



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТиС



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО
«РГУТиС» в г. Махачкале
З.М. Ханбабаева
З.М. Ханбабаева
«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. Б.2 «ФИЛОСОФИЯ»

основной образовательной программы высшего образования – программы
прикладного бакалавриата
по направлению подготовки 43.03.03. Гостиничное дело
направленность (профиль) гостиничное дело
квалификация: бакалавр

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.
<i>реценз</i>	<i>Зурин</i>	к. филос. н. <i>Зурганова И.И.</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета филиала:

должность	подпись	ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.
секретарь Совета	<i>Зурин</i>	к. филос. н., Курбанова А.М.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.
доцент	<i>Зурин</i>	к. филос. н. Курбанова А.М.

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Философия» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело и оборудование и относится к базовой части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществоведение.

Дисциплина реализуется на 2016/2017 учебный год.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Дисциплина «Философия» призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения; развивать у студентов интерес к фундаментальным знаниям; стимулировать потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усваивать идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; выработать адекватную современным требованиям методологическую культуру, которая позволяет специалисту применять научные, технические и гуманитарные знания как единый системный комплекс; помочь понять философско-мировоззренческий смысл профессиональной деятельности и её место в жизни человека.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе проблемные лекции, лекции-дискуссии, практические занятия в форме дискуссии, деловых игр «Что», «Где», «Когда?», деловых игр в форме конференций, выездных занятий в музеи, самостоятельная работа обучающихся, написание эссе, подготовка к деловым играм, работа с научной литературой, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, докладов, рефератов и промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Технологии обслуживания в индустрии гостеприимства», «Технологии обслуживания в туризме».

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 часа) занятия, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (88 часов), групповая консультация (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: «Философия» является дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла. Поскольку дисциплина читается на первых курсах бакалавриата, требования к выходным знаниям определяются программами среднего профессионального образования. **После завершения курса**

«Философия» бакалавр применяет полученные знания и умения в процессе освоения профессиональной дисциплины «Управление человеческими ресурсами»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетных единиц/ акад. часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся	56	56
в том числе:	-	-
Лекции	34	34
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	88	88
Групповая консультация	2	2
Промежуточная аттестация	2	2
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экз.
Общая трудоемкость час	144	144
з.е.	4	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения									Форма проведения СРС	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем										
			Лекции, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академ. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, академ. часов		Форма проведения консультации
	Блок 1. Философия и ее роль в жизни общества. История философии.	Тема 1. Философия как система теоретического знания и тип мировоззрения	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией								7	Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com». Подготовка к практическому занятию.
		Тема 2. Философия Древнего Востока и Античности								1		7	Подготовка к деловой игре в форме «Что, где, когда?», к решению ситуационных задач по теме «Философия Древнего Востока и Античности»
		Тема 3 Философия Древней Греции и Рима	2	лекция-дискуссия	2	Деловая игра в форме «Что, где, когда?», решение						7	Написание философского эссе по теме «Философия Древней Греции»
		Тема 4							1		7	Подготовка к семинару-конференции	

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения										Форма проведения СРС		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем												
			Лекции, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		СРС, акад. часов	
		Средневековая философия				ситуационных задач по теме «Философия Древнего Востока и Античности»									по теме «Средневековая философия»
		Тема 5 Философия Возрождения и Нового времени	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	2	Семинар-конференция по темам «Философия Возрождения и Нового Времени».. Обсуждение эссе.								7	Написание сценария и подготовка к деловой игре в форме «Своя игра» по темам «Философия Возрождения и Нового времени» и «Философское учение Данте А., Э. Роттердамского, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Р. Декарта, Дж. Локка»
		Тема 6 Философское учение Данте А., Э. Роттердамского, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Р. Декарта, Дж. Локка.													
		Тема 7	2	лекция-	2	Деловая игра в							7	Подготовка к семинару-конференции	

