



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТиС



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТиС



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО  
«РГУТиС» в г. Махачкале  
Т.М. Ханбабаева  
«29» августа 2016 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.Б.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

основной образовательной программы высшего образования – программы  
прикладного бакалавриата  
по направлению подготовки 43.03.03. Гостиничное дело  
направленность (профиль) гостиничное дело  
квалификация: бакалавр

#### Разработчики:

должность	подпись	ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.
		Рабаданова А.М.

#### Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании Совета филиала:

должность	подпись	ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.
секретарь Совета		к. филос.н. Курбанова А.М.

#### Методические указания согласованы и одобрены руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.
доцент		к. филос.н. Курбанова А.М.



## 1. Общие положения

1. Процесс изучения дисциплины предполагает контактную работу (работа на практических занятиях) и самостоятельную работу (самоподготовка к практическим занятиям) студентов.
2. В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения).
3. Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».
4. Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в специализированном кабинете, оснащённом стендами, мультимедийным техническим оборудованием и специализированным оборудованием.
5. Практические задачи дисциплины «Иностранный язык» обусловлены необходимостью владения иностранным языком на определённом уровне в соответствии с требованиями Министерства образования РФ и учебной программы университета. Студенты должны *владеть иностранным языком на уровне А 2 по общеевропейской шкале* по окончании обучения. Учащиеся должны уметь свободно выражать свою мысль на иностранном языке, используя базовый, а также приобретенный грамматический материал с применением базовой лексики по конкретным темам, должны читать, понимать и переводить литературу на иностранном языке в соответствии с их программой обучения.

## 2 Практические занятия

### 2.1 Общие положения

Цель и задачи практических занятий:

Цель практических занятий: приобретение знаний, умений и навыков владения языком, знакомство с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Данный курс носит коммуникативно – ориентированный характер и занимает важную позицию в процессе подготовки будущих специалистов, а именно, обеспечивает основные навыки и подготовку в области современной и профессиональной коммуникации.

### 2.2 Виды практических занятий

Практический характер дисциплины выражается, прежде всего, в его направленности на формирование речевых умений и навыков активного



типа. Профессиональная направленность дисциплины реализуется в формировании языковых, лингвострановедческих, стратегических знаний и умений, а также способности устной диалогической речи, реализующей цели и задачи профессиональной деятельности. Предусматривает проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения: коммуникативные тренинги, выполнение лексико-грамматических упражнений, семинар-обсуждение, аудирование, ролевые игры, деловые игры в форме конференции. Теоретические знания в области грамматики иностранного языка излагаются, и тут же применяются на практических заданиях. На практических занятиях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание как на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, так и на базовых знаниях (включая повторение школьной программы), определяются вопросы для самостоятельной проработки. Запоминание и умение использовать грамматический и лексический материалы являются базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету (экзамену), а также самостоятельной научной деятельности.

### 2.3 Тематика практических занятий

Блок 1. Моя визитная карточка

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

Практические занятия 1,2,3.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 2. Дом, жилищные условия.



Практические занятия 1,2,3.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа+ 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов. Выполнение лексических упражнений.

Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

Практические занятия 1,2,3.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа+ 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 4 . Тема 4. Еда. Покупки..

Практические занятия 1,2,3,4.



Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа+ 2 часа+ 3 часа = 9 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Блок 2. Высшее образование.

Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом.

Практические занятия 1,2,3.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа+ 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 6. Мой вуз.

Практические занятия 1,2,3.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.



Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов. Выполнение лексических упражнений.

Тема 7. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Практические занятия 1,2,3.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

Практические занятия 1,2,3,4.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.



Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа + 3 часа = 9 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Блок 3. Язык и культура.

Тема 9. Язык как средство межкультурного общения.

Практические занятия 1,2,3.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Практические занятия 1,2,3.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.



Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов. Выполнение лексических упражнений.

Тема 11. Общее и различное в странах и национальных культурах..

Практические занятия 1,2,3,4.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа + 3 часа = 9 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Блок 4. Сервис и индустрия туризма и гостеприимства

Тема 12. Виды туризма. Популярные туристические маршруты.

Практические занятия 1,2,3,4.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.





Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа+ 2 часа+3 часа = 9 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 13. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.

Практические занятия 1,2,3.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа+ 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 14. Популярные туристические дестинации.

Практические занятия 1,2,3,4,5,6.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.



Продолжительность – 2 часа + 2 часа+ 2 часа+2часа+2часа+2часа = 12 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов. Выполнение лексических упражнений.

