизни общества. История философии.	Тема 1. Философия как система теоретического знания и тип мировоззрения	28	Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com». Подготовка к практическому занятию. Подготовка к деловой игре в форме «Что, где, когда?», к решению ситуационных задач по теме «Философия Древнего Востока и Античности» Написание философского эссе по теме «Философия Древней Греции»
	Тема 2. Философии я Древнего Востока и Античности		
	Тема 3 Философия Древней Греции и Рима		
	Тема 4 Средневековая философия		
	Тема 5 Философия Возрождения и Нового времени	7	Подготовка к семинару-конференции по теме «Средневековая философия» Написание сценария и подготовка к деловой игре в форме «Своя игра» по темам «Философия Возрождения и Нового времени» и «Философское учение Данте
	Тема 6 Философское учение Данте А., Э. Роттердамского, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Р. Декарта, Дж. Локка.		



			А., Э. Роттердамского, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Р. Декарта, Дж. Локка»
	Тема 7 Классический этап философии Нового времени	14	Подготовка к семинару-конференции по темам «Классический этап философии Нового времени» и «Русская философия: история и современность», Промежуточное тестирование по пройденному материалу Написание философского эссе
	Тема 8 Русская философия: история и современность		
Тема 9 Основные философские направления и парадигмы XX – XXI вв	7	Подготовка к промежуточному тестированию по темам: «Философия как система теоретического знания и тип мировоззрения», «Философии Древнего Востока и Античности», «Философия Древней Греции и Рима», «Средневековая философия», «Философия Возрождения и Нового времени», «Философское учение Данте А., Э. Роттердамского, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Р. Декарта, Дж. Локка».	
Блок 2 Философия Всеобщего	Тема 1 Учение о бытии (онтология)	14	Написание философского эссе по теме «Русская философия», «Основные направления современного мировоззрения». Написание сценария деловой игры в форме «Поединок» на тему: «Что есть реальность, ирреальность, инореальность?»
	Тема 2 Философское учение о развитии (диалектика)		



			Что такое действительность, бытие, жизнь?» Конструирование абсурдной ситуации на тему реальности.
	Тема 3 Проблемы бытия. Формы бытия. Законы, категории, принципы диалектики	14	Написание философского эссе на тему «Проблемы бытия. Формы бытия. Законы, категории, принципы диалектики» Написание сценария и подготовка к деловой игре в форме Пусть говорят!» на тему «Древнее искусство и современность: выбросим хлам прошлого на свалку истории?»»
	Тема 4 Сознание		
	Тема 5 Гносеология. Познание. Творчество. Практика	3	Подготовка к научной дискуссии: «Сознание». «Гносеология. Познание. Творчество. Практика», «Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык», «Философская методология», «Наука и научное познание»
	Тема 6 Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык		
	Тема 7 Философская методология		
	Тема 8 Наука и научное познание		
Блок 3 Социальная философия и философская антропология	Тема 1 Общество как объект философского анализа Тема 2 Сферы общественной жизни. Общество и культура. Тема 3 Многообразие исторического процесса. Социальный выбор в историческом процессе Тема 4 Проблемы периодизации всемирной истории Тема 5 Природа человека. Смысл	1	Подготовка к промежуточной аттестации (тестированию)



	жизни человека		
	Тема 6 Профориентационная лекция: понимание мировоззренческих рисков своей профессии; расширение мировоззренческие горизонтов выбранного Дела, осознание места своей профессии в жизни общества		
Итого		88	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Хасбулатов Х.М. Лекции по философии. - Махачкала: изд-во Юпитер, 2014. - 544с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2014. - 736с.
3. Кузнецов В. Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>
4. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>
5. Силичев Д. А. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424190>

Дополнительная литература

1. Философия: учебник / Под ред. В.Н. Лавриенко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 735с
2. Вечканов В.Э. Лучков Н. А.. Философия. [Электронный ресурс]. ИЦ РИОР, 2013
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358076>
3. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309>



Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система : <http://znanium.com/>
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки:
<http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>