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения									Форма проведения СРС	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад. часов		
			Лекции, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара					Лабораторные работы, акад. часов
		Классический этап философии Нового времени		дискуссия		форме «Своя игра» по темам «Философия Возрождения и Нового времени» и «Философское учение Данте А., Э. Роттердамского, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Р. Декарта, Дж. Локка»							по темам «Классический этап философии Нового времени» и «Русская философия: история и современность», Промежуточное тестирование по пройденному материалу Написание философского эссе
		Тема 8 Русская философия: история и современность	2	проблемная лекция		форме «Своя игра» по темам «Философия Возрождения и Нового времени» и «Философское учение Данте А., Э. Роттердамского, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Р. Декарта, Дж. Локка»						7	Подготовка к промежуточному тестированию по темам: «Философия как система теоретического знания и тип мировоззрения», «Философия Древнего Востока и Античности», «Философия Древней Греции и Рима», «Средневековая философия», «Философия Возрождения и Нового времени», «Философское учение Данте А., Э. Роттердамского, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Р. Декарта, Дж. Локка».

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения										Форма проведения СРС	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад. часов		
			Лекции, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы
		Тема 9 Основные философские направления и парадигмы XX – XXI вв	2	Лекция традиционная									7	Написание философского эссе по теме «Русская философия», «Основные направления современного мировоззрения».
		Контрольная точка 1.			2	Тестирование								
	Блок 2 Философия Всеобщего	Тема 1 Учение о бытии	2	проблемная лекция	2	деловая игра в форме конференции							7	Написание сценария деловой игры в форме «Поединок» на тему: «Что есть реальность, ирреальность, инореальность? Что такое действительность, бытие, жизнь?» Конструирование абсурдной ситуации на тему реальности.
		Тема 2 Философское учение о развитии (диалектика)			2	Экскурсия в Музей изобразительного искусства								7

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения									Форма проведения СРС	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад. часов		
			Лекции, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара					Лабораторные работы, акад. часов
		Тема 3 Проблемы бытия. Формы бытия. Законы, категории, принципы диалектики	2	проблемная лекция		имени П. Гамзатовны (экскурсия)						7	Написание сценария и подготовка к деловой игре в форме Пусть говорят! на тему «Древнее искусство и современность: выбросим хлам прошлого на свалку истории?»
		Тема 4 Сознание				Семинар-конференция на тему «Проблемы бытия. Формы бытия. Законы, категории, принципы диалектики»							Подготовка к научной дискуссии: «Сознание». «Гносеология. Познание. Творчество. Практика», «Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык», «Философская методология», «Наука и научное познание»
		Тема 5 Гносеология. Познание. Творчество. Практика	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	2	Деловая игра в форме Пусть говорят! на тему «Древнее искусство и современность»						7	

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения								Форма проведения СРС		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем										
			Лекции, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы		Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации
		Тема 6 Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык				: выбросим хлам прошлого на свалку истории?»							
		Тема 7 Философская методология	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	2	Дискуссия на темы «Сознание». «Гносеология. Познание. Творчество. Практика», «Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык», «Философская						4	Подготовка к промежуточной аттестации (тестированию)

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения										Форма проведения СРС		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад. часов			
			Лекции, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы	
					методология», «Наука и научное познание»										
		Тема 8 Наука и научное познание	2	демонстрацией видеоматериалов и презентацией											
		Контрольная точка 2.			2	Итоговое тестирование (промежуточная аттестация)									
	Блок 3 Социальная философия и философская антропология	Тема 1 Общество как объект философского анализа	2	проблемная лекция											

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения									Форма проведения СРС		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад. часов			
			Лекции, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара					Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы
		Тема 2. Сферы общественной жизни. Общество и культура.	2	проблемная лекция										
		Тема 3. Многообразие исторического процесса. Социальный выбор в историческом процессе	2	проблемная лекция										
		Тема 4. Проблемы периодизации всемирной истории	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией										