Тема 15. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

Практические занятия 1,2,3.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа+ 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Блок 5. Проблемы молодежи

Тема 16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Практические занятия 1,2,3.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.



Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 17. Молодежь и безработица.  
Практические занятия 1,2,3,4.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа + 3 часа = 9 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 18. Субкультуры.

Практические занятия 1,2,3.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.



Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов. Выполнение лексических упражнений.

Блок 6. Будущая профессия.

Тема 19. Государственное и муниципальное управление.

Практические занятия 1,2,3,4.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа + 3 часа = 9 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 20. Составление резюме и сопроводительного письма.

Практические занятия 1,2,3.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.



Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 21. Подготовка к собеседованию.

Практические занятия 1,2,3.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа = 6 часов.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 22. Виды деловой корреспонденции.

Практические занятия 1,2,3,4,5,6.

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Продолжительность – 2 часа + 2 часа + 2 часа + 2 часа + 2 часа + 2 часа = 12 часов.



Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов. Выполнение лексических упражнений.

**Интерактивные практические занятия (\*для ФГОС ВПО, ФГОСЗ+ ВО)**

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Блок 1. Моя визитная карточка

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

Аудирование.

Тема 2. Дом, жилищные условия.

Аудирование.

Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

Беседа.

Блок 2. Высшее образование.

Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом.

Аудирование.

Тема 6. Мой вуз.

Экскурсия.

Тема 7. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Диспут.

Тема 8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

Аудирование.

Блок 3. Язык и культура.

Тема 9. Язык как средство межкультурного общения.

Аудирование.

Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Аудирование.

Тема 11. Общее и различное в странах и национальных культурах.

Проблемный урок

Блок 4. Сервис и индустрия туризма и гостеприимства

Тема 12. Виды туризма. Популярные туристические маршруты.

Аудирование.



Тема 13. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.

Case study

Тема 14. Популярные туристические дестинации.

Круглый стол

Тема 15. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

Презентации

Блок 5. Проблемы молодежи

Тема 16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Мозговой штурм

Тема 17. Молодежь и безработица.

Проблемный урок

Тема 18. Субкультуры.

Работа в группах

Блок 6. Будущая профессия.

Тема 19. Государственное и муниципальное управление.

Выступление в роли обучающего/имитация (ИП)

Тема 20. Составление резюме и сопроводительного письма.

Тренинг.

Тема 21. Подготовка к собеседованию.

Тренинг.

Тема 22. Виды деловой корреспонденции.

#### **2.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Основная литература**

1. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. -

М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 144

2. Бисько И.А. Организация обслуживания туристов = Tourism Service

Organization: учебное пособие по англ. языку / И.А. Бисько и др. -

М.: КНОРУС, 2013. - 190 с.

3. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=316556>

4. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397686>



### Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров / И.П. Агабекян. - 2-е изд. стер. - Ростов н /Д.: Феникс, 2013. - 379 с.
2. Английский язык: Management Today: Учебное пособие / Т.М. Десяткова, Л.Е. Мазурина, М.К. Верещагина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=316556>
3. Сидоренко Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350943>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** -<http://znanium.com>

- [www.eleaston.com](http://www.eleaston.com) - ресурсы для изучения английского языка;
- [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com) - ресурсы для изучения английского языка;
- [www.natcorp.ox.ac.uk](http://www.natcorp.ox.ac.uk) - корпус английского языка, база данных со свободным доступом на 100 млн. примеров;
- [www.w-m.com](http://www.w-m.com) - ресурсы для изучения английского языка;
- тесты и упражнения по деловому английскому языку он-лайн  
[www.business.com](http://www.business.com);
- <http://usefulenglish.ru/>
- <http://www.multitran.ru/>
- <http://www.englishlearner.com/tests/>
- <http://www.audioenglish.net/english-learning/>
- <http://www.cambridge.org> – Business Vocabulary in Use, Bill Mascull
- [www.longman.com](http://www.longman.com) – Market Leader
- [www.market-leader.com](http://www.market-leader.com) - Longman Business English Dictionary
- [http://www.englishtech.ru/video/dopolnitelnoe\\_video/](http://www.englishtech.ru/video/dopolnitelnoe_video/)
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.youtube.com>

*Тесты и упражнения по английскому языку он-лайн*

[www.busuu.com](http://www.busuu.com)

[www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

### 3. Лабораторные работы

Не предусмотрены





#### 4. Самостоятельная работа обучающихся 4.1 Общие положения

**Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы** обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, подготовке выступлений и ведению дискуссий.

**Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:**

- Развитие и совершенствование репродуктивных умений и навыков монологической и диалогической речи.

- Повторение и закрепление грамматического материала, изученного на практических занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины.

- Расширение лексического запаса, как активного, так и пассивного.

- Закрепление и дальнейшее развитие навыков и умений всех видов чтения и перевода литературы на иностранном языке.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине иностранный язык обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;

В результате изучения дисциплины студент должен получить знания, необходимые для практической работы в сфере деловой (профессиональной) и бытовой коммуникации.

- сообщать информацию в виде монологического высказывания бытового или профессионального характера в объеме не менее 15-20 фраз, а также передавать своими словами содержание прочитанного или прослушанного текста уметь участвовать в диалоге, владея фразами речевого этикета;
- читать и переводить художественную литературу и литературу по специальности с полным охватом содержания со словарем и с целью извлечения информации.
- понимать на слух диалогическую и монологическую иноязычную речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации в предъявлении преподавателя и в звукозаписи.
- знать виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография, вести деловую переписку в пределах пройденных тем.
- знать обиходно-литературный, официально-деловой, научный стиль, стиль художественной литературы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### 4.2 Формы(виды) самостоятельной работы и ее трудоемкость (час)

Трудоемкость освоения дисциплины (иностраный язык) составляет 360 часов, из них 162 часов контактной работы с преподавателем и 198 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

В самостоятельную работу студентов входит два типа подготовки.

Общая (подготовка к текущим аудиторным занятиям):

- освоение языкового материала модуля, введенного на аудиторных занятиях под руководством преподавателя;



- выполнение практических лексико-грамматических упражнений, заданных на дом;
- аналитическое чтение текстов учебника;
- написание деловых писем на управленческие темы;
- компилирование и проработка монологического высказывания по теме блока;
- повторение всего материала блока в рамках подготовки к тестам.

Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне подготовленных заданий, выполненных тестов, компьютерных тестов и др. форм текущего контроля.

Специальная (выполнение дополнительных индивидуальных и групповых заданий, как обязательных, так и по выбору):

- поиск (подбор) и обзор дополнительной литературы, в т.ч. электронных источников информации в сети Интернет, по актуальным проблемам туристического бизнеса на иностранном языке;
- анализ практической ситуации (case study) и планирование решения конкретных управленческих проблем;
- составление высказываний с обоснованием своей позиции для участия в ролевой игре;
- разработка презентационных материалов в области туристической деятельности;
- выполнение учебных заданий на платформе дистанционного обучения MOODLE;
- участие в анализе и обсуждении презентации других студентов;
- составление собственного глоссария делового английского языка.

Специальные формы самостоятельной работы направлены на углубление и закрепление знаний студента. Результаты этой формы самостоятельной подготовки замеряются в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, которые могут быть также дистанционными с использованием средств современных телекоммуникаций. Баллы за специальную самостоятельную подготовку также учитываются при итоговой аттестации по курсу.

Основное место в структуре самостоятельной работы занимает подготовка к текущим занятиям: выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического и грамматического материала, чтение текста, выполнение упражнений к нему, подготовка пересказа текстов и его смысловой анализ, подготовка к обсуждению проблематики текста, усвоение новой лексики, выполнение упражнений на отработку и закрепление лексических единиц, подготовка сообщений, выступлений, устных презентаций по изучаемой теме.

Развитие навыков перевода литературы по специальности связано с преодолением лексического барьера, т.е. с необходимостью в какой-то степени овладеть частотным словарем по специальности. В связи с этим использование словаря на иностранных языках по узким специальностям является важным фактором в системе обучения переводу. Преодоление лексического барьера также связано с овладением определенным терминологическим словарем, являющимся существенной опорой в освоении специальной литературы. Чтение специальной литературы основывается на профессиональных знаниях, облегчающих понимание. И, наконец, перевод специальной литературы связан с соответствующим знанием грамматики. Поэтому интенсивная тренировка в переводе спецлитературы реализуется на втором этапе обучения в



неязыковом вузе, когда студент владеет в достаточной степени грамматикой и терминологией на иностранном языке и имеет некоторый уровень знаний по своей основной специальности.

При выполнении самостоятельной работы по чтению студенты пользуются следующей схемой: 1) прочитать текст и определить его основную идею, тему или ключевую информацию; 2) составить краткий словарь незнакомых слов текста 3) определить основные факты, события, явления, действия, изложенные в тексте, и представить их в логической последовательности, используя соответствующие языковые средства, составить письменное резюме текста 4) прокомментировать содержание прочитанного, выразив свое отношение к проблематике, обсуждаемой в тексте, и способу ее отражения.