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения									Форма проведения СРС		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад. часов			
			Лекции, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара					Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы
		Тема 5 Природа человека. Смысл жизни человека	2	лекция-дискуссия										
		Тема 6 Профориентационная лекция: понимание мировоззренческих рисков своей профессии; расширение мировоззренческих горизонтов выбранного Дела, осознание места своей профессии в жизни общества	2	проблемная лекция								1		Подготовка к промежуточной аттестации
Контрольная точка 3.					2	Тестирование								

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							Форма проведения СРС		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем									
			Лекции, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов		Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов
Итого:			34		18						88	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Программа «Философия» (режим доступа – <http://philosoph.ru/wp-content/uploads/2014/07/РП-Философия.doc>).

2. Оценочные средства по дисциплине «Философия» (режим доступа - <http://philosoph.ru/wp-content/uploads/2014/07/КИМ-и-тесты-к-философии.doc>).

3. Тесты (режим доступа - <http://philosoph.ru/wp-content/uploads/2014/07/КИМ-и-тесты-к-философии.doc>).

4. Философия: учебник / Под ред. В.Н.Лавриенко, В.П.Ратникова. -4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. -735с

5. Вечканов В.Э. Лучков Н. А.. Философия. [Электронный ресурс]. ИЦ РИОР, 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358076>

6. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. <http://znanium.com>-ЭБС

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Философия»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Все разделы	- предмет философии, основные философские принципы, законы и категории, а также их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научного



				кие основы профессиональной деятельности; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	характерные особенности современного этапа развития философии; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.	анализа; - общенаучным и (общелогическими) методами научного познания; - основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научно-философской дискуссии и полемики; - приёмами работы с современной научной, социально-гуманитарной литературой для профессионального самообразования.
--	--	--	--	---	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Содержание компетенции (или ее части)		Основные признаки уровня сформированности компетенции (части компетенции), приобретаемой в результате изучения дисциплины	Критерии оценивания компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем, месте и роли	<i>Критерии оценки:</i> 1. Информативность (0-3 балл). 2. Иллюстративность (0-3 балла) 3. Политкорректность



		<p>философии в культуре, знание структуры философского знания, учения о бытии. Осознание проблемы человека и природы, общества и его структуры, гражданского общества и государства, смысла человеческого бытия, насилия и ненасилия, свободы и ответственности, морали, справедливости, права; рационального и иррационального в познавательной деятельности, проблемы истины, действительности, мышления, логики и языка; научного и вненаучного знания; будущего человечества, глобальные проблемы современности.</p> <p>Создание презентаций и написание эссе - место моей профессии в жизни общества; - мировоззренческие риски моей профессии;</p>	<p>(0-2 балл). 4. Соблюдение языковой нормы в изложении материала (0-2 балл).</p> <p><i>Максимальная сумма баллов - 10 баллов.</i></p>
--	--	--	--



		- расширение мировоззренческих горизонтов выбранного Дела.	
--	--	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <i>Способность понимать основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов</i>	<u>Владеть</u> В (ОК-1) –I; Навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Не владеет	Не способен выделить основную идею философского текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<u>Уметь</u> У (ОК-1) –I; Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.	Не умеет	Может пересказать смысл философских идей	Способен показать философскую идею в развитии	Способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	Может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
	<u>Знать</u> З (ОК-1) –I; Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Не знает	Не имеет четкого представления о философских категориях	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику философских категорий	Способен выделить характерный авторский подход

<p>Второй этап (уровень) Способность сравнивать различные философские концепции</p>	<p><u>Владеть</u> В (ОК-1) –II; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох</p>	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал
	<p><u>Уметь</u> У (ОК-1) –II Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме</p>	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме
	<p><u>Знать</u> З (ОК-1) –II; Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории</p>	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании философских направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия философских школ	Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст
<p>Третий этап (уровень) Способность критически оценивать и свободно излагать философские концепции</p>	<p><u>Владеть</u> В (ОК-1) –III Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных социогуманитарных проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематикой	Видит философское основание современных социогуманитарных проблем	Способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социогуманитарных проблем