**Примерный текст для самостоятельной работы студентов:**

### **Текст THE BOLOGNA PROCESS**

Дайте ответы на следующие вопросы после беглого просмотра текста 2:

1. How many countries take part in the Bologna Process?
2. When did it start? How?
3. When did Russia join in?
4. What are the declared aims and objectives?
5. Who is involved in the Process?

The Bologna Process is a European reform process aiming at establishing a European Higher Education Area by 2010. The Bologna Process is harmonising university education within Europe, using a common approach to levels and length of courses. The standardisation of higher education is intended both to facilitate greater movement of students within Europe and to make European higher education more attractive to students from other countries.

It does not mean that all (the participating countries should have the same higher education system. On the contrary, one of the very valued features of Europe is its balance between diversity and unity. Rather, the Bologna Process tries to establish bridges that make it easier for individuals to move from one education system or country to another.

There are several levels of the Process — international, national and institutional. Every two years a Ministerial Conference is organised where Ministers responsible for higher education of all participating countries gather to evaluate the progress and to set guidelines and priorities for the upcoming period. The national level usually involves rectors' conferences or other university associations, quality assurance agencies, employers etc. Many European countries have already changed their legislation in line with the goals of the Bologna Process and others are preparing to do so. The institutional level involves higher education institutions, their faculties or departments, student and staff representatives and many other actors.

The Process officially started in 1999, with the signing of the Bologna Declaration. The Declaration states the following objectives:

- adoption of a system of easily readable and comparable degrees; adoption of a system essentially based on two main cycles, undergraduate and graduate;
- establishment of a system of credits — such as in the ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System);
- promotion of mobility of students, teachers, researchers and administrative staff (European mobility programmes, bilateral and multilateral cooperation);



- promotion of European co-operation in quality assurance; promotion of the necessary European dimensions in higher education (joint degrees, Joint Masters Programme).

In September 2003, Russia signed the declaration; by now the total number of countries involved has increased to 45. The Bergen Ministerial Conference in May 2005 confirmed the shift from future plans to practical implementation; in particular it was marked by the adoption of framework documents, guidelines, standards and proposals. (from www.coe.int)

### Vocabulary

1. Diversity - разнообразие; многообразие; многообразность, разнородность. Syn: variety, multiplicity.

2. Unity — а) единство; спаянность, сплоченность (to achieve national unity — достичь национального единения, согласия; to destroy unity- разрушить союз, общность, объединение; In unity there is strength. — В единстве сила.) б) союз; единение 2) дружба, согласие; гармония.

3. Objective - 1) цель; стремление (economic objective экономическая задача); Syn: foal; 2) объектный падеж, косвенный падеж (objective case).

4. Adoption — 1) усыновление; 2) принятие; усвоение.

5. Promotion — поощрение, стимулирование, продвижение.

6. Quality assurance — обеспечение качества.

7. Framework - 1) остов, корпус, каркас; 2) структура, строение (the framework of society — общественный строй). Syn: structure, limits. 3) система взглядов, точка отсчета, рамки (within the framework of smth. — в рамках, в пределах чего-л.)

### Задания

1. Переведите со словарем фрагмент текста, в котором говорится об основных целях Болонского процесса.

2. Что вы узнали о Болонском процессе?

### Грамматические темы для самостоятельной работы студентов

Основной целью изучения грамматики самостоятельно является формирование у студентов грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Для самостоятельного изучения грамматики можно провести сравнение грамматических форм в родном языке и в том, который изучают, и определить отличия, которые могут привести к появлению ошибок.

Для самостоятельного изучения грамматики рекомендуется последовательность действий:

1. изучается правило.

2. необходимо найти данное грамматическое явление или структуру в предложениях или в тексте.

3. выполнить упражнения по данной теме.

4. проверить правильность выполнения по ключу или в режиме on-line при условии выполнения упражнений на компьютере с использованием Интернета.

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины, трудоемкости.



#### 4.3 Перечень тем самостоятельной работы обучающихся

Блок 1. Моя визитная карточка

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме. Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com.

Продолжительность – 6 часов.

Тема 2. Дом, жилищные условия.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме.

Продолжительность – 6 часов.

Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме. Подготовка презентации по теме.

Продолжительность – 6 часов.

Тема 4 . Тема 4. Еда. Покупки.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме.

Продолжительность - 9 часов.

Блок 2. Высшее образование.

Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме.

Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет.

Продолжительность – 6 часов.

Тема 6. Мой вуз.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка к ролевой игре.

Продолжительность – 6 часов.

Тема 7. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме. Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com.

Продолжительность – 6 часов.

Тема 8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме. Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com.

Продолжительность – 9 часов.

Блок 3. Язык и культура.



Тема 9. Язык как средство межкультурного общения.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме.

Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет.

Продолжительность - 6 часов.

Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме.

Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет.

Продолжительность – 6 часов.

Тема 11. Общее и различное в странах и национальных культурах..

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме.

Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет.

Продолжительность – 9 часов.

#### Блок 4. Сервис и индустрия туризма и гостеприимства

Тема 12. Виды туризма. Популярные туристические маршруты.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме.

Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет.

Продолжительность – 9 часов.

Тема 13. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме. Ознакомление с литературой на сайте ЭБС [znanium.com](http://znanium.com).

Продолжительность – 6 часов.

Тема 14. Сервис

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме.

Подготовка к ролевой игре.

Продолжительность – 12 часов.

Тема 15. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка презентации по изученной теме.

Продолжительность – 6 часов.

#### Блок 5. Проблемы молодежи

Тема 16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).

Подготовка устного сообщения по изученной теме.



Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет.  
Продолжительность – 9 часов.

Тема 17. Молодежь и безработица.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).  
Подготовка устного сообщения по изученной теме.  
Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет.  
Продолжительность – 9 часов.

Тема 18. Субкультуры.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).  
Подготовка устного сообщения по изученной теме.  
Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет.  
Продолжительность – 9 часов.

Блок 6. Будущая профессия.

Тема 19. Профессии в сервисе и туризме.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).  
Подготовка устного сообщения по изученной теме.  
Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет.  
Продолжительность – 9 часов.

Тема 20. Составление резюме и сопроводительного письма.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).  
Составить резюме.  
Продолжительность – 6 часов.

Тема 21. Подготовка к собеседованию.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).  
Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com.  
Продолжительность – 9 часов.

Тема 22. Виды деловой корреспонденции.

Подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических заданий).  
Ознакомление с литературой на сайте ЭБС znanium.com.  
Продолжительность – 12 часов.

### **3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень**

#### **4.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Основная литература**

1. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. -М.:Издательский центр "Академия",2014.-144
2. Бисько И.А. Организация обслуживания туристов =Tourism Service Organization: учебное пособие по англ.языку / И.А.Бисько и др.- М.:КНОРУС,2013.-190с.



3. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=316556>

4. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397686>

#### **Дополнительная литература**

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров / И.П. Агабекян. - 2-е изд. стер. - Ростов н /Д.: Феникс, 2013. - 379 с.

2. Английский язык: Management Today: Учебное пособие / Т.М. Десяткова, Л.Е. Мазурина, М.К. Верещагина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=316556>

3. Сидоренко Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350943>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://znanium.com/>

[www.eleaston.com](http://www.eleaston.com) - ресурсы для изучения английского языка;

[www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com) - ресурсы для изучения английского языка;

[www.natcorp.ox.ac.uk](http://www.natcorp.ox.ac.uk) - корпус английского языка, база данных со свободным доступом на 100 млн. примеров;

[www.w-m.com](http://www.w-m.com) - ресурсы для изучения английского языка;

тесты и упражнения по деловому английскому языку он-лайн

[www.business.com](http://www.business.com);

[www.intelligent-business.org](http://www.intelligent-business.org)-[www.travelgate.net/](http://www.travelgate.net/) - база данных туроператоров с профессиональным консалтингом;

[www.npark.ru/systema-bronirovaniya](http://www.npark.ru/systema-bronirovaniya);

[www.ratanews.ru](http://www.ratanews.ru)-газета туристических агентств;

[www.unwto.org](http://www.unwto.org) The World Tourism Organization (ВТО, WTO, ЮНВТО, UNWTO)

Всемирная Организация Туризма — ведущая международная организация в сфере туризма, учреждение Организации Объединенных Наций;

[www.visiteurope.com](http://www.visiteurope.com) - корпоративная база данных европейских туроператоров The European Travel Commission (ETC).

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Тесты и упражнения по английскому языку он-лайн*

[www.busuu.com](http://www.busuu.com)

[www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

*Тесты и упражнения по английскому языку он-лайн*





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТиС

[www.busuu.com](http://www.busuu.com)

[www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)