	<u>Уметь</u> У(ОК-1) –III; Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	Не умеет	Не способен оценить практическое значение философского положения	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания	Выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем	Свободно ориентируется в философских системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	<u>Знать</u> З (ОК-1) –III; Знать основные направления и проблематику современной философии	Не знает	Слабо ориентируется в современной философии	Способен изложить содержание основных современных философских Идей	Способен выделить отличительные черты современных философских школ	Может дать критический анализ современным философским проблемам

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Для описания показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах ее формирования по дисциплине и описания шкал оценивания выполнен единый подход согласно БРТ, которая предусматривает единые условия контроля (принимаются в семестре 3 мероприятий текущего контроля) и оценивания, а именно:

- Посещаемость лекций и практических занятий – до 30 баллов, делится на количество лекций и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия;
- Успеваемость – до 65 баллов (максимум за выполнение всех 3 контрольных заданий);
- Рейтинговый бонус от преподавателя – 1-5 баллов (за активную работу в аудитории);

Успеваемость – баллы:

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Количество баллов
1.	Философия и ее роль в жизни общества. История философии.	0-20
2.	Философия Всеобщего	0-20
3.	Социальная философия и философская антропология	0-25



Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию. Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в общей сложности **не менее 41 балла**, успешно пройти все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущему контролю успеваемости).

Студент освобождается от сдачи промежуточной аттестации, если по итогам посещаемости, результатам текущего контроля он набрал **более 51 балла**. В этом случае ему выставляется оценка, соответствующая набранному количеству баллов при согласии студента.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
41-50*	допуск к зачету, экзамену		0-10	0-20	51-70	3 (удовлетворительно) зачет
40 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	40 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели/сем	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
	Философия как система теоретического знания и тип мировоззрения	Тестовые задания 1. Функция философии, состоящая в формировании целостной картины мира, представлений о его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром, получила название...	Ответить на поставленные вопросы <i>20 тестовых заданий. Тесты разработаны с учетом современной школьной методики. Выполняется на</i>

		<p>1) методологической 2) прогностической 3) аксиологической 4) мировоззренческой</p> <p>2. Проблема соответствия знаний объективной реальности характеризуется в философии как проблема...</p> <p>1) метода 2) человека 3) истины 4) соотношения субъекта и объекта познания</p> <p>3. Эвристическая функция связана с ... значением философии. 1) гуманистическим 2) культурно-воспитательным 3) практическим 4) методологическим</p> <p>4. В отличие от науки, философия... 1) опирается на факты 2) внутренне непротиворечива 3) является его систематизированным знанием 4) постигает мир в универсальной целостности</p>	<i>третьей учебной неделе в аудитории</i>
	Философии я Древнего Востока и Античности.	Проанализируйте и сравните концепции реальности (ирреальности/инореальности) в джайнистской, буддийской, бхагаватистской и брахманистско-ведической литературе.	Проанализировать философские тексты, решить ситуационную задачу, доказать свою мировоззренческую позицию в дискуссии.
	Философия Древней Греции и Рима	Прочитайте отрывки из работ древнегреческих философов, в которых высказываются авторские позиции на истину, добро и красоту.	Сравнить и сопоставить различные позиции, аргументировано доказать свою точку зрения по время деловой игры.
	Русская философия: история и современность	Научный доклад на тему: 1. Русская философия между восточной мистикой и западной метафизикой. 2. Проблема всеединства,	Подготовить научный доклад и провести семинар-конференцию.



софийности и соборности в
русском мировоззрении.

<i>Блок первый «Философия и ее роль в жизни общества. История философии»</i>
Вид контрольного задания. Тест
Пример контрольного задания: Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в... 1) Китае 2) Вавилоне 3) Греции 4) Индии
<i>Блок второй «Философия и ее роль в жизни общества. История философии»</i>
Вид контрольного задания. Анализ философских текстов, решение ситуационной задачи, доказательство своей мировоззренческую позиции в дискуссии.
Пример контрольного задания: Проанализируйте и сравните концепции реальности (ирреальности/инореальности) в джайнистской, буддийской, бхагаватистской и брахманистско-ведической литературе.
<i>Блок третий «Социальная философия и философская антропология</i>
Вид контрольного задания. Подготовка научного доклада и проведение семинара-конференции
Пример контрольного задания: Научный доклад на тему: Русская философия между восточной мистикой и западной метафизикой.
Промежуточная аттестация Письменный опрос в виде теста. Экзамен
Вид контрольного задания Тестовые задания
Пример контрольного задания: Автором работы «Утопия» был: 1) Томас Мор 2) Жан Кальвин 3) Франческо Петрарка 4) Лоренцо Валла

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

За количество правильных ответов при тестировании по 1 разделу студент получает от 0 до 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

За количество правильных ответов при тестировании по 2 разделу студент получает от 0 до 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

За количество правильных ответов при тестировании по 3 разделу студент получает от 0 до 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Рейтинговый бонус от преподавателя в количестве от 1 до 5 баллов может применен к обучающимся выполнившим рефераты по всем 4 разделам дисциплинам.

Реферат выполняется в соответствии со следующими требованиями: объем до 4 страниц формата А4, шрифт ТNR 14, интервал 1,5. Реферат представляется в форме устного сообщения до 5 мин, сопровождающейся презентацией не менее 5 слайдов.

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:



- посещение учебных занятий (макс 30 баллов)	макс 100 баллов
- текущий контроль успеваемости (макс 65 баллов), в том числе:	
1 задание текущего контроля (макс 20 баллов)	
2 задание текущего контроля (макс 20 баллов)	
3 задание текущего контроля (макс 25 баллов)	
- бонусные рейтинговые баллы за активность на занятиях по итогам семестра (макс 5 баллов)	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Хасбулатов Х.М. Лекции по философии. - Махачкала: изд-во Юпитер, 2014. - 544 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2014. - 736 с.
3. Кузнецов В. Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>
4. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>
5. Силичев Д. А. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424190>

8.2. Дополнительная литература

1. Философия: учебник / Под ред. В.Н. Лавриенко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 735 с
2. Вечканов В.Э. Лучков Н. А.. Философия. [Электронный ресурс]. ИЦ РИОР, 2013
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358076>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
3. <http://znanium.com-ЭБС>

8.4. Перечень информационных технологий.

Специальные информационные системы для дисциплины «Философия» - не предусмотрены.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает аудиторную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.



В качестве основной методики обучения истории была выбрана методика анализа философских текстов, мировоззренческих позиций, концепций.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Философия» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся с целью приобретения практических навыков анализа исторической ситуации в ретроспективе, применения полученных знаний в практической деятельности.

Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

На практических занятиях по дисциплине «Философия» используются следующие интерактивные формы:

- Семинары-конференции,
- Тестирование,
- Выездные занятия (экскурсии),
- Деловые игры «Что», «Где», «Когда» ?,
- Дискуссии

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- формирование представления о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;



- формирование навыков анализа исторической ситуации в ретроспективе;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по философии; анализом философских текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com».
- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к докладу и проведению семинара-конференции
- Написание философского эссе
- Постановка и решение ситуационной задачи
- Написание сценария деловой игры

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Лекции	Лекционная аудитория: акустическая система BBK DK-1440S, интерактивная доска Classic Board 78" W Dual, проектор BenQ MX815ST DLP, телевизор Panasonic TX-LR32M6, ноутбук ASUS K42J, указка электронная Activwand 50.
Практические занятия	Учебная аудитория № 49: телевизор Sony Bravia KLV-26BX301, видеомаягнитофон Panasonic, аудиомаягнитофон SONY, DVD-проигрыватель Soundmax SM-DVD5107, ноутбук ASUS K42J
Самостоятельная работа студентов	читальный зал библиотеки филиала с выходом в сеть Интернет